

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

Заключение от «11» 01 2017г.

От «29» 12 2016г. № 944

М.П.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №32» г. Белгорода

на 2017-2021 годы



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №32» Г. БЕЛГОРОДА  
НА 2017-2021 ГОДЫ  
**«Школьный навигатор успеха:  
образование, культура, личность»**

БЕЛГОРОД

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ «Лицей №32» на 2017-2021 годы.....	3-6
1. Информационная справка об образовательном учреждении	
1.1. Общая информация об образовательном учреждении.....	7-8
1.2. Описание результатов реализации предшествующей Программы развития Учреждения.....	9-15
1.3. Ресурсное обеспечение .....	15-17
1.4. Модель государственно-общественного управления в «МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.....	17-20
2. Проблемно-ориентированный анализ .....	20-22
3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного Учреждения, включая цели и задачи.....	22-27
4. Обоснование выбора направлений деятельности по реализации Программы развития.....	27-29
5. Направление (векторы) деятельности по реализации Программы.....	29-38
6. Ожидаемые результаты и методика оценки эффективности Программы .....	38-41
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы .....	41
8. Программа стратегических мероприятий .....	42-52

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода**  
**«Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность»**  
**на 2017-2021 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород на 2017-2021 годы «Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.)</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г №528-пп);</li> <li>- План мероприятий по комплексному развитию Белгородской агломерации на 2016 – 2025г. (утвержден 23.02.2016г.)</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-пп);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230);</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> </ul>
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации города Белгорода
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
Цель Программы	Создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа успеха», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, развитие культуры и личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.</p> <p><i>1.1. Повышение качества естественнонаучного образования в лицее и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и техно-предпринимательского профиля в области высоких технологий.</i></p>

- 1.2. Обновление содержания и форм образования в условиях развития высокотехнологичного и ИТ-производства
- 1.3. Расширение вариативности форм и содержания естественнонаучного образования за счет организации деятельности Школы будущего медика, предусматривающей системную профориентацию на выбор профессий медицинской направленности и активное включение школьников в волонтерскую деятельность.
- 1.4. Создание условий для успешной реализации в лицее ФГОС общего образования.
- 1.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.
- 1.6. Расширение масштабов проектной деятельности и проектного управления в лицее и включенности в них различных категорий участников образовательных отношений
2. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров.
  - 2.1. Организация деятельности «Школы здорового ребенка», предусматривающей приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у лицеистов осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях внедрения ВФСК ГТО.
  - 2.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации лицеистов в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.
  - 2.3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.
  - 2.4. Создание условий, содействующих обогащению социального опыта детей, приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию России и человечества в целом.
3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.
  - 3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.
  - 3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации посредством разработки и применения «Навигатора школьника».
  - 3.3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Навигатора выпускника».

	<p>3.4. Обновление форм взаимодействия с родителями, повышение уровня их включенности в образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>3.5. Создание условий для самореализации детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.6. Обновление содержания и форм дополнительного образования</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры лицея, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2017-2021 годы</p> <p>Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «Лицей №32» (руководство, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность), социальные партнеры Учреждения</p>
Перечень приоритетных направлений (векторов) и реализуемых подпрограмм и проектов	<p><u>Вектор 1. «Образование»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT -профилю на территории Белгородской области».</li> <li>2. Проект «Школа юного медика».</li> <li>3. Проект «Педагогический навигатор» (развитие профессиональной компетентности педагогов).</li> <li>4. Проект «Школьная лига РОСНАНО».</li> <li>5. Индивидуальные и групповые проекты в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> </ol> <p><u>Вектор 2. «Культура».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Идеи Д. С. Лихачева и современность».</li> <li>2. Проект «Культура народов мира».</li> <li>3. Программа военно-патриотического клуба «Патриот».</li> <li>4. Проект «Школа здорового ребенка».</li> </ol> <p><u>Вектор 3. «Личность».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа работы с одаренными детьми «5 С » (самообразование, самопознание, самореализация, самооценка и оценка, самоопределение).</li> <li>2. Проект «Навигатор школьника» (5 класс).</li> <li>3. Проект «Навигатор выпускника» (9, 11 класс).</li> </ol>
Объёмы и источники финансирования	<p>- бюджетные средства;</p> <p>- внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p style="text-align: center;"><b><u>Вектор 1 «ОБРАЗОВАНИЕ»</u></b></p> <p>- положительная динамика количества выпускников, изучающих информатику на углубленном уровне и поступающих в ВУЗы IT-направленности;</p> <p>- увеличение доли выпускников, освоивших программы химико-биологического профиля и поступивших на медицинские специальности, до 50% к 2021г.,</p> <p>- увеличение количества учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных, - до 15 человек к 2021 г.,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учителей, прошедших курсы по ФГОС СОО до 100 % к 2021 г.,</li> <li>- доля обучающихся 4,9-11 классов, включенных в проектную деятельность, до 100% к 2021 г.,</li> <li>- уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года - 70 % к 2021 г.,</li> <li>- увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ, - до 100 % к 2021 г.</li> <li>- увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ, - 100 % к 2021 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Вектор 2 «КУЛЬТУРА»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО (от числа участвующих во ВФСП ГТО, до 72 % в 2021 г.;</li> <li>- доля, обучающихся включенных в систему дополнительного образования, - 99 % в 2021г;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, охваченных детским общественным движением, до 50% к 2021 г;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах,- до 100 % к 2021 г.;</li> <li>- увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, до 98% к 2021 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Вектор 3 «ЛИЧНОСТЬ»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в работе НОУ, до 70%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня, до 80%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в муниципальном этапе ВОШ, до 45%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в региональном этапе ВОШ, до 35%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе УДО, до 85%;</li> <li>- сокращение количества обучающихся 5-х классов с неполной адаптацией и дезадаптацией, до 13%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профессии после получения специально организованного сопровождения, до 80% к 2021 г.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	Текущий контроль выполнения Программы осуществляет управление администрации города Белгорода, руководство Учреждения. Ежегодный отчет о результатах реализации программы заслушивается на педагогическом совете и Управляющем совете Учреждения.

## **1. Информационная справка об образовательном учреждении**

### **1. 1. Общая информация об образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г.Белгорода (МБОУ «Лицей № 32») располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мичурина, д. 39. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Основной задачей Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования, а также дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам технического и естественнонаучного направления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода стало осуществлять образовательную деятельность с 1 сентября 1972 году как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году образовательному учреждению был присвоен статус гимназии, с 2002 года - лицея. На сегодняшний день МБОУ «Лицей № 10» – крупная образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющая необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности. В Учреждении создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогической деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования. В Учреждении успешно реализуется профильная подготовка обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня естественнонаучного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

По итогам 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебных годов лицей входил в «Топ 500» лучших школ Российской Федерации. В 2016 – 2017 учебном году образовательное учреждение стало лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России» и награждено медалью «За высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно – нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров» (решение экспертного совета АН ПОО «Мано» №23/01 – 10).

С 2012 года по настоящее время лицей является региональной инновационной площадкой по проблеме «Саморазвитие учащихся лицея в условиях деятельностного подхода». С 2014 года лицей №32 имеет статус муниципальной лаборатории по системно – деятельностной педагогике (приказ департамента образования Белгородской области от 12.09.2014 №829).

С 2015 года и по настоящее время лицей №32 участвует в работе Школьной лиги РОСНАНО, имеющей статус федеральной инновационной площадки, и является Школой-участницей Школьной лиги.

Департаментом образования Белгородской области учреждение было определено стажировочной площадкой, реализующей основные образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Лицей участвовал в апробации ФГОС ООО, с 1 сентября 2017 года включен в перечень пилотных общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную образовательную программу в рамках ФГОС среднего общего образования.



Инновационный потенциал учреждения получил признание на региональном уровне. В 2015 году МБОУ «Лицей №32» стал призером II регионального конкурса «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа», победителем регионального конкурса «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации». С 2016 года учреждение участвует в реализации областного плана мероприятий по внедрению образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

В течение ряда лет лицей является базовой образовательной организацией для проведения практических занятий со слушателями курсов ОГАОУ ДПО «БелИРО» по 16 направлениям обучения: математическое образование, физическое образование, химическое образование, биологическое образование, географическое образование, информатика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни, филологическое образование, духовно – нравственное воспитание, изобразительное искусство с методикой преподавания, музыка с методикой преподавания, дошкольное и начальное образование, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, управление образовательными системами, воспитание и дополнительное образование детей.

Лицей №32 - участник региональных проектов «Автоматизация управленческого учёта и отчётности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области», «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области».

На протяжении многих лет лицей является базовой площадкой для практики студентов Педагогического института НИУ «БелГУ».

Таким образом, лицей занимает достойное место в инновационной инфраструктуре региональной системы образования.

Учитывая региональные приоритеты, с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу в Учреждении организована предшкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по февраль).

В Учреждении на профильном уровне изучаются следующие предметы: информатика, физика, математика, право, обществознание, биологии, химия. На уровне среднего общего образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Учащимся предоставлена возможность обучаться в очной, очно-заочной, заочной формах.

Средние показатели уровня качества знаний за последние три года составили 66% успеваемость – 100%.

Созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое предлагается по 6 направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Для повышения качества образования широко используются возможности социальных партнеров: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», АНПО «Школьная лига РОСНАНО».

В целях формирования всесторонне развитой личности сложилась разветвленная система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями.

## 1. 2. Описание результатов реализации предшествующей Программы развития Учреждения

Программа развития лицея «Саморазвитие субъектов образовательного процесса лицея в системе их взаимодействия» была разработана в соответствии с основными положениями Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7.02.2011 № 163-р), целями и задачами, которые были поставлены перед каждым образовательным учреждением Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы.

Уникальность реализованной нами программы состоит в том, что она, с одной стороны, являлась логическим продолжением предыдущей программы развития лицея («Саморазвитие субъектов образовательного пространства в условиях их взаимодействия»), сохраняла и усиливала сложившиеся за десятилетия и проверенные временем традиции, с другой стороны, содержала потенциал для реализации нового государственного и гражданского заказа современной школе.

В чём мы видим преемственность настоящей и предыдущей программы развития? Лицей был и остаётся многопрофильным учреждением, позволяющим обучающимся 1-7 классов получать качественное общее образование, а обучающимся 8-11 классов развивать свои познавательные интересы и наклонности в физико-математическом и естественнонаучном профилях. Разветвлённая система элективных курсов по различным предметам позволяет учащимся, с одной стороны, компенсировать узость выбранного ими профиля, выстраивать собственную образовательную траекторию. С другой стороны, позволяет углубить и расширить знания по направлениям, приоритетным и личностно-значимым для лицеистов. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учета в образовательной деятельности потребностей обучающихся, запроса семьи. В 1-9 классах организована внеурочная деятельность, которая представлена 5 направлениями: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, культурное, социальное.

Какие новые идеи, направления работы, подходы и установки, адекватные современным вызовам, и почему мы закладывали в реализованной программе, и почему внимание акцентировалось именно на данных аспектах образовательной деятельности?

1. Заявленные в программе принципы саморазвития, партнерства являются регуляторами поведения для участников образовательного процесса.

2. Главным инновационным достоинством программы являлось соответствие ресурсного обеспечения (кадрового, правового, психологического, материально-технического) и педагогических технологий стратегической цели программы.

3. Базовым проектом, на который мы ориентировались в своей программе, являлся для нас проект саморазвития субъектов образовательного процесса лицея, т.е. ученика и педагога, способного к саморазвитию.

Поэтому была определена стратегическая цель - разработка и апробация системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательного процесса в условиях деятельностного подхода. Мы понимали, что развитие ребёнка, освоение им образцов культуры и способность соотносить эти образцы с личным опытом формируются не только школой, но также семьёй и социальной средой. Свою роль мы видели в том, чтобы стать одним из активных субъектов в реализации этой стратегической цели, в создании особых условий для саморазвития школьника.

Были определены следующие этапы реализации Программы:

Первый этап (2011-2012 учебный год) – самооценка состояния деятельности лицея; изучение и анализ психолого-педагогической литературы; разработка программы развития лицея, программы ОЭР на новый период; разработка целевых программ; обновление и разработка положений и локальных актов; коррекция программы мониторинга; теоретическая подготовка педагогов; создание творческих групп учителей.

Второй этап (2012-2015 гг) - методическое сопровождение программы развития лицея; разработка рекомендаций по саморазвитию субъектов образовательного процесса; реализация модели внутришкольного управления процессом саморазвития субъектов образовательного процесса; публикация учебно-методического пособия, транслирующего лучшие опыты работы педагогов и руководителей;

Третий этап (2015-2016 учебный год) – анализ полученных результатов по саморазвитию субъектов образовательного пространства лицея; анализ и экспертиза успешности реализации Программы; постановка целей и задач на перспективу развития лицея.

№	Запланированные мероприятия	Проведенная работа
1.	Разработка и апробирование технологии саморазвития субъектов образовательного процесса в условиях их взаимодействия	<p>В соответствии с целями и задачами методической службой лицея была разработана <b>технология саморазвития</b> субъектов образовательного процесса в условиях их взаимодействия.</p> <p><b>1 этап – самопознание</b>, включающий диагностику, стимуляцию мотивационной установки учащихся и педагогов на процесс саморазвития. На первых учебных занятиях (семинарах) фиксируются начальные представления учащихся и педагогов о предстоящей деятельности, ее объеме и содержании. С этой целью проводится анкетирование, тестирование (для учащихся), собеседование и др. Далее определяется и классифицируется отношение субъектов образовательного процесса к предстоящему процессу саморазвития, формируются группы обучаемых (в том числе творческие группы для педагогов), выбираются методы обучения (модульное, проектное, развивающее и др.), определяются индивидуальные траектории.</p> <p><b>2 этап – самообразование</b>, включение учащихся и педагогов в организацию процесса саморазвития. Они выбирают образовательные ориентиры, выстраивают совместно приоритеты и сферы внимания, намечают стратегические цели. Подготовительная работа осуществляется в первую очередь на учебных занятиях, где учащимся даются упражнения, стимулирующие и развивающие навыки самопознания (с педагогами проводятся тренинги).</p> <p>Чтобы избежать неэффективного выбора стратегии саморазвития, педагогами обеспечивается поддержка обучаемых, корректировка стратегии в соответствии с их индивидуальными особенностями. Для педагогического коллектива важной составляющей стало научно-методическое сопровождение (постоянно действующий семинар, курсы на базе БелИРО и др. учреждений дополнительного образования, организация и деятельность МО, творческих групп).</p> <p><b>3 этап – самореализация.</b> Учащиеся достаточно успешно решали задачи как реализации собственной программы в рамках олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, так и усваивали основные элементы творческой самостоятельной образо-</p>

		<p>вательной деятельности, учились сопоставлять свои достижения с эталонами и результатами товарищей, реализовать свою индивидуальность в коллективном деле. Учитель решал задачи создания педагогических условий для развития креативных способностей учащегося.</p> <p>К способностям, обеспечивающим успешность решения сложных образовательных задач на этом этапе, относятся анализ и синтез, выдвижение гипотез, системное мышление, понимание причинно-следственных связей, грамотное обоснование решений. Одним из направлений деятельности стало проектирование. Были определены <b>этапы саморазвития учащихся и педагогов</b> в условиях проектной деятельности:</p> <p><b>4 этап – оценка и самооценка.</b> Это рефлексивно-оценочный этап, подразумевающий демонстрацию каждым учащимся своих результатов в саморазвитии, их коллективное обсуждение, анализ, сравнение с достижениями товарищей. Особое внимание обращалось на усвоенные формы, методы и способы самостоятельной деятельности ученика, определялся уровень креативности их применения. С этой целью учитывались результаты внешней экспертизы достижений учащихся (ЕГЭ, ГИА, муниципальные и региональные контрольные работы) и внутренней (административные контрольные работы).</p> <p>Средством развития самооценки учащихся и педагогов стало Портфолио. Его целью стало обучение школьников и педагогов самоорганизации своей деятельности, мотивация на активную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Портфолио дополнило традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации.</p> <p><b>5 этап – самоопределение.</b> Выбор профессии – главный вопрос, стоящий перед старшеклассниками. «В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в определяют склад его личности» (Майерс Д.).</p> <p>Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. "Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки (Драгунова Т.В.). По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к на-</p>
--	--	--

		<p>чалу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Педагоги на данном этапе анализируют свою деятельность за определенный период и выбирают темы для дальнейшего саморазвития.</p>
2.	<p>Разработка системы стимулирования ведения инновационной деятельности</p>	<p>В Положение о <b>распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея были внесены изменения:</b></p> <p><i>4.6. Участие в инновационной деятельности, апробации ФГОС (при наличии приказа)</i>  Федеральный уровень – 10 баллов  Региональный уровень – 7 баллов  Муниципальный уровень – 5 балла  <i>Заполнение дневника саморазвития педагога-3 балла</i>  <i>Заполнение дневника обучающегося-3 балла</i>  <i>Участие в работе творческой группы-2 балла</i>  <i>Участие в создании банка уроков, внеурочных занятий, дидактических материалов по реализации ФГОС-2 балла</i></p>
3.	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в условиях реализации программы.</p>	<p>В рамках реализации программы разработан локальный акт о Портфолио ученика, должностная инструкция педагога-исследователя.</p>
4.	<p>Составление программ саморазвития педагогов и учеников. Разработка и внедрение дневника саморазвития педагога и ученика.</p>	<p>С учетом выявленных затруднений и проблемных зон методической службой был разработан Дневник саморазвития педагога, где представлена тема самообразования, план саморазвития, материалы для самостоятельного изучения. Материалы Дневника саморазвития педагога были представлены на областном конкурсе «Инновации в образовании» в 2013 и получили наивысшую оценку.</p> <p>Дневник саморазвития обучающегося занял призовое место в межрегиональной ярмарке инноваций в 2013 году.</p>
5.	<p>Деятельность творческих групп в условиях реализации целевых программ.</p>	<p>В рамках реализации программы были сформированы творческие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Метапредметное обучение» (руководитель Полякова Д. О.);</li> <li>2) «Формирование УУД в урочной деятельности» (руководитель Богданова Т. П.);</li> <li>3) «Проектирование и анализ урока» (руководитель Бухалина Е. П.);</li> <li>4) «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ООО» (руководитель Кайдалова С. И.);</li> <li>5) «Организация внеурочной деятельности» (руководи-</li> </ol>

		<p>тель Шиловских к. В.</p> <p>Опыт работы творческих групп был представлен в рамках декады и методической недели</p>
6.	Проведение психолого-педагогических исследований деятельности субъектов образовательного процесса.	<p>Психологической службой лицея проводился тест самоактуализации с обучающимися 9-х классов, «Диагностика личностного роста» с обучающимися 6-11 классов в 2013-2014 учебном году и с обучающимися 6,8, 11 классов в 2015 году.</p> <p>Была проведена оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива по модифицированной методике Т. В. Морозовой и способности педагога к творческому саморазвитию по методике И. В. Никишиной. Материалы исследований свидетельствуют о положительной динамике как у обучающихся, так и у педагогов.</p>
7.	Обучение педагогов основам использования приемов и методов саморазвития учащихся в системе лицейского обучающего семинара.	<p>В условиях реализации Программы развития были проведены <b>инструктивно-методические совещания</b>, где рассматривались актуальные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание рабочей программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности. Особенности составления календарно-тематического планирования.</li> <li>2. Анализ урока в условиях реализации ФГОС ООО. Образовательные технологии, методики, приемы в условиях системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Личностно ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества.</li> <li>4. Здоровьесберегающие технологии. Технология В. Базарного.</li> <li>5. Развитие индивидуальных особенностей личности на внеурочных занятиях.</li> <li>6. Артпедагогика.</li> </ol>
8.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.	<p>32 педагога из 36 прошли целевые курсы как на базе Белгородского института развития образования, так и дистанционно в рамках программы РОСНАНО.</p> <p>90% педагогов прошли своевременные курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.</p>
9.	Разработка и реализация целевых программ.	<p>В рамках реализации Программы развития были разработаны и реализованы <b>целевые программы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «РОСТО» (развитие одаренных, способных, талантливых обучающихся), авторы – Можевитина В. И., Лейчуг Л. И., стала основным содержательным документом в работе с одаренными детьми, определила основные направления развития лицея на ближайшую перспективу. Программа была представлена на региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации» в 2015 году и стала победителем.</li> <li>2. Программа «Я+МЫ (социально-психологическая</li> </ol>

	адаптация одаренных детей)», автор - Лейчуг Л. И., Можевитина В. И.. прошла экспертизу муниципального этапа конкурса. <b>3. Программа «ГУЛ»</b> (город, улица, лицей) предусматривала краеведческую работу и была представлена нагородском конкурсе «Учитель года» логопедом Колесниковой д. А., ставшей лауреатом этого конкурса.
--	---

Реализация концепции «Саморазвитие субъектов образовательного процесса лица в системе их взаимодействия» позволила сформировать у педагогов и обучающихся представление об образовании как о системе развития и саморазвития, повысить качество образовательных и воспитательных услуг и достичь следующих результатов:

1. Достижение положительной динамики профессионального саморазвития педагогов: обобщение опыта работы, участие в семинарах и конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации материалов.	Положительная динамика отмечается в части участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации материалов, участия в семинарах и конференциях. В части обобщения опыта работа отмечается положительная динамика с 2011 по 2014гг с 4 до 21. В 2014-2015 учебном году обобщен 1 опыт работы.
2. Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов: увеличение с 70 до 100% педагогов, использующих информационные технологии.	Осознавая значимость и возможности новых информационных технологий в воспитании и обучении лицеистов, 100% педагогов используют данные технологии в урочной и внеурочной деятельности, что соответствует ожидаемым результатам
3. Достижение профессиональной адаптации выпускников в рамках избранного профиля до 70%.	Профессиональная адаптация выпускников в рамках избранного профиля составляет более 70%, в том числе по годам: <b>2011-2012 учебный год</b> - 40% обучающихся, <b>2012-2013</b> - 42%, <b>2013-2014</b> - 57%, <b>2014-2015</b> - 65%, <b>2015-2016</b> - 72%.
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия до 70%.	Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры, составляет 87%, что превысило ожидаемые результаты на 17%.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Учреждении, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных предшествующей Программой развития МБОУ «Лицей №32» по научно-теоретическому, образовательно-квалификационному, содержательно-технологическому, содержательно-воспитательному и управленческому направлениям:

- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий в целом и совершенствование предметных компетенций учителей в частности посредством организации совместной творческой деятельности в рабочих группах, корпоративного обучения, организации участия в конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации;

- сформирована осознанная мотивация учебной деятельности большинства обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах;

- организована эффективная профориентационная работа, позволяющая большинству старшеклассников сделать осознанный выбор профессии.

К числу несомненных достижений Учреждения за период реализации предшествующей программы развития Учреждения стоит также отнести:

- устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ и ОГЭ и при поступлении в учреждения профессионального образования;
- рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- рост количества педагогов и обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов;
- создание системы успешно действующего психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- создание практики формирования обучающимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

Ежегодно обучающиеся Учреждения становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

### **1.3. Ресурсное обеспечение деятельности МБОУ «Лицей №32»**

Учреждение имеет достаточные материально-технические и кадровые ресурсы для осуществления своей деятельности и обеспечения поступательного развития.

Одним из главных условий организации образовательной деятельности является соответствующая материально-техническая база Учреждения. В лицее 45 учебных кабинетов по 30 ученических мест. Из них: 5 кабинетов русского языка и литературы; 5 кабинетов математики; 6 кабинетов иностранного языка; кабинет физики, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет изо, 1 кабинет православной культуры. Имеются слесарная и столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, столовая на 270 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, облаживающаяся специалистами комбината школьного питания, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда.

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем насчитывает 40009 экземпляров книг из них: художественной литературы – 16326 экземпляров, учебников – 23683 экземпляра, диски – 167 экземпляра.

В лицее один спортивный зал (250 м<sup>2</sup>), тренажерный зал (48 м.<sup>2</sup>), два зала ритмики (150 м<sup>2</sup> и 75 м<sup>2</sup>) и тир.

Медико-социальные условия в лицее соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств: 3 компьютерных класса, 103 компьютера, развитая локальная сеть, 37 мультимедийных энциклопедий, 11 обучающих программ, 112 электронных учебников, 7 виртуальных лабораторий, 38 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и других культурных и организационных форм информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;



- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, материалов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Лицеом приобретен опыт ведения электронного документооборота, электронных дневников обучающихся и электронных журналов. Учреждение – участник регионального проекта «Автоматизация управленческого учёта и отчётности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области».

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Лицей обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Коллектив педагогических работников - коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, принимающих концептуальную основу Учреждения, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

Организацию образовательного процесса осуществляют: руководство лицея в составе директора Перестенко Николая Васильевича; заместителей директора: Павловой С.В., Можевитиной В.И., Кабановой И.В., Акуловой Ж.В., Чуевой Н.А., Сахновой С.И., Черных О.В., 93 педагогических работников.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди них есть два учителя, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, победители конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Зорина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, Тарасова Валентина Михайловна, учитель биологии, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, Романенко Галина Сергеевна, учитель химии, Боброва Виктория Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

## Звания и награды педагогических работников МБОУ «Лицей №32» г. Белгород

	2014-2015	2015-2016
«Отличник народного просвещения»	7	7
«Почетный работник общего образования»	18	18
Почетная Грамота МО РФ	2	2

## Квалификация педагогических работников МБОУ «Лицей №32» г. Белгород

Возраст педаго-го(лет)	Всего педаго-гов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Учебный год
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
До 35	23	7	30	2	9	5	21	-	-	2014-2015 2015-2016
	23	9	39	2	9	7	30	-	-	
От 35 До 45	17	16	94	7	41	9	53	-	-	2014-2015 2015-2016
	17	16	94	8	47	8	47	-	-	
После 45	50	45	90	41	82	4	8	-	-	2013-2014 2015-2016
	53	50	94	42	79	8	15	-	-	
Итого	90	68	76	50	56	18	20	-	-	2013-2014 2015-2016
	93	75	81	52	56	23	25	-	-	

Т.о., ресурсное обеспечение деятельности лицея в основном соответствует требованиям к условиям реализации ООП НОО и ООП ООО в рамках ФГОС и способно предоставить необходимую базу для введения ФГОС СОО.

Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое, психолого-педагогическое обеспечение позволяет лицее успешно реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по математике, физике, биологии, химии, информатике, физике, обществознанию.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее, содействуют удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся.

Действующая в лицее система дополнительного образования обеспечивает непрерывность самореализации обучающихся и создает поле для пробы сил в различных сферах деятельности.

### 1. 4. Модель государственно - общественного управления в МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой школы и нашего лицея, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способно-

стей, возможностей, и, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей.

Модель государственно-общественного управления лицеем направлена на достижение этой цели.

Государственно-общественное управление – это такое управление, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Модель государственно-общественного управления в «МБОУ «Лицей м№32» организована следующим образом. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Учредителем в установленном законодательством порядке. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет.

**Общее собрание работников** образовательного Учреждения (далее – общее собрание). Общее собрание работников образовательного Учреждения составляют все работники Учреждения. Компетенция общего собрания:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году;
- согласование отчетных докладов руководителей филиалов (при наличии), руководителей представительств (при наличии) о работе в истекшем году;
- утверждение коллективного договора;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

**Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Педагогического совета Учреждения являются Педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение плана (планов) учебной работы Учреждения на год;
- утверждение образовательных программ, реализуемые Учреждением; - утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;

- принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
- рассмотрение итогов учебной работы образовательного учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям. Для повышения открытости образовательной среды, привлечения общественности к решению проблем образования - создательных, материально-технических, финансовых создан **Управляющий совет (УС)**.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные уставом Учреждения, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

Управляющий совет состоит из следующих участников:

- родителей (законных представителей) - 6 человек,
- представителей трудового коллектива лицея - 5 человек,
- представителей из числа обучающихся - 2 человека,
- кооптируемых членов Совета - 3 человека,
- представитель учредителя – 1 человек,
- директор лицея – 1 человек.

**Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива в целях руководства методической деятельностью. Школьный методический совет координирует работу подструктур методической работы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности школьного методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи школьного методического совета:

- создать коллектив единомышленников, сохраняющих традиции лицея, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, классных руководителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- широко информировать об опыте работы лицея в печати, средствах теле- и радиовещания с целью использования имеющего опыта в других образовательных учреждениях города, региона, страны;
- создавать условия для использования в работе педагога, классного руководителя, диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ

Разработка концепции перспективного развития Учреждения учитывает **ряд факторов, определяющих деятельность педагогического коллектива:**

- 1) ***Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации и Белгородской области***, а именно:
  - вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приняты к реализации федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (в пилотных школах, к которым относится и Учреждение), начального общего образования для детей с ОВЗ, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека через активное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, учитывающих внешние вызовы и тенденции развития общества;
  - приняты:
    - федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
    - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы;
    - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
    - государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
    - профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - расширились масштабы использования проектно-целевого подхода к образовательной деятельности;
  - значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
  - расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.
- 2) ***Изменения, происходящие на уровне Учреждения:***
  - приобретен опыт реализации ФГОС НОО и ООО;
  - актуализирован опыт инновационной деятельности в новом правовом поле,

- подходит к завершению реализация программы инновационной площадки «Саморазвитие учащихся лица в условиях деятельностного подхода»;
- сохранен и укреплен кадровый потенциал учреждения;
- приобретен опыт вариативных форм организации образовательной деятельности, в том числе на основе реализации индивидуального учебного плана, сотрудничества с внешними партнерами;
- созданы условия, способствующие предоставлению качественных образовательных услуг населению:
  - создана и развивается целостная информационная среда как условие успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и способствующая повышению профессионализма педагогов;
  - проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство Учреждения современным учебным и учебно-лабораторным оборудованием;
  - ведется работа по оформлению тематических рекреационно-образовательных зон;
  - педагоги ориентированы на непрерывное повышение профессиональной квалификации, основанное на системно-деятельностном подходе, с целью подготовки к работе в новых условиях;
  - выстроена система внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования и усовершенствована система внеклассной работы с обучающимися всех возрастов;
  - развивается вариативная система дополнительного образования;
  - успешно действует ученическое самоуправление и ДОО;
  - выстроена модель социального партнерства;
  - ведется работа по включению родителей в образовательную деятельность Учреждения.

Однако в ходе анализа итогов реализации предшествующей программы развития Учреждения **выявлен ряд проблем**, без преодоления которых невозможно функционирование учреждения в режиме динамичного развития, обеспечивающего предоставление качественного образования, соответствующего высоким социальным стандартам:

- 1) Неполное соответствие содержания и форм лицеистского образования потребностям современного рынка труда и запросам обучающихся на получение качественного образования (в том числе с учетом необходимости формирования операционных информационно-коммуникативных компетенций и получения профессионально ориентированного образования по ИТ - профилю).
- 2) Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся.
- 3) Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха (личностного, социального, профессионального).
- 4) Сохранение утилитарного подхода к образовательной среде и инфраструктуре, неполное использование возможностей рекреационно-образовательного пространства и достаточно высокотехнологичной образовательной среды лица.
- 5) Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме требования профессиональных стандартов.
- 6) Невысокая степень обновляемости форм, приемов и методов стимулирования познавательной активности обучающихся.
- 7) Сохранение традиционных подходов к социальному партнерству, основанных на мероприятино-событийном принципе, недостаточность использования внешнего

ресурса в непосредственной и непрерывной образовательной деятельности.

8) Недостаточно быстрое обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов.

9) Ограниченный характер применения инновационных форм работы по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с высокими потенциальными возможностями, детей с ОВЗ, мигрантов и т.д.)

10) Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений.

11) Отсутствие опыта реализации ФГОС среднего общего образования.

12) Недостаточный уровень готовности и способности активно реализовывать проектно-целевой подход к управлению образовательной организацией и вести работу по формированию и развитию проектной и научно-исследовательской компетенции обучающихся.

Определение данного проблемного поля требует нового подхода к использованию внутренних ресурсов, принципиально новой системы взаимоотношения с внешними партнерами.

**Решение данных проблем невозможно без разработки нового стратегического плана действий: новой программы развития учреждения на 2017-2021 годы «Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность».**

### **3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи**

Программа развития «Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность» направлена на решение актуального противоречия в практике современного школьного образования. Оно заключается в несоответствии объема образовательных задач, поставленных перед лицеем, уровню эффективности педагогических средств, которыми он располагает. Без освоения новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школы, новых подходов к решению воспитательных и образовательных задач данное противоречие разрешить невозможно. Программа строится на сочетании трех актуальных векторов развития инновационного образовательного поведения в лицее:

- линия актуализации новых подходов к непрерывной образовательной деятельности обучающихся и педагогов (вектор «Образование»),
- линия духовно-нравственных, социально-значимых ориентиров и позитивных образцов поведения обучающихся в условиях единого воспитательного пространства лицея (вектор «Культура»),
- линия развития личности в условиях индивидуального подхода к обучающимся (вектор «Личность»).

Указанные векторы, в свою очередь, обеспечивают эффективность процесса внедрения ФГОС общего образования как главного компонента, согласующего индивидуальные, общественные и государственные потребности в сфере общего образования, и развития лицея в целях достижения нового качества образования, соответствующего высоким социальным стандартам.

#### **Ключевые понятия программы:**

- **школьный навигатор** - это совокупность высокотехнологичных решений в среде лицея, которые предназначены для выбора обучающимися успешного маршрута;
- **успех** – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо;

• **образование** – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями;

**культура** – совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности, - система ценностей, жизненных представлений и образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объектированных в предметных и материальных носителях;

• **личность** – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

В целом, программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в лицее ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. В связи с этим разработана **модель школьного навигатора успеха**.



**Цель Программы:** создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа успеха», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, развитие культуры и личностного потенциала обучающихся с учетом индивидуальных их индивидуальных возможностей и особенностей.

Таким образом, программа ориентирована на непрерывное развитие обучающихся и педагогов в условиях инновационных образовательных вызовов.

Концептуальные основы для разработки программы:

- системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников;
- интегративный подход, основанный на сближении науки, технологии и человека в условиях самореализации обучающихся (М. В. Ковальчук, Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова);



- средовой подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и покрывают таким образом образовательный процесс (Г. Ю. Беляев, Ю. С. Мануйлов).

- концепция успеха.

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены, на наш взгляд, К.Д. Ушинским, который писал о том, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». И далее – «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться». Педагогика успеха во многом связана с идеями гуманистической психологии. Так, У. Глассер убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку: если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

А. Маслоу считает личность ребенка неповторимой уникальной ценностью с заложенным изначально потенциалом, в полной мере способствующим его саморазвитию. Важно создать условия для удовлетворения развивающихся потребностей подрастающего человека. Автором разработана концепция иерархии человеческих потребностей, в которой высшее место отводится стремлению к самоактуализации, успеху (раскрытию потенциальных возможностей личности). А. Маслоу относил потребность в успехе к тем, что в иерархии стоят между потребностью в уважении и потребностью в самовыражении.

В свою очередь, К. Роджерс утверждает, что личность – это уникальность и ценность, в ней заложен потенциал к саморазвитию. Главное – укрепление веры, доверия ребенка к себе, повышение самоуважения путем формирования адекватных представлений и отношений и к собственному «Я», и к окружающим. Для концептуальных идей педагогики успеха важен личностный подход как важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, следовательно, обуславливает значимость субъект – субъектных отношений.

Теоретиками личностного подхода являются известные психологи Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие. В психологической практике понятие успеха разрабатывается в рамках социальной психологии. Так, А.А. Андреева пишет о том, что успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми; это процесс, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; помогает ребенку избежать ошибок; поддерживает ребенка при неудачах. Автор утверждает, что для того, чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Изучая концептуальные основы педагогики успеха, в центре внимания оказались идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и другие), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

Школа в гуманистической педагогике призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация ребенком своих потребностей и интересов. При этом учащийся имеет право на ошибки, на свободный творческий поиск, кото-

рый педагог стимулирует не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой. От учителя гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость. Педагогические поиски обеспечивают взаимосвязь обучения, воспитания и эмоциональной сферы личности, создание психологического климата в классе, в учебно-воспитательном процессе.

В чем особенность идей педагогики успеха? В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-нибудь; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе. Опираясь на позицию О.А. Яшиной, мы считаем, что успешность является социальным качеством, именно поэтому в программе говорится про другое важное личностное качество – социальный оптимизм. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Данные позиции являются близкими и актуальными для лица, который много лет работает в направлении создания условий для успешности, максимального развития личности с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, личной жизни.

Главный смысл деятельности педагога лица состоит в том, чтобы каждый ребенок был успешен. Это способствует развитию уверенности ребенка в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. Основным механизмом в решении этой задачи становится ситуация успеха. По мнению А.С. Белкина, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит школьника к осознанию собственной компетентности.

Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха – явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (ожиданий, надежд), либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться (по мнению А.С. Белкина) своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших, у подростков – реакция одноклассников, стремление утвердить свое «Я», у старшеклассников – «сделать заявку» на будущее, самоопределение. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Концептуальные основы программы развития базируются на следующем принципе: *«Секрет жизненного успеха: быть готовым к возможности до того, как она появится»* (Б.Дизраэли).

Потенциал лицеиста и работающего с ним педагога будет максимально раскрыт и запланированные цели будут успешно достигнуты только при условии того, что *все участники образовательных отношений овладеют необходимым инструментарием, обес-*

печивающим личностное развитие и способность применить имеющиеся знания, умения и навыки для решения личностно значимых задач.

**Основными идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития лица, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней образовательной мотивации школьников, а также определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, содействующей их самоопределению и самореализации.

Руководствуясь этими ориентирами, определяем приоритетные результаты **в образовании**: способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития информационных компетенций, сформированность ключевых нравственных ценностей личности. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника. Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни.

Исходя из обозначенных принципов, в следующей таблице обобщены качества личности, способствующие (препятствующие) достижению успеха. В определенном смысле в правой колонке представлена *модель выпускника лица*.

### Качества личности, способствующие (препятствующие) достижению успеха

Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета»  
Выпуск 2006 • www.omsk.edu

<i>Качества личности, способствующие достижению успеха</i>	<i>Качества личности, препятствующие достижению успеха</i>
Интернальность – высокая ответственность за жизненные ситуации, рассмотрение себя, своих действий источником и причиной успехов и неудач	Экстернальность – процесс и результат рассмотрения внешних факторов в качестве причин и источников собственных успехов и неудач
Средний или высокий уровень потребности в достижениях	Низкий уровень потребности в достижениях
Умеренная личностная тревожность	Низкая или высокая личностная тревожность
Адекватная самооценка	Завышенная или заниженная самооценка
Сформирование общечеловеческие ценности – доброта, гуманизм, справедливость,	Эгоизм, подозрительность, закрытость, ориентация на собственное «Я»

сострадание по отношению к близким	
Высокий уровень физического и психологического здоровья.	Низкий уровень физического и психологического здоровья
Высокий или средний уровень коммуникативных умений	Низкий уровень коммуникативных умений
Сформированные умения самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности учащихся	Низкий уровень рефлексивных и оценочных умений
<i>Интегрированное качество – социальный оптимизм, стремление к достижению успеха</i>	<i>Интегрированное качество – социальный пессимизм</i>

#### 4. Обоснование выбора направлений деятельности по реализации программы развития

Идеи, положенные в основу концепции развития лица, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Наполеон Хилл, один из основоположников течения «самопомощь» (self-help book) отмечал «Ценятся не знания сами по себе, а то, как они могут быть употреблены».

ФКГОС, принятый в 2004 г., совершил поворот к деятельностно-компетентному подходу. Федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения опираются на системно-деятельностный подход.

**ФГОС** нового поколения, в реализации и апробации которых активно участвует лицей, опираются на понимании того, что индивидуальные потребности семьи в образовании *интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности*.

*Личностная успешность* – полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

*Социальная успешность* – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

*Профессиональная успешность* – развитость профессиональных и трудовых умений.

В связи с этим определены **приоритетные направления (векторы) деятельности лица:**

- **«Образование»** (образование в течение всей жизни как принцип деятельности обучающихся и педагогов);

- **«Культура»** (создание среды, содействующей формированию ценностей, жизненных представлений и образцов поведения, соответствующих социальным и этическим нормам, и обеспечивающей органичное вхождение в социум);

- **«Личность»** (полноценное развитие с учетом личностных особенностей).

Ведущим приоритетом в деятельности лица становится разработка инструментария достижения поставленных целей как совокупности высокотехнологичных решений, которые предназначены для выбора обучающимися и педагогами успешного маршрута самореализации.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного учреждения в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Для достижения желаемого результата педагогическому, ученическому и родительскому коллективу Учреждения необходимо решить следующие **задачи**:

***1) Обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов:***

1.1. Повышение качества естественнонаучного образования в лицее и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

1.2. Обновление содержания и форм образования в условиях развития высокотехнологического и IT-производства.

1.3. Расширение вариативности форм и содержания естественнонаучного образования за счет организации деятельности Школы будущего медика, предусматривающей системную профориентацию на выбор профессий медицинской направленности и активное включение школьников в волонтерскую деятельность.

1.4. Создание условий для успешной реализации в лицее ФГОС общего образования.

1.5. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.

1.6. Расширение масштабов проектной деятельности и проектного управления в лицее, и включенности в них различных категорий участников образовательных отношений.

***2. Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров.***

2.1. Организация деятельности «Школы здорового ребенка», предусматривающей приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у лицеистов осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей в условиях внедрения ВФСК ГТО.

2.2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации лицеистов в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

2.3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

2.4. Создание условий, содействующих обогащению социального опыта детей, приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию России и человечества в целом.

***3. Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений:***

3.1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации через учебную, спортивную, творческую и социально-значимую деятельность.

3.2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации посредством разработки и применения «Навигатора школьника».

3.3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Навигатора выпускника».

3.4. Обновление форм взаимодействия с родителями, повышение уровня их включенности в образовательную и воспитательную деятельность.

3.5. Создание условий для самореализации детей с особыми потребностями.

### 3.6. Обновление содержания и форм дополнительного образования

#### 4. Совершенствование инфраструктуры лицея, обеспечивающей условия для успешной самореализации участников образовательных отношений

#### 5. Направления (векторы) деятельности по реализации программы развития

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм и проектов по основным векторам развития лицея.

#### Вектор «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Целевой приоритет:** обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов.

<b>Задача 1. Обновление содержания лицейского образования в условиях развития высокотехнологичного и ИТ производства</b>	
<b>Проект «Создание системы непрерывной подготовки учащихся по ИТ –профилю»</b>	
Цель	Достижения нового качества ИТ-компетентности лицеиста посредством включения в образовательный процесс ИТ -компаний и вузов Белгородской области
Задачи	Формирование ИТ-класса на базе лицея. Разработка образовательных программ совместно с вузами и ведущими ИТ -компаниями, специалисты которых будут принимать участие в обучении педагогов и в преподавании. Введение в школьную программу для ИТ -классов профильного изучения 3-х предметов: математики, физики и информатики. Реализация дополнительной программы совместно с ИТ -кластером, которая будет включать курсы, семинары, мастер-классы и профориентационные мероприятия. <a href="https://belregion.ru/press/news/?ID=18259">https://belregion.ru/press/news/?ID=18259</a> - print
Пути реализации	Профильные курсы, мастер-классы. Профориентационные мероприятия совместно с ВУЗами и ИТ -компаниями. Применение кейс-технологий, проведение конкурсов проектов.
Ожидаемые результаты	Увеличение количества выпускников, изучающих информатику на углубленном уровне. Увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы ИТ -направленности.
<b>Проект «Школьная лига РОСНАНО»</b>	
Цель	Повышение качества естественнонаучного образования в лицее и создание условий для ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно- технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.
Задачи	1. Формирование самоорганизуемого образовательного сообщества (дети/подростки, молодежь, педагоги), ориентированного на получение качественного образования (в том числе, самообразование) в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий. 2. Разработка и реализация образовательных программ и

	<p>использование технологий нового поколения (робототехника, легоконструирование, 3D-моделирование и т.д.).</p> <p>3. Создание новых средовых решений реализации программ естественнонаучного образования в рамках общего и дополнительного образования детей (в частности СТА-студии, зон свободного творчества и пр) .</p> <p>4. Включение обучающихся в лицейские образовательные мероприятия и мероприятия каникулярных образовательных программ естественнонаучной (в первую очередь, нанотехнологической) и технопредпринимательской направленности для учащихся и педагогов.</p> <p>5. Создание условий для формирования и распространения передового образовательного опыта в системах общего (внеурочная деятельность) и дополнительного образования (естествознание, технопредпринимательство, наукоемкие технологии) детей.</p>
Пути реализации	<p>1.Продолжение работы лицея в статусе школы-участницы ФИП «Школьная Лига РОСНАНО»</p> <p>2. Реализация образовательных программ и технологий, ориентированных на развитие естественнонаучной и высокотехнологичной составляющих.</p> <p>3.Организация деятельности СТА-студии</p> <p>4.Социальное партнерство с ведущими организациями науки и индустрии (в первую очередь, наноиндустрии), в рамках которой организуются «образовательные экскурсии», проводятся встречи с лидерами науки и бизнеса; разрабатываются и решаются учебные кейсы; разрабатываются и реализуются исследовательские проекты на всех ступенях образования.</p> <p>5.Организация образовательного процесса с опорой на развитие личного опыта и обогащение познавательных интересов учащихся, активное использование образовательной технологии, связанной с обучением в «увлеченных сообществах».</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение уровня мотивации обучающихся при изучении предметов естественнонаучной направленности.</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в исследовательских проектах, конкурсах.</p> <p>3.Увеличение выпускников, продолживших обучение в ВУЗах наноиндустрии.</p>
<p><b>Задача 2. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников</b></p>	
<p><b>Проект «Педагогический навигатор учителя»</b></p>	
Цель	<p>Оказание практической помощи педагогам лицея в повышении их педагогического мастерства, методической грамотности, развитии личностной культуры и творческого потенциала в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников</p>
Задачи	<p>Разработка «Педагогического навигатора» (комплекс материалов, отражающих требования к учителю в современных условиях, рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях системно-деятельностного обучения, план-</p>

	<p>задание, мониторинг методической активности педагога и др.)</p> <p>Проведение обучающих мероприятий для педагогов учетом выявленных проблем.</p> <p>Организация участия педагогов в жизни профессиональных сообществ различного уровня.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации (использование ресурсов формального, неформального и информального образования).</p>
Пути реализации	<p>Участие в муниципальном проекте «Академическая наука – образованию».</p> <p>Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе лицея (Методический калейдоскоп (презентация материалов), фестиваль открытых уроков, тематические методические дни и т.д.)</p> <p>3.Создание среды саморазвития и самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицейские конкурсы;</li> <li>- организация участия в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;</li> <li>- включение в деятельность проектных команд различного уровня;</li> </ul> <p>Выпуск сборника методических рекомендаций по актуальным направлениям деятельности</p>
Ожидаемые результаты	<p>Разработан и внедрен в практику «Педагогический навигатор».</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, профессиональной грамотности педагогов лицея.</p> <p>Увеличение количества результативного участия в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение количества педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях</p>
<b>Задача 3. Расширение вариативности форм и содержания естественнонаучного образования за счет организации деятельности Школы будущего медика</b>	
<b>Проект «Школа будущего медика»</b>	
Цель	Организация на базе лицея деятельности Школы будущего медика, предусматривающей системную профориентацию на выбор профессий медицинской направленности и активное включение школьников в волонтерскую деятельность.
Задачи	<p>Реализация вариативного подхода к профориентации молодежи на медицинскую профессию.</p> <p>Обеспечение практической направленности обучения в химико-биологическом классе.</p> <p>Организация деятельности волонтерских групп.</p> <p>Прохождение теоретической практики на базе городской клинической больницы №1 г. Белгорода</p>
Пути реализации	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с НИУ «БелГУ» и МБУЗ «Городская клиническая больница №1» г. Белгорода.</p> <p>Разработка элективных курсов медико-биологической направленности.</p> <p>Организация практических занятий в кабинете медицины.</p>
Ожидаемые результаты	Более 50% старшеклассников из химико-биологического класса, поступивших на медицинские специальности.



	<p>Заключение договоров о сотрудничестве между лицеем и медицинским факультетом НИУ «БелГУ», городской больницей.</p> <p>Сформированные волонтерские отряды из обучающихся медицинских классов.</p> <p>Банк элективных курсов медицинской направленности.</p> <p>Обновление экспозиций в кабинете медицины.</p>
<b>Задача 4. Расширение масштабов проектной деятельности, проектного управления и включенности в них различных групп участников образовательных отношений</b>	
<b>Программа «Индивидуальный и групповой проект»</b>	
Цель	Обучение проектной деятельности, формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и обучающимися.
Задачи	<p>Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p> <p>Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач.</p> <p>Развитие способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем.</p>
Пути реализации	<p>Ведение внеурочных занятий в 1-4 классах «Мой проект».</p> <p>Ведение курса в 10-11 классах «Индивидуальный проект».</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами.</p> <p>Защита проектов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышения уровня самостоятельности в проведении исследовательской работы.</p> <p>Повышение уровня сформированности метапредметных УУД.</p> <p>Повышение уровня сформированности компетентностей в области обработки информации для предоставления ее в различных видах, для распространения знаний среди сверстников.</p> <p>Подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.</p>

Достижение поставленных целей и задач, реализация мероприятий и проектов позволит достичь следующих **результатов**:

- положительная динамика количества выпускников, изучающих информатику на углубленном уровне и поступающих в ВУЗы IT-направленности;
- увеличение доли выпускников, освоивших программы химико-биологического профиля и поступивших на медицинские специальности, до 50% к 2021г.,
- увеличение количества учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных, - до 15 человек к 2021 г.,
- увеличение доли учителей, прошедших курсы по ФГОС СОО до 100 % к 2021 г.,
- доля обучающихся 4,9-11 классов, включенных в проектную деятельность, до 100% к 2021 г.,
- уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года - 70 % к 2021 г.,
- увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ, - до 100 % к 2021 г.
- увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ, - 100 % к 2021 г.

### Вектор «КУЛЬТУРА»

**Целевой приоритет:** *создание условий для формирования у обучающихся социально значимых ценностей, жизненных представлений и ориентиров*

<b>Задача 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у лицеистов осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей</b>	
<b>Проект «Школа здорового ребенка»</b>	
Цель	Организация деятельности «Школы здорового ребенка» на базе МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода, содействующей формированию у лицеистов осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к приобщению к ценностным установкам культуры здорового образа жизни
Задачи	<p>Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей открытие и функционирование «Школы здорового ребенка».</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с ДЮСШОР г. Белгорода.</p> <p>Использование воспитательного потенциала учебных предметов и курсов в целях формирования ценностей культуры здорового образа жизни.</p> <p>Повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах формирования культуры здорового</p> <p>Обновление форм организации занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры здорового питания</p>
Пути реализации	<p>Проведение утренней зарядки.</p> <p>Организация внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Проведение лицейских Олимпийских игр.</p> <p>Организация родительского лектория «Здоровый образ жизни – семейный выбор».</p> <p>Включение учащихся и педагогов в реализацию мероприятий ВФСК ГТО.</p> <p>Проведение конкурсов (плакатов и рисунков «О спорт, ты - мир!», презентаций «За здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт», «Самый здоровый класс» и др.),</p> <p>Организация проектной деятельности («Мы выбираем здоровый образ жизни», «Олимпийцы Белгородчины», «Наш класс — самый здоровый класс», «Мой выбор-мой успех», «Здоровое питание», «Беседы о питании»).</p> <p>Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе.</p> <p>Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (в частности элементов технологии по методу академика В.Ф.Базарного)</p> <p>Деятельность волонтерских отрядов на базе 9-11 классов, направленная на просветительскую работу среди обучающихся 1-8 классов.</p>
Ожидаемые результаты	Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность «Школы здорового ребенка»

	<p>Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся.</p> <p>Увеличение количества мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШОР (до 2 мероприятий в месяц).</p> <p>Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни</p> <p>Электронный банк программ для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.</p>
<p><b>Задача 2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации лицеистов в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности</b></p>	
<p><b>Программа «Патриот»</b></p>	
Цель	<p>Воспитание уважительного отношения к героической истории России и ее вооруженных сил в условиях реализации программы «Патриот»; воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности.</p>
Задачи	<p>Воспитание здорового образа жизни, развитие военно-прикладных и технических видов спорта.</p> <p>Изучение героической истории России и ее вооруженных сил.</p>
Пути реализации	<p>Сотрудничество с БРОО общественной организации «Российский Союз ветеранов», БРОО общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», БО межрегиональной общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск «Союз десантников», БРОО «Морское собрание», БРОО общественной организации ветеранов «Боевое братство», Белгородским региональным отделением ветеранов ракетно-космических сил, Белгородским региональным отделением «Белгородский казачий круг».</p> <p>Проведение смотра строя и песни</p> <p>Встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса.</p> <p>Организация занятий в стрелковом тире лица.</p> <p>Разработка цикла экскурсий, проведение митингов у памятника Чепенцу Д. Э.</p> <p>Внеклассные мероприятия, классные часы, уроки мужества.</p> <p>Проведение исследований по истории родного края.</p>
Ожидаемые результаты	<p>100% обучающихся лица участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Формирование ценностных патриотических установок</p>
<p><b>Задача 3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.</b></p>	
<p><b>Проект «Идеи Д. С. Лихачева и современность»</b></p>	
Цель	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе использования историко-литературного наследия Д.С.Лихачева</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение обучающихся к лучшим образцам историко-культурной и литературной мысли России.</li> <li>- Создание условий для усвоения нравственных норм, правил, требований и овладения основами нравственного самовоспитания.</li> <li>- Создание условий для воспитания нравственных качеств: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обя-</li> </ul>

	<p>занностям человека.</p> <p>- Формирование системы духовно-нравственных ценностей, культуры нравственного поведения.</p>
Пути реализации	<p>- Реализации курса внеурочной деятельности «Идеи Д. С. Лихачева и современность».</p> <p>Знакомство с книгами Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», «Заветное» и др.</p> <p>Просмотр художественных и документальных фильмов, обсуждение содержания с позиций наследия Д. С. Лихачева.</p> <p>Проведение конкурсов сочинений, буклетов, медиапрезентаций и др.</p> <p>Проведение экскурсий в зале Д. С. Лихачева.</p> <p>Выпуск тематической школьной газеты, радиогазеты.</p> <p>Проведение тематических уроков, внеклассных мероприятий в рамках декады учителей гуманитарных дисциплин.</p> <p>Проведение ежегодной городской конференции на базе лицея «Идеи Д. С. Лихачева и современность».</p>
Ожидаемые результаты	<p>- Положительная динамика личностного роста ребенка. сформированности нравственных качеств;</p> <p>Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.</p> <p>Увеличение количества участников городской конференции</p>
<p><b>Задача 4. Создание условий, содействующих обогащению социального опыта детей, приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию России и человечества в целом</b></p>	
<p><b>Проект «Культура народов мира»</b></p>	
Цель	<p>Приобщение обучающихся к культуре и искусству народов мира, формирование уважения к другим народам, их традициям.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся, направленной на изучение культуры и традиций народов России и мира</li> <li>2. Включение родителей в совместную деятельность по поликультурному воспитанию детей в условиях реализации проекта «Культура народов мира».</li> <li>3. Организация работы по формированию у обучающихся понимания места России в общекультурном пространстве</li> </ol>
Пути реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мини-проектов по созданию кукол в национальных костюмах. Организация проектного вернисажа.</li> <li>2. Проведение фестиваля «Кухня народов мира»</li> <li>3. Защита мини-проектов «Культура и искусство народов мира».</li> <li>4. Проведение фестиваля танцев народов России и мира «Мировой хоровод».</li> <li>5. Организация и проведение внеурочных занятий.</li> <li>6. Проведение тематических выставок, конкурсов, мероприятий.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний обучающихся о культуре, традициях, обычаях народов России и мира.</li> <li>2. Повышение уровня толерантности обучающихся в вопросах межнациональных отношений</li> <li>3.Повышение степени вовлеченности родителей в этическое и эстетическое воспитание детей.</li> </ol>

	4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области нравственного и межнационального воспитания школьников.
--	--

Выполнение программных мероприятий и проектов позволит достичь к 2021 году следующих консолидированных результатов:

- увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО (от числа участвующих во ВФСП ГТО, до 72 %;
- доля, обучающихся включенных в систему дополнительного образования, - 99 %;
- увеличение доли обучающихся, охваченных детским общественным движением, до 50%;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах,- до 100%;
- увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, до 98%

### Вектор «ЛИЧНОСТЬ»

*Целевой приоритет: создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений*

<b>Задача 1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации</b>	
<b>Программа работы с одаренными детьми «5С»</b>	
Цель	Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга потенциальных возможностей учащихся (одаренных и способных детей).</li> <li>2. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>3. Повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов и руководителей МО, классных руководителей по работе с одаренными детьми.</li> <li>4. Пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей</li> </ol>
Пути реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сотрудничества с НИУ «БелГУ», БГТУ им В.Г. Шухова.</li> <li>2. Разработка индивидуального маршрута развития способностей и наклонностей учащихся.</li> <li>3. Обновление форм работы с одаренными детьми (включение в образовательные события Школьной лиги, в систему муниципальных интеллектуальных игр и т.д.)</li> <li>4. Организация внеурочной деятельности по запросам обучающихся.</li> <li>5. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках профильных смен летнего оздоровительного лагеря.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	1. Увеличение количества одаренных детей, которым оказывается индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.

	<p>2. Расширение вариативности форм поддержки одаренных детей.</p> <p>3. Повышение уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу НОУ.</p>
<p><b>Задача 2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации посредством разработки и применения «Навигатора школьника».</b></p>	
<p><b>Проект «Навигатор школьника» (5 класс)</b></p>	
Цель	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации посредством реализации проекта «Навигатора школьника».
Задачи	<p>Разработка «Навигатора школьника», где будут представлены диагностические материалы для самооценки и оценки обучающихся, рекомендации обучающимся для построения траектории развития и памятки.</p> <p>Проведение внеурочных занятий по программе «Жизненные навыки».</p> <p>Проведение диагностики сформированности адаптационных механизмов.</p> <p>Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.</p>
Пути реализации	<p>Круглые столы по проблемам адаптации.</p> <p>Тренинги для классных руководителей и учителей-предметников.</p> <p>Методические советы.</p> <p>ПМПК.</p> <p>Родительские собрания.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией.</p> <p>Повышение психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>Повышение уровня самопознания обучающихся.</p>
<p><b>Задача 3. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством разработки и использования «Навигатора выпускника».</b></p>	
<p><b>Проект «Навигатор выпускника» (9, 11 классы)</b></p>	
Цель	Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством «Навигатора выпускника».
Задачи	<p>Разработка «Навигатора выпускника», где будут представлены материалы по профессиональному самоопределению, диагностические материалы, рекомендации и памятки.</p> <p>Проведение элективного курса по программе «Мой выбор».</p> <p>Проведение заседаний круглого стола «Мир профессий»</p> <p>Проведение тренингов.</p> <p>Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников.</p> <p>Участие обучающихся 9-х классов в муниципальном проекте «Профессиональная платформа».</p>

Пути реализации	Круглые столы по проблемам адаптации. Тренинги для классных руководителей и учителей-предметников. Методические советы. ПМПК. Родительские собрания.
Ожидаемые результаты	Увеличение количества выпускников, обучающихся в ВУЗах по профилю лица. Увеличение количества обучающихся 9,11 классов, определившихся с выбором профессии.

Выполнение плановых мероприятий, программ и проектов позволит достичь к 2021 году следующих результатов:

- увеличение доли обучающихся, участвующих в работе НОУ, до 70%;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня, до 80%;
- увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в муниципальном этапе ВОШ, до 45%;
- увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в региональном этапе ВОШ, до 35%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе УДО, до 85%;
- сокращение количества обучающихся 5-х классов с неполной адаптацией и дезадаптацией, до 13%;
- увеличение доли обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профессии после получения специально организованного сопровождения, до 80%.

Решение задач, связанных с совершенствованием инфраструктуры лицея в целях обеспечения условия для успешной самореализации участников образовательных отношений, осуществляется в рамках мероприятий всех трех векторов.

#### **.6. Ожидаемые результаты и методика оценки эффективности программы**

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2021 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, для обеспечения доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Внедрение информационных технологий позволит коренным образом изменить технологию получения новых знаний, что повысит мотивацию и качество образования обучающихся, создаст условия для самореализации личности.

	Показатели	ГОДЫ/КРИТЕРИИ				
		2017	2018	2019	2020	2021
<b>Вектор 1. «Образование»</b>						
1	- количества выпускников, изучающих информатику на углубленном уровне и поступающих в ВУЗы IT-направленности	Положительная динамика				
2	увеличение количе-	5	8	10	12	15

	ства учителей, имеющих свидетельства о внесении АПО в муниципальный и региональный банки данных (чел.)					
3	Доля выпускников, освоивших программы химико-биологического профиля и поступивших на медицинские специальности	30	35	40	45	50
4	Доля учителей, прошедших курсы по ФГОС СОО (%)	90	93	98	100	100
5	Доля обучающихся 4,9-11 классов, включенных в проектную деятельность (%)			100	100	
6	Уровень качества знаний учащихся по итогам учебного год (%)	66	67	68	69	70
7	Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования и сдавших ОГЭ (%)	100	100	100	100	100
8	Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и сдавших ЕГЭ (%)	100	100	100	100	100
<b>Вектор 2. Культура</b>						
1	- увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО (от числа участвующих во ВФСП ГТО) (%)	68	69	70	71	72
2	Доля, обучающихся включенных в систему дополнитель-	98	98	98,3	98,5	99



	ного образования,					
3	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, до 98%	93	94	95	96	98
4	Доля обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах (%)	96	97	98	99	100
5	Доля обучающихся, охваченных детским общественным движением (%)	43,7	45	46	48	50
<b>Вектор 3. Личность</b>						
1	Доля обучающихся, участвующих в работе НОУ (%)	65	66	67	68	70
2	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня (%)	72	74	76	78	80
3	Доли обучающихся, результативно участвующих в муниципальном этапе ВОШ (%)	41	42	43	44	45
4	Доля обучающихся, результативно участвующих в региональном этапе ВОШ (%)	31	32	33	34	35
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе УДО (%)	83	83,%	84	84,5	85
6	Доля обучающихся 5-х классов с неполной адаптацией и дезадаптацией (%)	17	16	15	14	13
7	Доля обучающихся 9 классов определившихся с выбором профессии после получения специально организованного сопровождения	75	77	78	79	80

Для исследования эффективности реализации Программы развития будем использовать обобщенные критерии и методики.

#### **Вектор «Образование»**

1. Диагностика учебной мотивации к изучению естественнонаучной направленности.
2. Уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.
3. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в лицее.

#### **Вектор «Культура»**

1. Диагностика личностного роста обучающихся.
2. Мониторинг физического развития школьников.
3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Мониторинг участия в конкурсах эстетической, спортивной и патриотической направленности.

#### **Вектор «Личность»**

1. Уровень сформированности УУД.
2. Уровень сформированности профессиональных предпочтений.

Объекты, показатели, и индикаторы мониторинга качества образования представлены в таблице 1 по каждому критерию.

С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых исследований будут созданы рабочие группы по каждой подпрограмме, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений.

### **7. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Реалистичность реализации программы с точки зрения ресурсов возможна при использовании следующих источников: бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основными кадровыми единицами реализации программы являются учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководство, специалисты сопровождения. Программа предусматривает привлечение преподавателей средних и высших профессиональных учреждений, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования с целью оказания руководства научным обществом и исследовательскими проектами.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- обновление автоматизированных рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, принтером и сканером;
- пополнение оборудования для научных лабораторий по физике, химии и биологии;
- пополнение технического парка Учреждения для реализации исследовательского направления программы.

Процесс обучения в условиях школьного навигатора успеха должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). Однако в процессе реализации программы необходимо направить усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через формирование умения отбора безопасной информации.

## 8. Программа стратегических мероприятий

	<i>Задачи подпрограммы/Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>1 Вектор «Образование»</b>				
<b><i>Задача 1. Обновление содержания лицейского образования в условиях развития высокотехнологичного и ИТ производства</i></b>				
1.1.1.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО	С 01.09.2017	Черных О. В.	Учет индивидуальных запросов лицейстов, реализация ИУП
1.1.2.	Реализация проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся по ИТ –профилю»	2017-2019гг	Учителя-предметники	Увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы ИТ-направленности в целях сокращения дефицита специалистов указанной области
1.1.3.	Реализация проекта «Школьная лига РОСНАНО»	2017-2021	Черных О. В.	Повышение мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин
1.1.4.	Оборудование СТА-студии	2017	Черных О. В.	Совершенствование инфраструктуры занятий наукой, творчеством, искусством
1.1. 5.	Обеспечение готовности педагогов работать в ИТ-класссах	Июнь 2017		Повышение квалификации учителей информатики на базе ВШЭ
1.1.6	Введение курса «Робототехника».	2017-2021	Качурова Е. В.	Повышение мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин
<b><i>Задача 2. Обеспечение непрерывной системы повышения профессиональной компетенции и личностного роста педагогов, обеспечение их готовности к работе в условия введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников</i></b>				
1.2.1.	Реализация проекта «Педагогический навигатор учителя»	2017-2021	Павлова С. В.	Повышение профессиональной грамотности педагогов лица.
1. 2.2.	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь (ежегодно)	Павлова С. В.	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
1. 2.3.	Проведение единых тематических методических дней	Апрель (ежегодно)	Педагоги лица	Выявление передового педагогического опыта, оказание ме-

				тодический помощи
1.2.4.	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам образования	2017-2021	Павлова С. В.	Повышение информированности педагогов о тенденциях развития современного образования
1.2.5.	Организация участия педагогов (учителей истории, русского языка, географии, математики) в работе образовательной площадки «Академическая наука - образованию»	2017-2021	Павлова С. В.	Повышение профессиональной грамотности педагогов лица.
1.2.6.	Включение молодых специалистов в систему работы городского Совета молодых педагогов	В течение года	Павлова С. В.	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
1.2.7.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Павлова С. В.	Выявление лучших образцов педагогической практики
1.2.8.	Выявление актуального педагогического опыта и внесение его в муниципальный банк АПО	В течение года	Павлова С. В.	Распространение опыта педагогов Учреждения
1.2.9.	Создание условий для нецентрализованного повышения квалификации педагогов путем дистанционного обучения, участия в вебинарах и т.д.	В течение года	Павлова С. В.	Повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам
1.2.10	Обеспечение освоения педагогами программ дополнительного образования	В течение года	Павлова С. В.	Системное повышение квалификации педагогических работников
1.2.11.	Постоянно действующий семинар по вопросам внедрения и реализации ФГОС СОО	В течение года	Павлова С. В.	Программа семинара, повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС
1.2.12	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в вопросах реализации ФГОС СОО	Сентябрь (ежегодно)	Павлова С. В.	Методическая поддержка педагогов
1.2.13	Создание творческой группы по подготовке педагогов к реализации ФГОС СОО	Январь 2017	Павлова С. В.	Обеспечение готовности к введению ФГОС СОО
1.2.14	Создание банка методических материалов и рекомендаций по проблемам введения ФГОС СОО	В течение года	Павлова С. В.	Методическая поддержка педагогов
<b>Задача 3. Повышение качества естественнонаучного образования в лицее и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специально</b>				<b>мотивации детей школьного</b>

<i>стей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области нанотехнологий</i>				
1.3.1.	Обучение педагогов, создание новых средовых решений реализации программ естественнонаучного образования в рамках общего и дополнительного образования детей.	2017-2021	Черных О. В., учителя-предметники	Повышение профессиональной грамотности педагогов лицея в области преподавания естественнонаучных дисциплин
1.3.2.	Участие обучающихся и педагогов лицея в конкурсных программах в области нанотехнологий.	2017-2021	Черных О. В., учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в исследовательских проектах, конкурсах.
1.3.3	Проведение внеурочных занятий по естествознанию, технопредпринимательству и нанотехнологиям.	2017-2021	Черных О. В., учителя-предметники	Повышение уровня мотивации обучающихся при изучении предметов естественнонаучной направленности.
1.3.4	Реализация проекта «Школа будущего медика»	2017-2019	Акулова Ж. В.	Повышение уровня мотивации обучающихся при изучении предметов естественнонаучной направленности.
<b>Задача 4. Расширение масштабов проектной деятельности, проектного управления и включенности в них различных категорий участников образовательных отношений</b>				
1.4.1.	Включение лицея в реализацию проектов различного уровня:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Региональные:</li> <li>- «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области».</li> </ul>	С июня 2017 г.	Черных О. В.	Совершенствование навыков проектной деятельности у обучающихся и педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Муниципальные:</li> <li>- «Организация деятельности шахматных секций в общеобразовательных учреждениях города Белгорода «Шахматы в школе»</li> <li>- «Внедрение безналичной оплаты и учета питания детей в общеобразовательных учреждениях города Белгорода»</li> </ul>	С 1 сентября 2017 года	Сахнова С. И. Павлова С. В.	Организация занятий шахматами через систему дополнительного образования  Повышение качества предоставления услуги по организации питания

	- «Создание ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации»			Обновление форм работы ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ институциональные:</li> <li>- «Культура народов мира»,</li> <li>- «Д. С. Лихачев и современность»,</li> <li>- Школа здорового ребенка»,</li> <li>- «Индивидуальный проект»</li> </ul>	С 1 января 2017 года	Акулова Ж. В. Можевитина В. И.	Проектная документация, проектные команды
1.4.2.	Разработка и реализация программы «Индивидуальный и групповой проект»	Сентябрь 2017	Черных О. В.	Программа, содействие в формировании компетенций, связанных с проектной деятельностью
1.4.3.	Ведение внеурочных занятий в 1-4 классах «Мой проект».	2017-2021	Можевитина В. И., учителя начальных классов	Повышение уровня сформированности метапредметных УУД.
1.4.4	Ведение в 10-11 классах курса «Индивидуальный проект»	2017-2021	Черных О. В., педагоги лица	Готовность обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования.
1.4.5.	Организация защиты индивидуального проекта выпускниками, освоившими ООП ООО	С 2017 г. ежегодно	Черных О. В., педагоги лица	Успешное применение обучающимися навыков проектной деятельности
1.4.6.	Организация участия обучающихся в конкурсах проектных работ различного уровня	Постоянно	Черных О. В., педагоги лица	Содействие формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности
<b>Задача 5. Создание условий для успешной реализации в лицее ФГОС общего образования.</b>				
1.5.1.	Корректировка ООП ДО, НОО и ООО в соответствии с новеллами в законодательстве и запросами участников образовательных отношений	По мере необходимости	Можевитина В. И. Чуева Н. А.	Актуализированные ООП ДО, НОО и ООО
1.5.2	Разработка основной образовательной программы ФГОС СОО	Август 2017	Чуева Н. А.	ООП уровня СОО
1.5.3.	Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС СОО	Постоянно, с августа 2017 г.	Кабанова И. В.	Обновление страницы сайта Учреждения, посвященной реализации ФГОС

1.5.4.	Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Постоянно	Акулова Ж. В.	
1.5.5	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Лейчуг Л. И. Вервейко И. Н.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения Учреждения
1.5.6	Обновление банка программ внеурочной деятельности уровней начального, основного общего образования	Постоянно	Можевитина В. И. Черных О. В. Акулова Ж. В. Кабанова И. В. Чуева Н. А.	Актуализированные банки
1.5.7	Формирование банка программ внеурочной деятельности уровня среднего общего образования	С июня 2017	Можевитина В. И. Черных О. В. Акулова Ж. В. Кабанова И. В. Чуева Н. А.	Банк программ внеурочной деятельности
1.5.8	Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе курсов: - части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - курсов внеурочной деятельности; - профиля обучения	Ежегодно, апрель-май	Можевитина В. И. Черных О. В. Акулова Ж. В. Кабанова И. В. Чуева Н. А.	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений
<b>2. Вектор «Культура»</b>				
<b>Задача 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у лицеистов осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также повышение уровня культуры здорового и активного образа педагогов и родителей</b>				
2.1.1	Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности.	В течение года	Педагоги лицея	Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
2.1.2.	Проведение лицейских Олимпийских игр.	Сентябрь (ежегодно)	Чуева Н. А.	Повышение уровня мотивации обучающихся
2.1.3	Проведение уроков физической культуры на свежем	В течение года	Учителя физической	Сокращение уровня заболевае-

	воздухе.		культуры	мости среди обучающихся.
2.1.4	Деятельность волонтерских отрядов на базе 9-11 классов, направленная на просветительскую работу среди обучающихся 1-8 классов.	В течение года	Классные руководители	Увеличение количества обучающихся, приобщившихся к здоровому образу жизни.
<b>Задача 2. Обновление форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействие успешной социализации лицейцев в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности</b>				
2.2.1	Встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса.	2017-2021	Сахнова С. И.	100% активность обучающихся лица участвуют в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях.
2.2.2	Разработка цикла экскурсий, проведение митингов у памятника Чепенцу Д. Э. на территории лица.	2017-2021	Сахнова С. И.	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
2.2.3	Совместные мероприятия с БРОО общественной организации «Российский Союз ветеранов», БРОО общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», БО межрегиональной общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск «Союз десантников», БРОО «Морское собрание», БРОО общественной организации ветеранов «Боевое братство», Белгородским региональным отделением ветеранов ракетно-космических сил, Белгородским региональным отделением «Белгородский казачий круг».	2017-2021	Сахнова С. И.	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
<b>Задача 3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.</b>				
2.3.1	Проведение конкурсов сочинений, буклетов, медиапрезентаций и др.	2017-2021	Можевитина В. И., учителя русского языка и литературы	Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.
2.3.2.	Проведение экскурсий в зале Д. С. Лихачева	2017-2021	Оспищева С. Н., лекторская группа	Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся.
2.3.3	Выпуск тематической школьной газеты, радиогазеты.	2017-2021	Малыхина Т. А.	Повышение уровня познавательных УУД у обучающихся.
2.3.4	Проведение ежегодной городской конференции на базе	Апрель	Можевитина В. И	Увеличение количества участ-



	лица «Идеи Д. С. Лихачева и современность».	(ежегодно)		ников городской конференции
	<b>Задача 4. Обогащение социального опыта детей, приобщение детей к культуре и искусству народов мира, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной работы по поликультурному воспитанию детей в условиях реализации проекта «Культура народов мира».</b>			
2.4.1	Организация и проведение внеурочных занятий.	2017-2021	Учителя начальных классов	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области межнационального, толерантного воспитания школьников.
2.4.2	Проведение выставок, конкурсов, мероприятий.	2017-2019	Учителя начальных классов	Увеличение доли школьников, участвующих в нетрадиционных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
2.4.3	Создание куклы в национальном костюме.	2017	Учителя начальных классов	Сформированность уважения к народам мира и принятие их, межэтническая солидарность, готовность к равноправному сотрудничеству.
2.4.4	Защита мини-проектов «Культура и искусство народов мира».	2018	Учителя начальных классов	Сформированность уважения к народам мира и принятие их, межэтническая солидарность, готовность к равноправному сотрудничеству.
2.4.5	Выставка-ярмарка «Кухня народов мира».	2018	Учителя начальных классов	Расширение знаний обучающихся о культуре, традициях, обычаях народов мира.
2.4.6	Фестиваль танцев народов мира.	2019	Омельченко В. В.	Расширение знаний обучающихся о культуре, традициях, обычаях народов мира.
		<b><u>3 Вектор «ЛИЧНОСТЬ»</u></b>		
	<b>Задача 1. Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высоко</b>			

<i>мотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу.</i>				
3.1.1	Проведение диагностики по раннему выявлению одарённости на уровне ДО и НОО	2017	Учителя-предметники	Аналитические данные
3.1.2	Обновление банка данных одарённых детей	2017	Павлова С. В.	Банк данных одаренных детей
3.1.3	Организация участия обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении	Ежегодно	Павлова С. В. Сахнова С. И	Создание условий для развития способностей обучающихся
3.1.4.	Использование системы оценки учебных и творческих достижений в форме «Портфолио»	2017-2021	Классные руководители	Создание системы непрерывного мониторинга достижений обучающихся
3.1.5.	Совершенствование деятельности научного общества учащихся	2017	Павлова С. В.	Создание секции метапредметной направленности в НОУ
3.1.6.	Организация сотрудничества с библиотеками, вузами в целях стимулирования исследовательской деятельности обучающихся	2017	Павлова С. В. Акулова Ж. В. Черных О. В.	Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся
3.1.7.	Организация профильных смен в летнем школьном оздоровительном лагере	Июнь (ежегодно)	Павлова С. В.	Программа профильных смен, обеспечение непрерывности поддержки одаренных детей
3.1.8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2018	Учителя-предметники	Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей
3.1.9	Использование часов неаудиторной занятости для организации работы с одаренными детьми	2017-2021	Павлова С. В.	Планы занятий, индивидуализация работы с одаренными детьми
3.1.10.	Проведение школьного мероприятия «К вершинам успеха», пропагандирующего успехи обучающихся школы	В течение года	Павлова С. В. Рук ШМО	PR-акция
3.1.11	Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей	Постоянно	Лейчуг Л. И.	Программа психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3.1.12.	Информационное сопровождение результатов участия обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении	Постоянно	Павлова С. В. Кабанова И. В.	Обновление информации на сайте лицея
3.1.13.	Внедрение интеллектуальных игр в школьную систему образования	В течение года	Павлова С. В.	Обновление форм работы по выявлению и поддержке интеллектуально-одаренных обу

				чающихся.
3.1.14	Организация внутришкольных научно-методических мероприятий, посвященных проблемам работы с одаренными детьми	Ежегодно, не менее 2 мероприятий в год	Павлова С. В.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми
3.1.15	Организация участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах и конференциях, вебинарах посвященных работе с одаренными детьми	2017-2021	Руководители МО	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми
3.1.16	Обобщение результативного опыта работы с одаренными детьми	2017-2021	Павлова, руководители МО	Внесение опыта в банк АПО учреждения
3.1.17	Организация участия обучающихся в городских интеллектуальных играх естественнонаучной направленности (химический турнир, физический бой, математическая карусель и др.)	По графику оргкомитета, ежегодно		Повышение мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин
	<b>Задача 2. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации посредством «Навигатора школьника».</b>			
3.2.1	Разработка «Навигатора школьника»	Сентябрь 2017	Лейчуг Л. И.	Повышение уровня самопознания обучающихся.
3.2.2	Проведение внеурочных занятий по программе «Жизненные навыки».	2017-2021	Лейчуг Л. И.	Повышение уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.
3.2.3	Проведение диагностики сформированности адаптационных механизмов.	Октябрь (ежегодно)	Лейчуг Л. И.	Сокращение количества обучающихся с неполной адаптацией и дезадаптацией.
3.2.4	Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников и родителей.	Октябрь (ежегодно)	Лейчуг Л. И.	Повышение психологической культуры педагогов и родителей.
	<b>Задача 3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся 9,11-х классов в период профессионального самоопределения посредством «Навигатора выпускника».</b>			
3.3.1	Разработка «Навигатора выпускника»	Сентябрь 2017	Лейчуг Л. И.	Повышение уровня самопознания обучающихся.
3.3.2	Проведение элективного курса по программе «Мой выбор».	2017-2021	Лейчуг Л. И.	Повышение уровня сформированности коммуникативных

3.6.3	Реализация проекта «Танцевальная палитра»	В течение года	Сахнова С. И.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в танцевальные кружки
3.3.3	Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников.	1 раз в год	Лейчуг Л. И.	
3.6.4	Расширение форм и направлений взаимодействия с УДО.	В течение года	Сахнова С. И.	Увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с УДО. выпускников, обучающихся в ВУЗах по профилю лица.
3.3.4	Участие обучающихся 9-х классов в муниципальном проекте «Профессиональная платформа».	В течение года	Лейчуг Л. И.	
<b>Задача 4 Обновление форм взаимодействия с родителями, повышение уровня их включенности в образовательную и воспитательную деятельность</b>				
3.4.1	Создание клуба родителей.	Сентябрь 2017г	Сахнова С. И.	Увеличение количества родителей, принимающих участие в решении вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом лица
3.4.2	Создание клуба отцов.	Сентябрь 2017г	Сахнова С. И.	Увеличение количества отцов, принимающих участие в решении вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом лица
<b>Задача.5. Создание условий для самореализации детей с особыми образовательными потребностями.</b>				
3.5.1	Организация внеурочных занятий для детей с ОВЗ.	В течение года	Акулова Ж. В.	Увеличение количества обучающихся в ОВЗ, вовлеченных во внеурочную деятельность.
3.5.2	Проведение фестивалей, выставок, конкурсов и других мероприятий.	В течение года	Павлова С. В.	Увеличение количества одаренных детей, участвующих в конкурсах, выставках и др.
<b>6. Обновление содержания и форм дополнительного образования</b>				
3.6.1.	Ведение внеурочных занятий «Робототехника»	В течение года	Черных О. В.	Повышение уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся.
3.6.2	Реализация проекта «Шахматы»	В течение года	Сахнова С. И.	Увеличение количества обучающихся, овладевших навыками игры в шахматы

