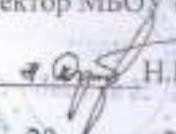


Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Лицей №32»

Протокол №6  
«29» марта 2018 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №32»  
  
Н.В. Перестенко  
«29» марта 2018 года

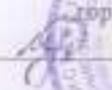


## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Лицей №32»

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен « 29 » марта 2018 г.  
Директор МБОУ «Лицей №32»  
  
Н.В. Перестенко

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят « 29 » марта 2018 г.

Руководитель  
управления образования  
администрации  
города Белгорода  
  
Н.А. Гречаникова



г. Белгород  
2018 год

## Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2017 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 1.1. Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1972 году как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году образовательному учреждению был присвоен статус гимназии, с 2002 года - лицея.

Организацию образовательного процесса осуществляли руководство лицея в составе директора Перестенко Николая Васильевича; заместителей директора: Павловой С.В., Можевитиной В.И., Кабановой И.В., Акуловой Ж.В., Чуевой Н.А., Сахновой С.И., Черных О.В., 93 педагогических работников.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди них есть два учителя, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, победители конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Зорина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, Тарасова Валентина Михайловна, учитель биологии, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, Романенко Галина Сергеевна, учитель химии, Боброва Виктория Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

Лицей реализовывал общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, биологии, химии, информатике, физике, обществознанию.

По итогам 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебных годов лицей входил в «Топ 500» лучших школ Российской Федерации. В июне 2017 года образовательное учреждение стало лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России» и награждено медалью «За высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно – нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров» (решение экспертного совета АН ПОО «Мано» №23/01 – 10). В ноябре 2017 года МБОУ «Лицей №32» города Белгорода стал абсолютным победителем областного конкурса «Школа года – 2017».

### 1.2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г.Белгорода

Адрес: юридический: г.Белгород, ул.Мичурина, 39

фактический: г.Белгород, ул.Мичурина, 39

Телефон 26-47-08

Факс 26-47-08

e-mail school32bel@mail.ru

Устав: утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 28 декабря 2015 г. №1808

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 31 № 000297805 от 11.11.2002 г. ИМНС РФ по г.Белгороду Белгородской области ОГРН 1023101654938

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г., приложение №1 серия 31ПО1 №0003620 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ департамента образования Белгородской области №296 от 04.02.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 31А01 №0000787 Регистрационный № 4207 от 27 июня 2016 года; срок действия до 23 декабря 2023 г., выдано департаментом образования Белгородской области, приложение №1 серия 31А01 №0000861 к свидетельству о государственной аккредитации

Программа развития: «Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность»: (2017 – 2021гг.).

### 1.3. Режим работы учреждения.

Лицей осуществляет прием обучающихся из всех микрорайонов города до полного комплектования классов. На 1 января 2017 году в лицее обучалось 1147 обучающихся в 42 классах-комплектах, на 1 сентября 2017 года – 1152 обучающихся (при том же количестве классов) Лицей работает в условиях пятидневной недели (в 1-10 классах) и шестидневной учебной недели (11 классах). Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8.15.

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, среднего общего образования базового уровня, а также предусматривающие углубленный и профильный уровень освоения программ по дисциплинам математического, естественно-научного цикла и обществоведческого цикла (физико-математического, биолого-химического), а также углубленного изучения математики, информатики, биологии, обществознания. Изучаемый язык – английский.

Неотъемлемой частью учебных планов лицея в 2016 – 2017, 2017 — 2018 учебных годах была внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего (5 – 10 классы) уровней. Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования. Всего на организацию внеурочной деятельности в 2016–2017, 2017-2018 учебных годах было выделено 145 и 144 часа соответственно (16 классов- комплектов) в начальной школе, 72 и 117 часов (в 16 классах – комплектов) в основной школе и 10 часов (3 класса – комплекса) в средней школе.

### 1.4. Анализ контингента обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2017 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	42	
Всего обучающиеся	1152	
в том числе:		
- на 1 ступени образования	467	40,5
- на 2 ступени образования	535	46,4

- на 3 ступени образования	150	13,1
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		7 классы 2(50%) 8 классы 2(50%) 9 классы 2(50%) Профильное обучение 10-11 классы – 84%
Дети-инвалиды	3	0,2%

Количество классов-комплектов: 42

I уровень начальное образование	общее	II уровень основное образование	общее	III уровень среднее образование	общее
1-х -4		5-х - 4		10-х- 3	
2-х- 4		6-х- 4		11-х- 3	
3-х- 4		7-х- 4			
4-х- 4		8-х- 4			
		9-х-4			
Всего:16		Всего:20		Всего:6	

Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов:

12

к лассы	Углублен ное изучение отдельных предметов		Профильное обучение			Обучение по ИУП			
	Учебный предмет, изучаемы й на углубленн ом уровне	Ко лич еств о час ов	Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном /углубленно м уровне	Колич ество часов	Учебный предмет, изучаемы й на углублен ном уровне	Колич ество часов	Предметы, изучаемые на профильно м уровне	Количест во часов
7б, 7в, 8а, 8в, 9а, 9г	Математик а	7							
10в			Естествен но- научный	Математика	6				
				Биология	3				
				Химия	4				
10а			Технологи ческий (IT-класс)	Математика	7				
				Информати ка	4				
				Физика	5				
10б			универсал ьный			Математи ка	7		
							Информа тика	4	
							Право	2	
11в			Химико- биологиче ский	Математика	6				
				Биология	3				
				Химия	4				

11а, 11б						Математи ка	8		
						Информа тика и ИКТ			4
								Физика	5
								Обществоз нание	5
								Химия	4

Согласно социологическому обследованию контингента обучающихся, проведённому в 2017 учебном году, в лицее обучались:

№ п/п	Статус, категория семьи	Количество семей/детей (2017)
1	Всего обучающихся в школе	1152
2	Полные семьи	
3	Неполные семьи (всего)	290
4	Неполные семьи (в результате развода)	230
5	Неполные семьи (матери-одиночки)	31
6	Неполные семьи (потеря кормильца)	29
7	Малообеспеченные семьи (в них детей)	18/22
8	Многодетные семьи (в них детей)	58/84
10	Семьи с детьми на опеке (в них детей)	6/7
11	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	3
12	Беженцы и переселенцы	
13	Дети, состоящие на учете в ОДН	1
14	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
15	Дети не имеющие гражданства	
16	Дети, прибывшие с Украины	
17	Неблагополучные семьи ВШУ	3
18	Неблагополучные семьи КДН и ЗП	0

### 1.5 Средняя наполняемость классов

В 2016-2017 учебном году в лицее № 32 обучалось на начало года 1147 человек, на конец года - 1142 человека; выбыли 11 человек, прибыли – 9 человек. Общее количество классов-комплектов составило 42 класса, из них общеобразовательных - 30, лицейских - 12 классов. В среднем наполняемость классов составила 27,3 человек. Из года в год отмечается рост средней наполняемости классов. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом рост составил 1,8 (9,3%).

На 1 сентября 2017 года в лицее обучалось 1152 ученика, на 31 декабря 2017 года – 1128. В течение 4 месяцев выбыли 27 ученика, прибыли – 3. Общее количество классов – комплектов составило – 42. Наполняемость классов на 1 сентября 2017 года составило 27,4.

В 2017 учебном году обучение в лицее осуществлялось только в первую смену.

### 1.6. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения

Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол.чел.
Начальная школа - 467 чел.							

1а	28	2а	32	3а	27	4а	27		
1б	32	2б	32	3б	29	4б	29		
1в	29	2в	31	3в	30	4в	30		
1г	28	2г	28	3г	27	4г	28		
всего	117	всего	123	всего	113	всего	114		
Средняя наполняемость классов	31	Средняя наполняемость классов	28,7	Средняя наполняемость классов	28	Средняя наполняемость классов	25,7		
Средняя школа- 535 чел.									
5а	27	6а	30	7а	25	8а	29	9а	28
5б	28	6б	30	7б	28	8б	24	9б	19
5в	29	6в	29	7в	29	8в	24	9в	18
5г	28	6г	25	7г	24	8г	29	9г	32
всего	112	всего	114	всего	106	всего	106	всего	97
Средняя наполняемость классов	28	Средняя наполняемость классов	28,5	Средняя наполняемость классов	26,5	Средняя наполняемость классов	26,5	Средняя наполняемость классов	24,3
Старшая школа - 150 чел.									
10а	26			11а	29				
10б	29			11 б	30				
10в	15			11 в	21				
всего	70			всего	80				
Средняя наполняемость классов	23,3			Средняя наполняемость классов	26,6				

### 1.7. Организация работы с детьми с особыми потребностями.

В 2017 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (13 человек), детям - инвалидам (4 человека) было организовано обучение на дому ( 3 человека) и по индивидуальному учебному плану. Обучение было организовано по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ТПМПК.

Класс	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучение на дому
1 класс	5	-	-
2 класс	4	-	-
3 класс	2	1	1
4 класс	2	-	-
5 класс	-	-	-
6 класс	-	1	-
7 класс	-	-	-
8 класс	-	1	-
9 класс	-	1	2
Итого	13	4	3

Информация о численности педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общая численность педагогических работников лица	Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Педагогический стаж работы				Квалификационная категория		
		0 до 3 лет	от 3 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	более 20 лет	высшая категория	I категория	без категории

79	17	0	3	3	11	11	5	1

Анализируя педагогический состав учителей для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, можно отметить высокий уровень квалификации учителей, их высокую профессиональную компетентность. Материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, зал ритмической гимнастики, библиотека, кабинеты информатики. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Внедрение адаптированной образовательной программы в 2017 учебном году позволило создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации образовательной программы лицея.

В лицее для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно — урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Все учащиеся с ОВЗ (13 человек) посещают занятия по внеурочной деятельности и посещают кружки в рамках дополнительного образования.

В лицее регулярно проводились медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в лицее проходили дни здоровья, спортивные соревнования. В каникулярное время в 2017 году был организован летний и осенний оздоровительные лагеря, где могли заниматься и отдыхать обучающиеся с ОВЗ.

Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы учителями-предметниками подбирались исходя из особенностей заболеваний обучающихся на дому в 1-м полугодии 2017-2018 учебного года (1 ученик - 3 «А» класс, 2 ученика - 9 «Г» класс). Календарно-тематическое планирование учителей соответствовало программному материалу и индивидуальному учебному плану надомного обучения.

### **1.8. Соответствие образовательной деятельности лицея социальному заказу.**

Согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность организации в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

Основными социальными заказчиками образовательной деятельности являлись:

1. Государственные, региональные, муниципальные и ведомственные органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией, устанавливают государственные образовательные стандарты и т.д.
2. Родители (законные представители) обучающихся.
3. Обучающиеся.
4. Высшие и среднеспециальные учебные заведения, в которых могут продолжить учебу выпускники.
5. Представители различных организаций — потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил.
6. Представители общественных организаций.

Для соответствия образовательной деятельности социальному заказу руководство лицея изучало, анализировало и прогнозировало свою деятельность, чтобы обеспечить качество образовательных услуг. Был проведен опрос среди родителей по ряду вопросов:

1. По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребёнок?
2. Удовлетворены ли вы предоставляемыми образовательными услугами?
3. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее
4. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями обучения, реализуемыми в школе
5. Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы

По результатам опроса выяснилось, что большинство родителей отмечают высокий профессионализм педагогических работников лицея, созданную качественную среду обучения. Удовлетворённость предоставляемыми образовательными услугами составляет 97%. Удовлетворены условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее – 98%, условиями обучения – 97%.

Анализ работы педагогического коллектива лицея за 2017 учебный год показывает востребованность лицея родителями и обучающимися, степень удовлетворенности процессом обучения и воспитания которых достаточно высока. Качество образовательной деятельности лицея соответствует социальному заказу - формированию общей культуры обучающихся лицея, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

### **1.9. Вовлечение родителей обучающихся в образовательную деятельность.**

В образовательной деятельности лицея принимали участие родители всех классов. С помощью родителей решались вопросы:

- укрепления и оснащения материально-технической базы учреждения,
- организация экскурсий по городу и за его пределы,
- организация досуговых мероприятий,
- организация и посещение музеев, выставок, театров.

Представители родительской общественности принимали участие в городских родительских собраниях. Коллективом лицея и родителями один раз в четверть были организованы встречи по основным вопросам образовательной деятельности: анализ успеваемости обучающихся классов, организация и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации и т.д. Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания на темы: « Особенности обучения и воспитания первоклассника», «Как преодолевать конфликты с семье», «Мой ребёнок – подросток», «Подросток и вредные привычки», «Как подготовиться к экзаменам», «Профилактика дорожно – транспортных происшествий».

На протяжении года были организованы встречи с работниками ОДН ОУУП УМВД России по городу Белгороду, со специалистами областного наркологического диспансера.

### **1.10. Организация социального партнёрства.**

Лицей расположен в центральной части города и активно использует в своей деятельности научный, культурный, материальный и кадровый потенциал микрорайона: Белгородского государственного научно-исследовательского университета, университета потребительской кооперации, государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, городского Дворца детского творчества, кинотеатра «Радуга», городского Дворца культуры, музея народной культуры и др.

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») и Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова второе десятилетие активно сотрудничает с МБОУ «Лицей № 32» города Белгорода. Предметом этого сотрудничества является работа со способными и одаренными детьми, выражающими желание продолжить образование в университетах. В 2017-2018 учебном году продолжена работа на основании заключенных договоров о сотрудничестве с медицинским институтом, биолого-химическим факультетом, факультетом математики и информационных технологий.

Университеты в пределах, определённых договором, осуществляет работу в следующих направлениях:

1. Направлены для работы в МБОУ «Лицей № 32» преподаватели из числа профессорско-

преподавательского состава медицинского института, биолого-химическим факультета, факультета математики и информационных технологий, в т.ч. для чтения лекций, проведения семинарских занятий в плане профориентационной работы.

2. Организована работа в МБОУ «Лицей № 32» лицейского научного общества с одаренными детьми для развития творческих способностей обучающихся путем дополнительного обучения по специальным программам.

Лицей № 32 – базовое учебное учреждение для прохождения педагогической практики для студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

В своей деятельности лицей активно сотрудничает с высшими и средними специальными учреждениями гг. Белгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, различными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры: академическим драматическим театром, историко-краеведческим, художественным, литературным музеями, музеем народной культуры, театром кукол, Белгородской областной филармонией, кинотеатрами, библиотеками, зоопарком.

Работа была организована в форме экскурсий, встреч, проведение занятий, бесед, которые являлись неотъемлемой частью воспитательной работы коллектива.

### **1.11. Прием и отчисление обучающихся**

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом лицея.

#### *Выводы:*

- образовательная деятельность лицея была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лицея соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности

- работа образовательной организована в одну смену.

#### *Проблемы:*

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- проектная мощность лицея не соответствует нынешней численности обучающихся, что приводит к высокой средней наполняемости классов;
- не все родители участвуют в жизни лицея.

#### *Задачи:*

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа.

## **Раздел 2 Оценка системы управления учреждением.**

### **2.1. Организационная структура управления лицеем.**

Согласно действующему Уставу организационно-правовой формой являлось муниципальное учреждение по типу бюджетное, типом образовательной организации - образовательная организация. Организационную структуру учреждения составляли: руководитель (директор), общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

### **2.2. Реализация принципа единоначалия.**

Непосредственное управление лицеем осуществлял директор. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам лицея, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности.

Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.

Формами самоуправления в лицее являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентируется Уставом и соответствующими положениями о них.

В 2017 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета.

Коллектив лицея составляют все работники, обучающиеся и их родители. Полномочия коллектива организации осуществляются общим собранием коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в лицее действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

Для оказания содействия лицее в его внебюджетном финансировании, организационной, консультативной и иной помощи в учреждении функционирует попечительский совет, в состав которого входят представители исполнительной власти, общественности, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. В 2018 году было проведено одно заседание общего собрания попечительского совета и 3 заседания правления попечительского совета.

В лицее действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса.

### **2.4. Результаты независимой оценки качества образования.**

В 2017 году МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода стал лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России» и награжден медалью «За высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно – нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров» (решение экспертного совета АН ПОО «Манго» №23/01 – 10). В ноябре 2017 года МБОУ «Лицей №32» города Белгорода стал абсолютным победителем областного конкурса «Школа года – 2017».

В течение 2017 года обучающиеся 3, 4, 5, 9, 10, 11 классов лицея принимали участие в независимых мониторинговых исследованиях различного уровня и показали высокие результаты успеваемости и качества знаний.

Анализ цифровых показателей результатов выполнения муниципальной работы по чтению в 3-х классах (приказ УО от 15.03.2017г. №365) представлен в таблице:

Класс	Всего уча-	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	28	24	10	14	-	-	100%	100%	4,41
3 «Б»	29	28	11	16	1	-	100%	96%	4,35
3 «В»	29	28	21	7	-	-	100%	100%	4,75
3 «Г»	28	26	5	14	7	-	100%	73%	3,92
итого	114	106	47	51	8	-	100%	93,3%	4,37

Обучающиеся 4 – х классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ (приказ УО от 14.04.2017г. №571). Показанные результаты представлены в таблицах:

#### Русский язык

Класс	Всего уча-	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	27	27	10	14	3	-	100%	89%	4,25
4 «Б»	26	26	9	16	1	-	100%	96%	4,3
4 «В»	23	23	6	16	1	-	100%	96%	4,21
4 «Г»	27	27	6	20	1	-	100%	96%	4,18
итого	103	103	31	66	6	-	100%	94%	4,2

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали положительную динамику результатов ВПР по русскому языку на 9% в сравнении с результатами учебного года. Наибольшее количество учеников, подтвердивших итоги года, отмечаются в 4б и 4в классах.

#### Математика

Класс	Всего уча-	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	27	27	21	6	-	-	100%	100%	4,77
4 «Б»	26	26	23	3	-	-	100%	100%	4,88
4 «В»	23	23	17	5	1	-	100%	96%	4,69
4 «Г»	27	27	9	18	-	-	100%	100%	4,33
итого	103	103	70	32	1	-	100%	99%	4,6

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали положительную динамику результатов ВПР по математике на 13% в сравнении с результатами учебного года. Наибольшее количество учеников, подтвердивших итоги года, отмечаются в 4а и 4б классах.

#### Окружающий мир

Класс	Всего уча-	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	28	28	6	19	3	-	100%	89%	4,1
4 «Б»	25	25	3	18	4	-	100%	84%	3,96
4 «В»	24	24	5	18	1	-	100%	96%	4,2

4 «Г»	26	25	4	18	3	-	100%	88%	4
итого	103	102	18	73	11	-	100%	89%	4

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали отрицательную динамику результатов ВПР по окружающему миру на 6% в сравнении с результатами учебного года.

Обучающиеся 5 – х классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ. Показанные результаты представлены в таблицах:

#### Русский язык

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	30	27	12	13	2	-	100%	92%	4,37
5 «Б»	27	27	16	9	2	-	100%	93%	4,51
5 «В»	27	27	12	13	2	-	100%	93%	4,37
5 «Г»	28	26	13	10	3	-	100%	88%	4,38
итого	112	107	53	45	9	-	100%	92%	4,4

#### Биология

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	30	26	6	17	1	2	88%	93%	4
5 «Б»	27	26	4	16	5	1	96%	93%	3,9
5 «В»	27	27	10	16	1	-	100%	100%	4,3
5 «Г»	28	26	10	16	-	-	100%	100%	4,4
итого	112	105	30	65	7	3	97%	90%	4,2

#### История

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	30	28	17	8	3	-	100%	89%	4,5
5 «Б»	27	26	21	3	2	-	100%	92%	4,7
5 «В»	27	27	19	8	-	-	100%	100%	4,7
5 «Г»	28	26	9	16	1	-	100%	96%	4,3
итого	112	107	66	35	6	-	100%	94%	4,6

#### Математика

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	30	28	23	4	1	-	100%	96	4,8
5 «Б»	27	27	18	7	2	-	100%	93%	4,6
5 «В»	27	27	17	10	-	-	100%	100%	4,6
5 «Г»	28	27	21	6	-	-	100%	100%	4,7
итого	112	109	79	27	3	-	100%	97%	4,7

В марте – апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся лицея.

#### История

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11«А»	30	28	17	8	3	-	100%	89%	4,5

11 «Б»	27	26	21	3	2	-	100%	92%	4,7
11 «В»	27	27	19	8	-	-	100%	100%	4,7
итого	112	107	66	35	6	-	100%	94%	4,6

Обучающиеся 5 – х классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ 26.10.2017г (приказ департамента образования Белгородской области №2800 от 3.10.2017г). Показанные результаты представлены в таблицах:

#### Русский язык

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	27	27	16	7	3	1	96%	85%	4,4
5б	28	27	11	15	1	-	100%	96%	4,3
5в	28	27	14	12	1	-	100%	96%	4,4
5г	28	25	11	12	2	-	100%	92%	4,3
Итого	111	106	52	46	7	1	99%	92%	4,35

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что средняя успеваемость за работу составила 92%, средний балл – 4,35. Все обучающиеся показали высокие результаты.

Обучающиеся 9 – х классов приняли участие в муниципальном тестировании в форме ОГЭ (приказ УО №1218 от 19.09.2017г). Показанные результаты представлены в таблицах:

#### Русский язык

Класс	Всего уча-ся	Выполнял и работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	29	29	4	21	4	-	100%	86%	4
9б	18	18	1	14	3	-	100%	83%	3,88
9в	18	17	3	11	3	-	100%	82%	4
9г	32	29	1	4	14	1	97%	52%	3,6
Итого	97	93	9	60	24	1	99%	76%	3,87

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что средняя успеваемость за работу составила 76%. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 9а класса (Боброва В. Ю.). Наиболее низкие результаты – обучающиеся 9г класса (Николаева Л. Г.). «2» получил Сидоренко (9г), который обучается на дому.

Обучающиеся 10 – х классов приняли участие в муниципальной контрольной работе по русскому языку (приказ УО №1218 от 19.09.2017г). Показанные результаты представлены в таблицах:

#### Русский язык

Класс	Всего уча-ся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	26	24	4	13	7	-	100%	71%	3,8
10б	26	24	6	11	7	-	100%	71%	3,9
10в	14	14	1	8	5	-	100%	64%	3,7
Итого	66	62	11	32	19	-	100%	69%	3,8

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что средняя успеваемость за работу составила 66%, средний балл – 3,8. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 10в класса (Оспищева С. Н.).

Обучающиеся 10 – х классов приняли участие в муниципальной контрольной работе по биологии (приказ УО №1218 от 19.09.2017г). Показанные результаты представлены в таблицах:

## Биология

Класс	Всего уча-	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	26	23	3	17	3	-	100%	87%	4
10б	26	20	2	11	7	-	100%	65%	4
10в	14	14	4	10	0	-	100%	100%	4
Итого	66	57	9	38	10	-	100%	82 %	4

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что средняя успеваемость за работу составила 82%, средний балл – 4. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 10в класса (Полякова Д.О.).

### 2.5. Эффективность деятельности органов общественного управления

В 2017 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Январь 2017 года: Утверждение материалов по распределению стимулирующих надбавок

Март 2017 года: 1. Об организации работы с одарёнными обучающимися в лицее.

2. Соблюдение безопасных и здоровых условий обучения в лицее.

3. Анализ организации спортивно – оздоровительной работы.

4. Об организации питания в лицее.

5. О реализации плана работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Май 2017 года: 1. Об организации летнего отдыха обучающихся.

2. Эффективность деятельности Попечительского совета.

3. Об итогах рейдов членов Управляющего совета по соблюдению режима работы лицея.

Июнь 2017 года: 1. Согласование школьного компонента учебного плана и профилей обучения на 2017 – 2018 учебный год

2. О подготовке лицея к новому учебному году.

Август 2017 года: 1. Утверждение отчёта о самообследовании за 2016 – 2017 учебный год и плана работы лицея на 2017 – 2018 учебный год.

2. Утверждение плана работы УС на 2017-2018 учебный год

3. Согласование правил внутреннего распорядка лицея, режима работы лицея в 2017 – 2018 учебном году

4. Внесение изменений в образовательные программы лицея.

5. Отчёт о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

6. О состоянии готовности учебных кабинетов к новому учебному году.

Сентябрь 2017 года: Утверждение материалов по распределению стимулирующих надбавок

В 2016 – 2017 учебном году в лицее было проведено 7 педагогических советов. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях педагогических советов были следующими:

Август 2017 года: Создание оптимальных условий развития МБОУ «Лицей №32» на основе проблемного анализа реализации плана работы за 2015 – 2016 учебный год

1. Анализ успеваемости обучающихся лицея по итогам 2015 - 2016 учебного года.

2. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации в 2015 – 2016 учебном году.

3. Об утверждении плана работы МБОУ «Лицей №32» на 2016 – 2017 учебный год

4. Анализ организации работы с одарёнными обучающимися в 2015 – 2016 учебном году

5. Анализ методической работы в 2015 – 2016 учебном году

6. Анализ воспитательной работы в 2015 – 2016 учебном году

Ноябрь 2016 года: 1. Результаты мониторинга адаптации обучающихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения

2. Анализ успеваемости обучающихся лицея в 1 четверти 2016– 2017 учебного года.

Январь 2017 года: 1. Взаимодействие субъектов образовательных отношений по реализации модели здоровьесберегающей среды МБОУ «Лицей №32»

2. Анализ успеваемости обучающихся лицея во 2 четверти 2016 – 2017 учебного года.

Март 2017 года. 1. Формирование воспитательного пространства лицея в условиях реализации ФГОС

2. Анализ успеваемости обучающихся лица в 3 четверти 2014 – 2015 учебного года.

3. О подготовке и проведении промежуточной аттестации

Май 2017 года: 1. Об итогах учебного года и переводе обучающихся переводных классов в следующий класс.

Июнь 2017 года: 1. О выпуске 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании

2. О выпуске 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании

Таким образом, на заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы: тематические, успеваемости и качества обученности, выполнение Образовательной программы, Программы развития и др. Все педагогические советы были проведены в интерактивных формах, с привлечением творческих групп, состоящих из сотрудников.

Принимаемые решения на заседаниях педагогического совета исполнялись в срок.

В 2017 году продолжил работу в лицее Попечительский совет. В сентябре 2017 года состоялось общее собрание Попечительского совета, на котором был заслушан отчет о работе за предыдущий год, намечен план работы на 2017 – 2018 учебный год. 3 раза за учебный год собиралось правление Попечительского совета. Все решения по расходованию и привлечению внебюджетных средств принимались коллегиально.

Важнейшие вопросы функционирования образовательной организации обсуждались и принимались на Общем собрании МБОУ «Лицей №32», в работе которого принимают участие родители, работники лицея и обучающиеся. В течение учебного года состоялось 2 собрания. Итогом работы Общего собрания лицея стало принятие решений, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения в условиях его постоянного развития.

## **2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.**

С 15 мая 2017 года по 19 мая 2017 года на основании распоряжения Государственной инспекции труда по Белгородской области (№8 – ПП/2017 – 3/26/1 – 71/21/1/233 был осуществлен плановый, выездной комплекс надзорно – контрольных мероприятий, связанных с установлением соблюдения обязательных требований содержащихся в Трудовом Кодексе РФ. Замечания, сделанные в ходе проверки устранены.

С 22 мая 2017 года по 26 мая 2017 года на основании распоряжения Главного управления МЧС России по Белгородской области (№60 от 04 мая 2017 года) была проведена проверка выполнения требований пожарной безопасности. Замечания, сделанные в ходе проверки устранены.

5 июня 2017 года МКУ «ГОЧС» г. Белгорода провело проверку готовности сборного эвакуационного пункта на базе лицея к развёртыванию. В результате проверки комиссия установила, что в соответствии с Методическими рекомендациями МЧС России, документация должностных лиц СЭП для организации работы имеется в полном объёме, необходимое оборудование СЭП, согласно перечню, имеется полностью. В ходе проверки было рекомендовано предусмотреть приобретение оборудования для комнаты матери и ребёнка. Выводы по результатам проверки: СЭП №59 А на базе МБОУ «Лицей №32» готов к развёртыванию и работе по назначению.

С 02 по 06 июня 2017 года на основании приказа департамента образования Белгородской области от 01 июня 2017 года №1685 была проведена выездная проверка. В результате проверки было выписано предписание об устранении выявленных нарушений, которые необходимо устранить в срок до 30 ноября 2017 года.

### **Выводы:**

**1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода сформирован интегрированный подход**

**к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.**

**2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией.**

**3. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.**

**4. Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного**

**процесса и своевременно размещалась на сайте организации.**

**5. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице**

директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий

совет, Общее собрание МБОУ «Лицей №32», педагогический совет, Попечительский совет.

6. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.

7. Обучающиеся лица показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.

8. Результаты проверок, проведенных органами государственного контроля подтвердил статус

лица и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации.

Задачи:

1. продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее;
2. размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте лицея;
3. продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности;
4. продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

### Раздел 3

#### Оценка организации учебного процесса.

##### 3.1. Направления образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в лицее направлена на реализацию образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС СОО, программы развития, муниципального задания. Членами коллектива работа проводилась по направлениям:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением документации в лицее, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, планов работы;
  - использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
  - обеспечение психологической поддержки обучающихся;
  - изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
  - реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
  - совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа;
- основными направлениями образовательной деятельности были: освоение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- 

##### 3.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

##### 3.3.

Организация деятельности была направлена на реализацию:

- образовательной программы начального общего образования (в редакции 2017 года), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований

ФГОС (в редакции 2015 года. Принята на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2012г. №1), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС (принята на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2012г. №1), образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФКГОС (принята на заседании педагогического совета (протокол от 28.08.2015г. №1. Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющими особенности развития на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- учебного плана МБОУ «Лицей №32», который определял перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;

Календарного учебного графика, который определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществлялась с 1-го по 11-й класс, согласно расписанию учебных занятий, режиму работы организации, правилам внутреннего трудового распорядка и правилами внутреннего распорядка.

Расписание учебных занятий соответствовало нормам СанПиН и таблице трудности каждого предмета в баллах. Учебная нагрузка уроков строилась с учетом чередования легких и сложных предметов.

### **3.4. Характеристика образовательных программ.**

Образовательная программа МБОУ «Лицей №32» включала в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

Каждая из программ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №32» Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривала решение следующих задач:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на ступени начального общего образования в лицее, определено системой учебников Л.В.Занкова во 3 абвг, 4 абвг классах. В 1 вг, 2 аб классах обучение ведется по УМК системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова, в 1 аб, 2 в,г классах по УМК системы обучения «Перспективная начальная школа».

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику лицея.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Лицей №32» в учебном плане на 2017-2018 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2017-2018 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающая реализацию требований ФГОС.

Основными целями реализации ООП ООО являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе.

Основные задачи ООП ООО:

Обеспечить: соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы, преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей №32» г.Белгорода на 2017-2018 учебный год в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 5-9 классах разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, и является преемственным с учебным планом 2016-2017 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Лицей №32» г.Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы лицея, программе развития.

Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определялась составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику лица.

Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности лица.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лица сохранена в полном объеме.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается:

- в 5абвг, бабвг, 7бв, 8ав, 9абвг классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций;
- в 7аг, 8 бг классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» в 5 абвг классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час;
- на изучение учебного курса «*Обществознание*» в 5 абвг классах с целью повышения уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубления интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышения мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности – 1 час;
- на изучение предмета «*Информатика*» в 5абвг, бабвг классах с целью формирования логического и алгоритмического мышления, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности и реализации задач лицейского образования – 1 час;
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Математика*» в бабвг классах с целью предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования и спецификой лица – 1 час;
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Математика (алгебра, геометрия)*»:
  - в 7 аг, 8бг, 9бв классах с целью повышения эффективности процесса овладения обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и изучения смежных дисциплин – 1 час;
  - в 7 бв, 8 ав, 9аг классах с целью освоения программы углубленного изучения математики - 2 часа;
- на изучение учебного курса «*Православная культура*» в 8 абвг, 9абвг классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры, формирования устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию родного края и сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час;

- на изучение учебного курса «ОБЖ» в 7 абвг классах с целью формирования у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях – 1 час;
- на изучение элективного курса «Русская словесность» в 9бв классах с целью формирования интереса к лингвистике, научному анализу слова, знакомства с методами его исследования, а также сохранения преемственности в изучении предмета – 1 час;

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по английскому языку;
- технологии;
- информатике.

Уровень среднего общего образования МБОУ «Лицей №32» в 2017-2018 учебном году представлен 10абв классами, обучение в которых организовано в соответствии с ФГОС СОО. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования лицея в 2017-2018 учебном году является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология» по выбору обучающихся.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся 10-х классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности лицея. Обучающимся предоставлена возможность выбора как профиля обучения, так и выстраивания индивидуальной образовательной траектории, формируя индивидуальный учебный план.

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами следующих профилей:

- технологический (IT профиль): 10а класс с углубленным изучением математики, физики и информатики;
- универсальный: 10б класс с углубленным изучением математики, информатики и (или) экономики и права на базовом уровне;
- естественно-научный: 10в класс с углубленным изучением математики, химии и биологии.

В учебных планах всех профилей обучения обязательная часть в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена в полном объеме.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 10а (IT классе) с целью реализации учебного плана технологического профиля на углубленное изучение математики дополнительно 1 час, информатики – 4 часа, физики – 5 часов, а также на изучение на базовом уровне предметов по выбору: география-1 час, обществознание – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час;

- в 10 б классе на изучение математики на углубленном уровне дополнительно 1 час, информатики на углубленном уровне – 4 часа, права на углубленном уровне – 2 часа, предметов по выбору: обществознание – 2 часа, физика – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, а также элективных курсов: «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час с целью совершенствования орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, повышения качества подготовки к ГИА по русскому языку, «Открываем мир с английским языком» - 1 час с целью формирования умений способов действий, связанных с изучением лексико-грамматического материала и подготовки к успешной сдаче ГИА по английскому языку, «Православная культура»-1 час с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения;

- в 10в классе с целью реализации учебного плана в группе естественно-научного профиля на углубленное изучение химии – 4 часа, биологии – 3 часа. Все обучающиеся этого класса изучают предметы по выбору: информатика – 1 час, география – 1 час, обществознание – 2 часа, а также элективные курсы: «Открываем мир с английским языком» - 1 час с целью формирования умений способов действий, связанных с изучением лексико-грамматического материала и подготовки к успешной сдаче ГИА по английскому языку, «Православная культура»-1 час с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования гуманистического мировоззрения.

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в 11 классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФКГОС. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников, а также обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 11аб классов обучаются по индивидуальному учебному плану, а в 11в классе обучение ведется по подгруппам: химико-биологического профиля и универсального(непрофильного обучения).

Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования лица, обеспечивающей реализацию ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику лица.

В учебном плане лица на 2017-2018 учебный год федеральный компонент учебного плана для обучающихся 11-х классов основной образовательной программы среднего общего образования сохранен в полном объёме.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 час в неделю.

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году обучающиеся 11-х классов завершают освоение образовательных программ в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными траекториями в 2016-2017 учебном году.

Базисный учебный план для 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что позволяет обучающимся лица изучать либо на базовом, либо на профильном уровне (не менее 2-х и не более 3-х) следующие предметы: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) (8 часов или 6 часов), физика (2 или 5 часов), информатика и ИКТ (1 или 4 часа), обществознание (1 или 3 часа), химия (1 или 4 часа), биология (1 или 3 часа). Таким образом, совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Обучающиеся 11в классов универсального(непрофильного) обучения получают профессию в Центре технологического образования, куда переданы 5 часов учебного плана.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и предложений методических объединений учителей следующим образом:

- на увеличение количества часов с целью освоения программ углубленного и (или) профильного изучения следующих учебных предметов (по выбору обучающихся):
  - «Математика(алгебра и начала математического анализа, геометрия) в 11аб классах – 3 часа; в 11в классе– 1 час;
  - «Физика» в 11аб классах – 3 часа;
  - «Информатики и ИКТ» в 11аб классах – 3 часа;
  - «Химия» в 11 бв классах – 3 часа;
  - «Биология» в 11в классах – 2 часа;
  - «Обществознание» в 11аб классах – 1 час;

- на изучение учебного курса «Экономика» - 1 час и «Право» - 1 час в 11аб классах с целью повышения уровня политической, экономической и правовой культуры обучающихся, углубления интереса к изучению социальных дисциплин, повышения мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности
- на изучение предмета «Технология» (общетехнологическая подготовка) в 11 в классе с целью обеспечения условий для формирования культуры труда учащихся, развития системы технологических знаний и трудовых умений - 1 час.
- на изучение предмета «Черчение» в 11аб классах с целью развития технического мышления, познавательных способностей учащихся, приобщения к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов:

<i>Название курса</i>	<i>Цель изучения</i>
Русское правописание: орфография и пунктуация	Развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных навыки учащихся, повышение качества подготовки к ГИА по русскому языку
Решение задач с параметрами	Формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.
Решение задач по химии	Формирование умений и способов действий у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.
Готовимся к ЕГЭ по информатике	Расширение содержания среднего образования по курсу информатики в части решения задач повышенной сложности с целью подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ с высокими результатами
Молекулярная биология	Развивать основные умения и навыки решения задач по молекулярной биологии, генетике; достигать нужного результата и подтверждать научные данные; уметь сравнивать и делать выводы; изучить физиологические процессы растительного организма; обеспечить глубокое развитие новых биологических понятий

В 11-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку, информатике, физической культуре.

#### **Выводы:**

- направления образовательной деятельности лица ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-10 классах и ФКГОС в 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам лица. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности лица в обучении детей.
- за 2017 год образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала;

#### **Задачи:**

- продолжить организацию образовательной деятельности лицея, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лицея;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (10 класс);
- организовать работу по введению ФГОС СОО в 11-м классе.

**Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.  
Результаты деятельности учреждения, качество образования  
Результаты внутришкольной оценки качества образования**

**4.1. Анализ успеваемости обучающихся лицея № 32 в 2016-2017 учебном году.**

Таблица. Успеваемость обучающихся лицея № 32 на «4» и «5».

Учебный год	Число учащихся на конец года \ %	Окончили на «5» \ %	Окончили на «5» и «4» \ %	Не успевают
2014-2015	1075/100%	144/14,98 %	490/50,98 %	--
2015-2016	1122/100%	144/14,26%	497/49,21%	--
2016-2017	1142/100%	159/15,61%	533/52,36%	--

Таблица. Успеваемость обучающихся лицейских классов и классов базового уровня на «5» и «4».

Классы	Количество учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	% качества знаний	Учебный год
Лицейские классы(8-11)	305	32	161	63,27%	2014-2015
	256	27	128	60,55%	2015-2016
	271	37	150	69%	2016-2017
Базовые классы (2-9)	656	112	329	67,22%	2014-2015
	754	117	369	64,45%	2015-2016
	747	122	383	67,6%	2016-2017

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних учебных года хорошо видно, что из 271 обучающихся 8-11 лицейских классов успевают на «отлично» 37 учеников и на «хорошо» и «отлично» - 150 учеников (качество знаний составляет 69%, что на 8,45 % выше, чем в 2015-2016 учебном году). Из 747 обучающихся 2-9 классов базового уровня на «отлично» окончили 2016 - 2017 учебный год –122 человека, на «4» и «5» - 383 человека (качество знаний составляет 67,6%, что на 3,15 % выше, чем в 2015 – 2016 учебном году). Таким образом, мы отчетливо наблюдаем определенное увеличение качества знаний в лицейских классах среднего и старшего звена, а также значительный рост качества знаний во 2-9-х классах базового уровня по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в диаграмме, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 6-х классов (75 %). Наиболее низкий процент качества знаний показали обучающиеся 7-х классов (50 %) и 9-х классов (49%).

Диаграмма «Успеваемость обучающихся в параллелях 5-х – 11-х классов».

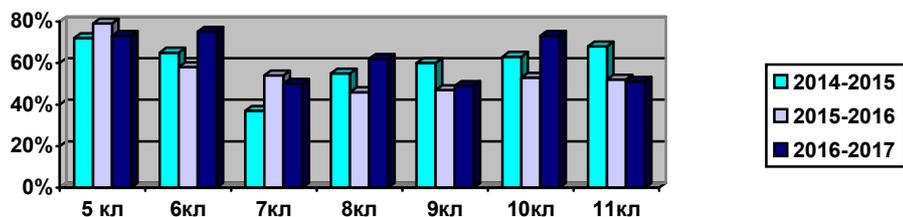
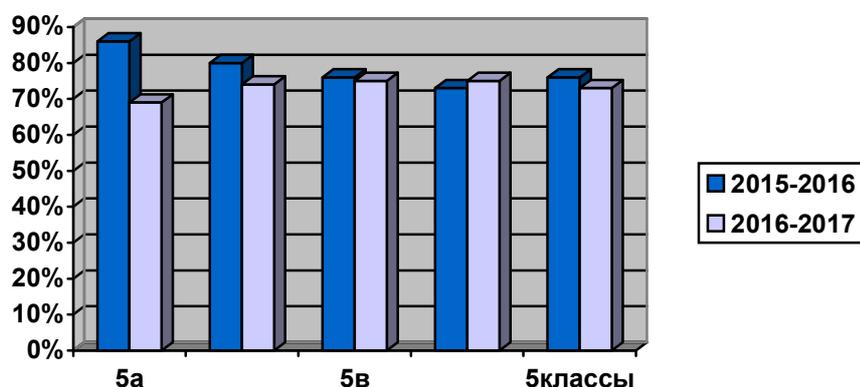


Таблица. Результаты успеваемости учащихся лицея № 32 за 2016 –2017 учебный год (1 – 11 классы).

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Хорошисты	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»	Н/ус п.	% усп.	% кач-ва
1а	31									
1б	32									
1в	31									
1г	30									
1кл	124									
2а	26	3	17	-	1	1	4	-	100%	77%
2б	29	5	18	4	2	1	-	-	100%	79%
2в	31	4	17	1	2	2	1	-	100%	68%
2г	29	3	19	1	1	4	1	-	100%	73%
2кл	115	15	71	6	6	8	6	-	100%	75%
3а	27	7	15	1	-	1	3	-	100%	81%
3б	28	7	16	1	-	2	-	-	100%	82%
3в	29	6	22	-	-	-	1	-	100%	97%
3г	28	3	22	3	-	-	-	-	100%	89%
3кл	111	23	75	5	3	3	4	-	100%	88%
4а	27	7	16	1	8	1	2	-	100%	85%
4б	26	9	15	-	1	-	1	-	100%	92%
4в	23	3	13	1	1	3	2	-	100%	70%
4г	27	4	15	2	4	2	2	-	100%	71%
4кл	103	23	59	4	14	6	7	-	100%	80%
2-4кл	330	61	205	15	23	17	17	-	100%	81%
5а	29	10		1	2	2	3	-	100%	69%
5 б	27	8	12	4	1	3	1	-	100%	74%
5 в	28	6	15	4	-	2	-	-	100%	75%
5 г	28	5	16	1	4	3	1	-	100%	75%
5кл	112	29	53	10	6	10	5	-	100%	73 %
6 а	26	2	14	3	-	2	2	-	100%	61%
6 б	25	7	11	1	-	1	1	-	100%	72%
6 в	30	12	13	4	2	1	-	-	100%	83%
6 г	30	4	20	3	3	1	1	-	100%	80%
6кл	111	25	58	9	5	5	4	-	100%	75%
7 а	27	3	16	3	2	4	5	-	100%	68%
7 б	27	0	7	-	-	2	2	-	100%	26%
7 в	25	2	15	-	-	1	5	-	100%	68%
7 г	30	-	11	-	-	4	-	-	100%	37%
7кл	109	5	49	3	2	11	12	-	100%	50%
8а	30	1	23	-	-	1	3	-	100%	83%

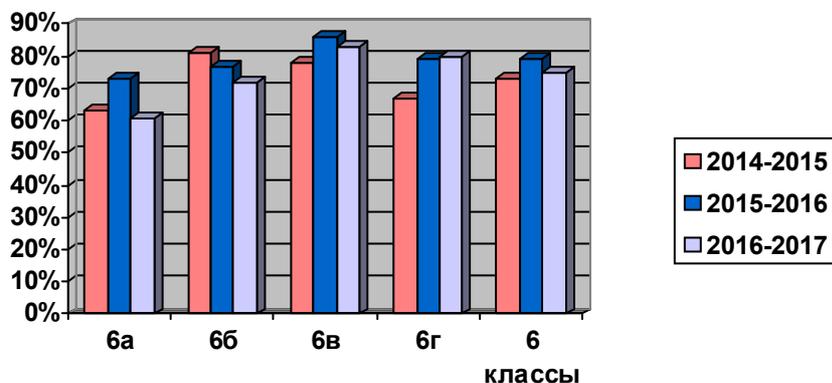
8б	20	0	7	-	-	2	-	-	100%	33%
8в	19	0	3	-	-	1	-	-	100%	18%
8г	32	2	25	1	-	1	1	-	100%	84%
8кл	99	3	58	1	-	5	4	-	100%	62%
9а	28	4	15	-	-	1	-	-	100%	68%
9б	27	4	17	1	-	1	-	-	100%	78%
9в	23	2	6	-	-	-	1	-	100%	35%
9г	25	-	2	-	-	1	-	-	100%	8%
9кл	103	10	40	1	-	3	1	-	100%	49%
5-9	534	72	258	24	13	34	26	-	100%	62%
10 а	29	7	20	-	-	-	-	-	100%	93%
10б	29	7	12	1	1	3	2	-	100%	65%
10в	23	2	11	-	-	1	2	-	100%	52%
10кл	72	5	33	1	3	7	4	-	100%	73%
11а	30	5	17	-	1	2	-	-	100%	73%
11б	28	2	8	-	-	4	4	-	100%	36%
11в	15	3	2	-	-	4	2	-	100%	33%
11кл	73	10	27	-	1	8	6	-	100	51%
10-11кл	154	26	70	1	2	12	10	-	100	62%
2-11	1018	159	533	40	38	63	53	-	100	67,97%
1-11	1142									

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 5-х классов



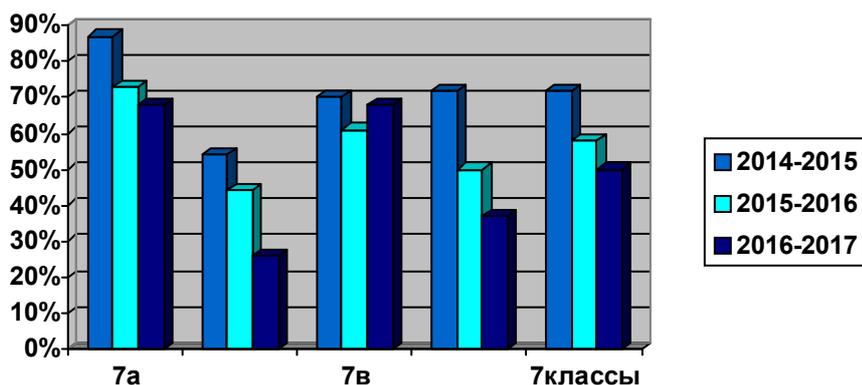
В 5-х классах обучается 112 учеников, из них 29 отличников и 53 хорошиста, 73% обучающихся успевает на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний понизилось на 3 % в параллели 5-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 4-м классом с 86% до 69% в 5 «А» классе, с 80% до 74% в 5 «Б» классе. Наблюдается стабильная ситуация с качеством знаний в 5 «В» классе - 75% и в 5 «Г» классе – 75%. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 5-х классов: высокий уровень сложности предметов, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 6-х классов



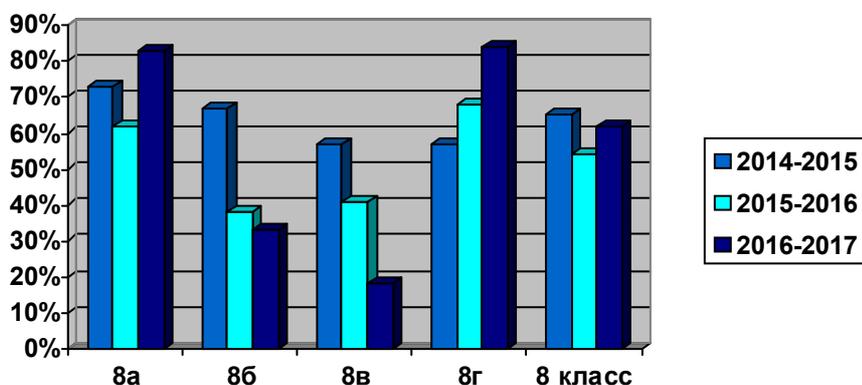
В 6-х классах обучается 111 учеников, из них 25 отличников и 58 хорошистов, 75% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний снизилось на 4 % в параллели 6-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 5-м классом с 73% до 61% в 6 «А» классе, с 77% до 72% в 6 «Б» классе. Наблюдается рост качества знаний с 83% до 86% в 6 «В» классе, стабильная ситуация прослеживается в 6 «Г» классе – 80%. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 6-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 7-х классов



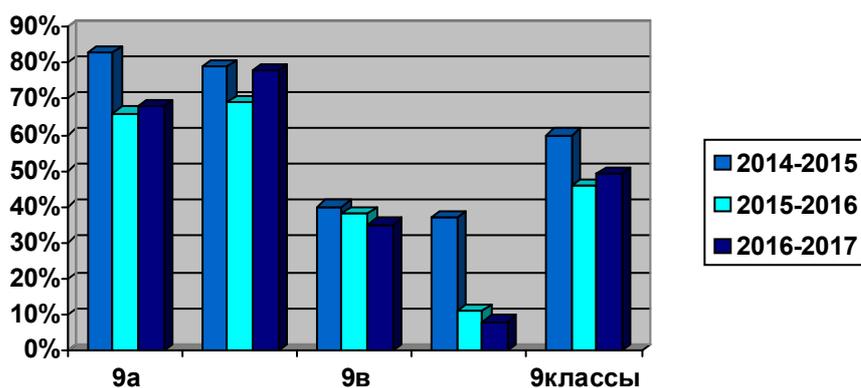
В 7-х классах обучается 109 учеников, из них 5 отличников и 49 хорошистов, 50% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний снизилось на 8 % в параллели 7-х классов. В текущем учебном году произошло новое комплектование классов, изменился качественный состав учащихся в связи с изучением математики на профильном уровне в 7 «А» классе и в 7 «В» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 7-х классов: высокий уровень сложности предметов (математика, физика), низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья подростков, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 8-х классов



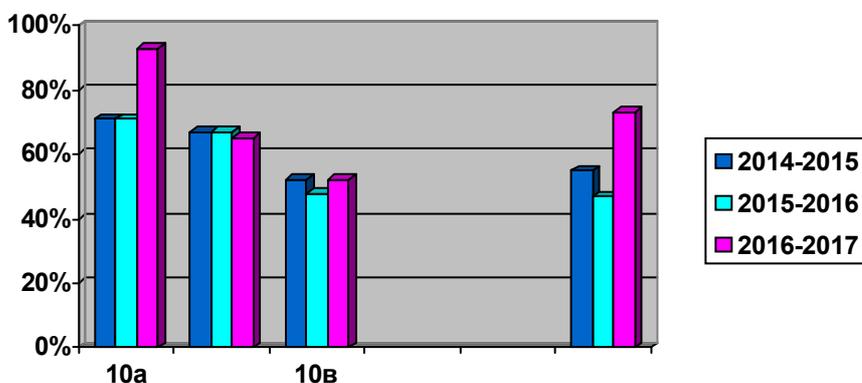
В 8-х классах обучается 99 учеников, из них 3 отличника и 58 хорошистов, 62% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний повысилось с 54% до 62% в параллели 8-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 7-м классом с 38% до 33% в 8 «Б» классе, с 41% до 18% в 8 «В» классе. Наблюдается рост качества знаний с 62% до 83% в 8 «А» классе и с 68% до 84% в 8 «Г» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 8-х классов: низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 9-х классов



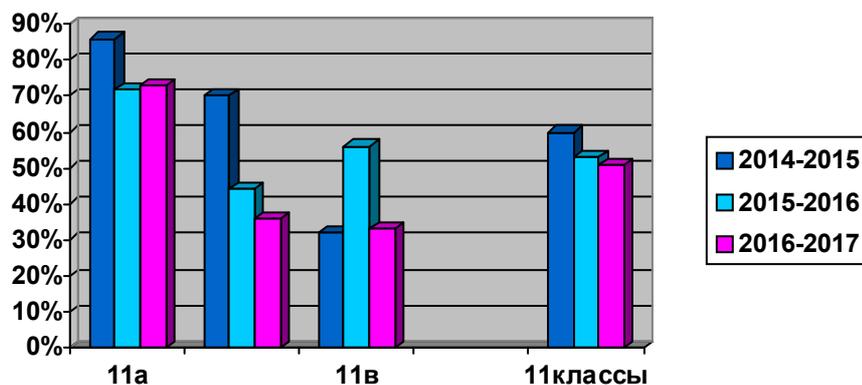
В 9-х классах обучается 103 учащихся, из них 10 отличников и 40 хорошистов, 49% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний увеличилось на 3% в параллели 9-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году рост успеваемости по сравнению с 8-м классом с 66% до 68% в 9 «А» классе, с 69% до 78% в 9 «Б» классе, незначительное снижение качества знаний с 38% до 35% в 8 «В» классе, с 11% до 8% - в 9 «Г» классе. Классные руководители 9-х классов отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 9-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, низкий уровень контроля со стороны родителей.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 10-х классов



В 10-х классах обучается 81 человек, из них 16 отличников и 43 хорошиста, 73 % учащихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2015-2016 учебным годом качество знаний увеличилось на 26 % в параллели 10-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году рост успеваемости по сравнению с 9-м классом с 71% до 93% в 10 «а» классе, с 65% до 67% в 10 «Б» классе, с 48% до 52% в 10 «В» классе. Классные руководители отмечают следующие причины улучшения успеваемости учащихся 10-х классов: усиление контроля со стороны родителей, прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, осознанная учебная мотивация.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 11-х классов



В 11-х классах обучается 73 учащихся, из них 10 отличников и 27 хорошистов, 51 % обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2016-2017 учебным годом качество знаний снизилось на 2 % в параллели 11-х классов. Прослеживается в 2016-2017 учебном году стабильная ситуация в 11 «А» классе – 73%, некоторое снижение успеваемости на «5» и «4» по сравнению с 10-м классом с 44 % до 36% в 11 «Б» классе (новое комплектование класса в связи со слиянием 10 «А» и 10 «Г» классов), падение качества знаний с 56% до 33% в 11 «В» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости обучающихся 10-х классов: высокий уровень сложности предметов (алгебра, биология, химия, физика, обществознание), низкая активность на уроке, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

В лицее имеется определённый резерв:

-с одной «4» окончили 2016-2017 учебный год 40 человека, из них в начальной школе 15 обучающихся;

-с двумя «4» окончили 2016-2017 учебный год 38 человек, из них в начальной школе 23 обучающихся;

-с одной «3» окончили 2016-2017 учебный год 63 человека, из них в начальной школе 17 обучающихся;

-с двумя «3» окончили 2016-2017 учебный год 53 человека, из них в начальной школе 17 обучающихся.

Таким образом, резерв для пополнения категории отличников в 2016-2017 учебном году составляет 78 человека – 7,7% ( в 2015-2016 учебном году - 83 человека- 8,2 %) и резерв для пополнения категории хорошистов составляет 116 человек - 11,4 % (в 2015-2016 учебном году 134 человека – 13,3 %).

Таблица. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну- две «4» (2016-2017 учебный год).

Предмет	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	7	7	15	4	3				1		37 (39)
Алгебра (математика)	8	4	10	1	2	2					47(48)
Геометрия											0(2)
Физика						4	1	1		1	7 (10)
Химия									2	1	3 (0)
Биология						1					1(0)
Физкультура			1								1 (3)
География				1							1(3)
Англ. язык	3		3	2	4						12 (13)
Литература											1(0)
Окружающ. мир			2								2(2)
Обществознание				1							1(0)
Технология				2							2(0)
Информатика				1							1(0)
Итого	18 (25)	1 (30)	32 (15)	22 (15)	9 (18)	7 (1)	1 (5)	1 (6)	3 (7)	2 (0)	87(122)

Таблица. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну- две «3» (2016-2017 учебный год).

Предмет	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	12	4	9	6	4	2	1		1		39 (44)
Алгебра (математика)	2	4	9	12	4	15	5	2	3	12	68 (69)
Геометрия											0 (28)
Физика						16	3	1			20 (4)
Химия							3		5	7	15(5)
Окружающ. мир											0 (2)
Биология								1	1	1	3(0)
География											0(4)
История					2	1					3(1)
Англ. язык	6	3	2	2	3	1			2		19 (27)
Литература	1										1 (0)
Физкультура											0(2)
Обществознание											1(2)
Итого	21 (17)	11 (20)	20 (21)	20 (22)	13 (34)	35 (21)	12 (17)	5 (9)	12 (15)	20 (9)	117 (185)

Сравнивая результаты, представленные в таблице с прошлым учебным годом, произошло уменьшение количества учащихся с одной- двумя «4» по русскому языку, математике, физике, физкультуре, английскому языку, географии и увеличение количества учащихся с одной- двумя «4» по химии, биологии, литературе, обществознанию, технологии, информатике.

Сравнивая результаты, представленные в таблице с прошлым учебным годом, произошло увеличение количества учащихся с одной- двумя «3» по физике, химии, биологии, истории, литературе и уменьшение количества учащихся с одной- двумя «3» по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, английскому языку, физкультуре, обществознанию.

Учебный год	Общее кол-во учащихся 5-11 классов	Кол-во учащихся с одной - двумя «4»	Кол-во учащихся с одной – двумя «3»
2014-2015	651	27 (4,1%)	86 (13,2%)

2015-2016	685	38 (5,5%)	96 (14%)
2016-2017	688	40(5,8%)	82(12%)

Анализируя данные, представленные в таблице чётко прослеживается снижение количества учащихся имеющих одну – две «3» и незначительный рост количества учащихся имеющих одну – две «4» в среднем и старшем звене.

Таблица. Результаты успеваемости учащихся лица № 32 за 2-ю четверть и 1-е полугодие 2017 –2018 учебного года (2 – 11 классы)

Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	30	33	32	28
5	7	15	6	4
4	19	17	20	18
3	4	1	6	6
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	86,67%	96,97%	81,25%	78,57%

Класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	26	29	30	26
5	2	6	3	4
4	14	16	18	18
3	10	7	9	4
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	61,54%	75,86%	70%	84,62%

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	27	29	30	29
5	6	6	5	1
4	17	18	21	23
3	4	5	4	5
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	85,19%	82,76%	86,67%	82,76%

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	27	28	28	28
5	5	9	4	5
4	20	14	12	15
3	2	5	12	8
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	92,59%	82,14%	57,14%	71,43%

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	30	29	29	25

5	9	8	2	4
4	11	12	19	13
3	10	9	8	8
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	66,67%	68,97%	72,41%	68%

Класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	25	29	29	24
5	1	2	8	0
4	9	21	19	12
3	15	6	2	12
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40%	79,31%	93,1%	50%

Класс	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	29	21	24	29
5	4	0	1	0
4	18	9	13	8
3	7	12	10	21
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	75,86%	42,86%	58,33%	27,59%

Класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Аттестовано во 2-й четверти 2017-2018 уч.г.	27	19	18	32
5	0	0	0	2
4	20	5	0	19
3	7	14	18	11
2	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100 %	100%
Качество знаний	74,07%	26,32%	0%	65,62%

Класс	10 «А»	10 «Б»	10 «В»
Аттестовано в 1-м полугодии 2017-2018 уч.г.	26	26	14
5	1	1	3
4	13	12	4
3	11	13	7
2	0	0	0
Успеваемость	100 %	100%	100%
Качество знаний	53,85%	50%	50%

Класс	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Аттестовано в 1-м полугодии 2017-2018 уч.г.	29	30	21
5	6	8	2

4	20	12	8
3	3	10	11
2	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	89,66%	66,67%	47,62%

Классы	Кол-во уч-ся на конец 2017 года	Отличники	Хорошисты	Одна «4»	Одна «3»	% усп.	% кач-ва
Начальная школа 2-4 классы	348	64	219	19	20	100%	81%
Основная школа 5-9 классы	529	64	269	23	39	100%	63,5%
Средняя школа 10-11 классы	146	21	69	1	13	100%	59,6%
Итого	1023	149	557	43	72	100%	69%

#### **Выводы:**

**1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.**

**2. Все обучающиеся общеобразовательных классов аттестованы.**

**3. Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен.**

**4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2017 года.**

**5. Уровень обученности и воспитанности обучающихся лицея изучается и анализируется систематически путем проведения срезовых работ в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.**

#### **Проблемы:**

**1. Рост количества обучающихся имеющих одну – две «4» по итогам 2016-2017 учебного года в 5-11-х классах.**

**2. Увеличение количества обучающихся с одной- двумя «4» по химии, биологии, литературе, обществознанию, технологии, информатике.**

**3. Увеличение количества учащихся с одной- двумя «3» по физике, химии, биологии, истории, литературе.**

#### **Задачи:**

**1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.**

**2. Разработать единую для средней и старшей школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.**

**3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения.**

**4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах.**

**5. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний учащихся; повышать качество знаний через осуществление системно- деятельностного подхода в условиях введения ФГОС в 10-х классах.**

#### **4.2. Анализ промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 5-8,10-х классов**

В соответствие с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 32», в целях организованного окончания учебного года с 26 по 31 мая 2017 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1 - 11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся представляла собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация подразделялась на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. В 1, 9, 11 классах проводилась промежуточная аттестация без аттестационных испытаний, которая осуществлялась в 9,11 классах по результатам текущего контроля по четвертям и фиксировалась в виде годовой отметки. Во 2 – 8, 10 классах проводилась промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями, предусматривающая проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяла итоговую отметку.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, точных наук, предметов естественно-географического цикла, предметов эстетического цикла были подготовлены равносильные между собой, одинаковые по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий контрольные работы. Для оценивания результатов выполнения работ учащихся были разработаны шкалы перевода баллов в традиционную отметку «2», «3», «4», «5».

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку выполняли 329 учеников 5-6, 8-х, 10 общеобразовательного классов. Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку показал, что учебный материал по русскому языку был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 81% (в 2015 – 2016 учебном году качество знаний составило 77,54%).

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			5»	4»	3»		Повыс или	%	Пониз или	%
10 база	Брызгалова В.В.	8	1	0	7	12,50	0	0,00	0	0,00
5А	Брызгалова В.В.	29	3	6	5	65,52	2	6,90	3	10,34
5Б	Боброва В.Ю.	27	7	16	4	85,19	1	3,70	7	25,93
5В	Оспищева С.Н.	28	9	14	5	82,14	0	0,00	1	3,57
5Г	Загородняя Л.Н.	28	12	12	4	85,71	4	14,29	3	10,71
6А	Малыхина Т.А.	26	5	13	8	69,23	0	0,00	1	3,85
6Б	Брызгалова В.В.	25	3	6	6	76,00	2	8,00	0	0,00
6В	Оспищева С.Н.	30	7	0	3	90,00	0	0,00	1	3,33
6Г	Загородняя Л.Н.	30	1	4	5	83,33	3	10,00	6	20,00
8А	Загородняя Л.Н.	29	4	4	1	96,55	4	13,79	5	17,24
8Б	Николаева Л.Г.	21	5	10	6	71,43	1	4,76	2	9,52

8В	Николаева Л.Г.	17	6	9	2	88,24	6	35,29	0	0,00
8Г	Николаева Л.Г.	31	4	6	1	96,77	9	29,03	1	3,23
ИТОГО		329	27	40	7	81,16	32	9,73	30	9,12
2015 – 2016 у.г.		334	03	56	5	77,54	17	5,09	17	5,09
2014 – 2015 у.г.		325	3	46	7	73,5	33	10,15	32	9,85
2013-2014 у.г.		306	118	144	44	86	43	14	12	4

Результаты промежуточной аттестации сравнивались с результатами входного контроля и результатами промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями 2015 – 2016 учебного года в 5-6 классах по русскому языку. Анализ результатов показал, что уровень качества знаний на 3,62% выше результатов 2015 – 2016 учебного года и на 17,5% выше результатов входного контроля по русскому языку.

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 8в, 8г (Николаева Л.Г.), в 5г (Загородняя Л.Н.) классах.

Отрицательная динамика наблюдается в 5б (Боброва В.Ю.), в 6г, в 8а (Загородняя Л.Н.) классах, что свидетельствует о возможном завышении отметок учителями вышешперечисленных классов.

Снижение уровня качества знаний по русскому языку произошло на 8% в 6а классе (Малыхина Т.А.), на 24% в 6б классе (Брызгалова В.В.), на 10% в 6в классе (Оспищева С.Н.) и на 6% в 6г (Загородняя Л.Н.) классе.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по математике выполняли 384 обучающихся 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов. Уровень качества знаний по математике при 100% успеваемости составил 66,15%, что на 6,75% выше результатов 2015 – 2016 учебного года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Математика»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Повы сили	%	Пони зи ли	%
10 база	Киряева Г.И.	8	0	1	7	12,50	1	12,50	0	0,00
10А	Киряева Г.И.	29	9	18	2	93,10	0	0,00	1	3,45
10Б	Качурова Е.В.	29	10	12	7	75,86	0	0,00	1	3,45
6А	Богданова Т.П.	26	5	11	10	61,54	4	15,38	5	19,23
6Б	Криковцова Н.Н.	25	8	13	4	84,00	3	12,00	0	0,00
6В	Кабанова И.В.	30	13	7	10	66,67	3	10,00	7	23,33
6Г	Щелокова Н.В.	30	5	13	12	60,00	1	3,33	7	23,33
7А	Криковцова Н.Н.	28	8	13	4	75,00	3	10,71	1	3,57
7Б	Чайкина Т.Б.	26	2	9	15	42,31	0	0,00	1	3,85
7В	Криковцова Н.Н.	25	5	13	7	72,00	1	4,00	0	0,00
7Г	Щелокова Н.В.	30	1	11	18	40,00	3	10,00	4	13,33

8А	Пискун В.В.	29	6	16	7	75,86	4	13,79	3	10,34
8Б	Пискун В.В.	21	8	9	4	80,95	6	28,57	1	4,76
8В	Пискун В.В.	17	0	8	9	47,06	2	11,76	0	0,00
8Г	Кабанова И.В.	31	3	17	11	64,52	0	0,00	7	22,58
ИТОГО		384	83	171	127	66,15	31	8,07	38	9,90
2015-2016		318	73	116	129	59,4	33	10,4	48	15,1
2014 – 2015 у.г.		343	92	138	110	67,1	26	7,58	5	1,46
2013 - 2014у.г.		344	94	147	103	70,1	29	8,43	19	5,52

Выше среднего уровня составляет успеваемость на «хорошо» и «отлично» в 10а (Кирияева Г.И.), 6б, 7а, 7в (Криковцова Н.Н.), в 8а, 8б, 10б (Качурова Е.в.), 6в (Кабанова И.в.) классах. Ниже среднего уровня качество знаний составило в 6а (Богданова Т.П.), 6г, 7г (Щелокова Н.В.), 7б (Чайкина Т.Б.), 8в (Пискун В.В.), 8г (Кабанова И.В.) 10 общеобразовательном (Кирияева Г.И.) классах. Самый низкий уровень качества знаний получен в общеобразовательном 10 классе – 12,5% (учитель Кирияева Г.И.).

Мониторинг результатов аттестационных испытаний, результатов входного контроля и результатов аттестационных испытаний 2016 – 2017 учебного года показывает повышение уровня качества знаний на 9,35%, при этом в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов результаты аттестационных испытаний выше результатов входных контрольных работ.

В результате аттестационных испытаний по математике учащиеся 7а (Криковцова Н.Н.), 8а (Пискун В.В.) классов сохранили качество знаний с 2015-2016 учебного года. В результате мониторинга результатов аттестационных испытаний, результатов входного контроля и результатов аттестационных испытаний 2015 – 2016 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний в 2016 – 2017 учебном году на 30% в 7б (Чайкина Т.Б.), на 8% в 7в (Криковцова Н.Н.), на 10% в 7г (Щелокова Н.В.), на 17,75% в 8б (Пискун В.В.) классах. Отрицательная динамика уровня качества знаний по математике наблюдается в 8в (Пискун В.В.) на 34,74%, в 8г (Кабанова И.В.) на 14,78%. Наибольшее количество обучающихся, повысивших годовые отметки, в 8б (Пискун В.В.), 6а (Богданова Т.П.) классах. Наибольшее количество обучающихся, понизивших годовые отметки в 8г (Кабанова И.В.), 6а (Богданова Т.П.), 6г, 7г (Щелокова Н.В.) классах, что свидетельствует о возможном завышении отметок.

В аттестационных испытаниях по биологии в рамках промежуточной аттестации приняли участие 125 обучающихся 7-х, 10в классов. Уровень качества знаний по биологии при успеваемости в 100% составил 61,6%, что на 32,19% ниже результатов прошлого года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Биология»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Повысили	%	Понизили	%
10В	Полякова Д.О.	15	1	11	3	80,1	2	13,33	1	6,67
7А	Акулова Ж.В.	28	10	16	2	92,86	2	7,14	10	35,71
7Б	Новикова Т.А.	27	1	11	15	44,44	0	0,00	12	44,44
7В	Новикова Т.А.	25	5	15	5	80,1	1	4,00	17	68,00
7Г	Акулова Ж.В.	30	0	7	23	23,33	0	0,00	12	40,00
ИТОГО		125	17	60	48	61,60	5	4,00	52	41,60
2015-2016 у.г.		161	51	100	10	93,79	36	22,36	10	6,21
2014-2015 у.г.		152	63	69	20	86,8	14	9,21	13	8,55
2013-2014 у.г.		151	52	74	25	83	10	7	4	3

Ученики 10в (Полякова Д.О.), 7в (Новикова Т.А.), 7а (Акулова Ж.В.) классов показали уровень качества знаний выше 80%. Самый низкий уровень качества знаний получен в 7г классе – 23,33% (Акулова Ж.В.).

Повысили годовые отметки по биологии 4% обучающихся, при этом в 10в классе количество повысивших отметки составило 13,33%, в 7а классе – 7,14%. Понизили годовые отметки 41,6% обучающихся, что может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по биологии в 7а,7г (Акулова Ж.В.), 7б,7в (Новикова Т.А.) классах.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в рамках промежуточной аттестации выполняли 193 обучающихся 5-х, 10-х классов. Анализ выполнения контрольного тестирования по английскому языку показал, что программный материал всеми обучающимися усвоен: при 100% успеваемости качество знаний составило 88,08%, что на 2,5% выше результатов 2015 – 2016 учебного года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Английский язык»:

кл.	Учитель	сег о уч- ся	Получи ли			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			5»	4»	3»		Повыс или	%	Пониз или	%
10А	Маслова Е.Ж.	4	3	1	0	100,00	0	0,00	0	0,00
10Б	Маслова Е.Ж.	5	0	5	0	100,00	5	33,33	1	6,67
10В	Маслова Е.Ж.	9	1	4	4	55,56	1	11,11	2	22,22
10А	Тереньева Л.И.	5	2	3	0	100,00	1	6,67	0	0,00
10Б	Тереньева Л.И.	4	9	4	1	92,86	2	14,29	1	7,14
10В	Тереньева Л.И.	4	4	7	3	78,57	0	0,00	1	7,14
5А	Егорова В.В.	5	7	7	1	93,33	2	13,33	0	0,00
5А	Годовникова М.М.	4	6	7	1	92,86	2	14,29	0	0,00
5Б	Скирдина О.В.	4	4	8	2	85,71	1	7,14	2	14,29
5Б	Годовникова М.М.	3	9	3	1	92,31	0	0,00	1	7,69
5В	Егорова В.В.	4	7	6	1	92,86	4	28,57	0	0,00
5В	Годовникова М.М.	4	3	9	2	85,71	0	0,00	2	14,29
5Г	Скирдина О.В.	4	4	6	4	71,43	1	7,14	5	35,71
5Г	Годовникова М.М.	4	7	4	3	78,57	0	0,00	2	14,29
ИТОГ О		93	6	4	3	88,08	19	9,84	17	8,81
2015 – 2016 у.г.		82	1	4		85,16	7	3,85	15	8,24
2014-2015 у.г.		73	0	2	1	76,3	7	4	27	16
2013-2014у.г.		57	7	9	1	80	8	5	5	3

Выше среднего уровня составляет успеваемость на «хорошо» и «отлично» в 10а,б (подгруппы Масловой Е.Ж.), 10а,б (Тереньева Л.И.), 5а,в (подгруппы Егоровой В.В.), 5а,б (подгруппы Годовниковой М.М.) классах. Ниже среднего составляет уровень качества знаний в 10в (подгруппа

Масловой Е.Ж.), 5б,г (подгруппы Скирдиной О.В.), 5в,г (подгруппы Годовниковой М.М.).

Повысили годовые отметки по английскому языку 9,84% обучающихся, понизили – 8,81%. Наибольшее количество повысивших годовые отметки в 10б (33%, Маслова Е.Ж.), 5в (28,57%, Егорова В.В.). Наибольшее количество обучающихся, понизивших годовые отметки в 5б (14,3%, Скирдина О.В.), 5в,г (14,3%, Годовникова М.М.), 5г (35,7%, Скирдина О.В.) классах. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по английскому языку в выше перечисленных классах.

Сравнительный анализ результатов 2015-2016 и 2016 – 2017 учебных годов позволяет сделать вывод о систематическом завышении отметок по английскому языку учителем английского языка Скирдиной О.В.

В аттестационных испытаниях по информатике и ИКТ в рамках промежуточной аттестации приняли участие 30 обучающихся профильных подгрупп 10а,б классов. Средний уровень качества знаний составил 85,71%, что на 7,39% меньше результатов прошлого учебного года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Информатика и ИКТ»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Повысил и	%	Понизил и	%
10А	Качурова Е.В.	15	8	5	2	86,67	0	0,00	5	33,33
10Б	Качурова Е.В.	20	7	10	3	85,00	0	0,00	7	35,00
ИТОГО		35	15	15	5	85,71	0	0,00	12	34,29
	2015-2016 у.г.	29	8	19	2	93,10	2	6,90	6	20,69
	2014-2015 у.г.	31	19	12	0	100	1	3	0	0
	2013-2014у.г.	28	16	11	1	96	1	4	1	4

Мониторинг результатов аттестационных испытаний, результатов административного контроля и результатов аттестационных испытаний 2016 – 2017 учебного года показывает отрицательную динамику уровня качества знаний по информатике, при этом годовую отметку понизили 34,29% обучающихся, что может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по информатике и ИКТ в выше перечисленных подгруппах 10а,б классов.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по физике выполняли 9 учеников профильной подгруппы 10а класса. Средний уровень качества знаний составил 77,78%, что на 28% ниже результатов 2015 – 2016 учебного года.

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Повысил ли	%	Понизил ли	%
10А	Черных О.В.	9	4	3	2	77,78	0	0,00	1	11,11
		18	14	4	0	100,00	1	5,56	4	22,22
	2014-2015 у.г.	18	2	11	5	72	2	11	3	17
	2013-2014у.г.	18	13	5	0	100	0	0	0	0

В результате мониторинга результатов аттестационных испытаний и результатов входного контроля можно сделать вывод о стабильности качества знаний по физике. Подтвердили годовые отметки 89%, понизили годовые отметки 11% учеников.

Итоговую контрольную работу по химии в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли 20 обучающихся 10бв классов.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Химия»:

кл.	Учитель	Всего	Получил	УКЗ,	В сравнении с годовыми
-----	---------	-------	---------	------	------------------------

		уч-ся	и			%	В сравнении с			
			«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Понижил и	%
10Б	Романенко Г.С.	5	3	2	0	100	0	0	1	20
10В	Романенко Г.С.	15	5	8	2	86,67	1	6,67	3	20
	ИТОГО	20	8	0	2	90	1	5	4	20
	2015 – 2016 у.г.	16	6	8	2	87,50	1	6,25	3	18,75
	2014-2015 у.г.	15	1	7	7	53	0	0	1	7
	2013-2014 у.г.	10	4	6	0	100	3	30	0	0

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом качество знаний повысилось на 2,5%, при этом экзаменационную отметку ниже годовой получили 20% десятиклассников. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по химии в выше перечисленных классах.

Итоговую контрольную работу по обществознанию в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли 9 обучающихся 10а,б классов. Уровень качества знаний составил 100%, что на 18,1% выше результатов 2015-2016 учебного года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Пони зили	%
10а	Кайдалова Н.Н.	5	4	1	0	100	0	0	0	0,00
10б	Кобзева А.В.	4	3	1	0	100	0	0	0	0,00
ИТОГО		9	7	2	0	100	0	0	0	0,00

100% обучающихся подтвердили годовые отметки годовые отметки, по обществознанию.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по музыке принимали участие 109 обучающихся 7-х классов.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Музыка»:

кл.	Учитель	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
			«5»	«4»	«3»		Пов ыси ли	%	Пони зили	%
7А	Прохорова Т.Г.	28	28	0	0	100,00	2	7,14	0	0,00
7Б	Прохорова Т.Г.	6	11	12	3	88,46	6	23,08	6	23,08
7В	Прохорова Т.Г.	25	22	3	0	100,00	0	0,00	0	0,00
7Г	Прохорова Т.Г.	0	9	16	5	83,33	0	0,00	18	60,00
ИТОГО		109	70	31	8	92,66	8	7,34	24	22,02
2015-2016 у.г.		93	72	21	0	100,00	0	0,00	18	19,35
2014-2015 у.г.		106	101	5	0	100,0	11	10	1	1
2013-2014 у.г.		117	95	22	0	100	9	8	11	9

Качество знаний по музыке составило 92,66%, при этом получили отметки ниже годовых 87,98%. В 7б классе 23% обучающихся, в 7г классе 60% обучающихся получили экзаменационные отметки ниже годовых, что может свидетельствовать о недостаточно серьезном отношении к аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации по музыке учеников 7б,7г классов.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по технологии принимали участие 99 обучающихся 8-х классов.

кл.	Учитель	Всего	Получили	УКЗ,	В сравнении с годовыми
-----	---------	-------	----------	------	------------------------

		уч-ся	«5»	«4»	«3»	%	Повыс или	%	Пон изил и	%
8А	Марков А.В.	29	29	0	0	100,00	0	0,00	0	0,00
8а	Копиева М.Ю.									
8б	Марков А.В.	22	20	2	0	100,00	0	0,00	1	4,55
8Б	Копиева М.Ю.									
8в	Марков А.В.	17	16	1	0	100,00	0	0,00	1	5,88
8В	Кайдалова С.И.									
8г	Марков А.В.	31	28	3	0	100,00	0	0,00	3	9,68
8Г	Кайдалова С.И.									
	ИТОГО	99	93	6	0	100,00	0	0,00	5	5,05
	2015-2016 у.г.	104	74	2	8	92,31	4	3,85	14	13,46
	2014-2015 у.г.	120	84	5	1	99,2	6	5	6	5
	2013-2014 у.г.	105	74	1	0	100	8	8	3	3

#### **Выводы:**

- 1. Знания, вынесенные на проверку в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку в 5-6, 10в классах, по математике в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах, по английскому языку в 5-х, 10-х классах, по биологии в 7-х, 10в классах, по химии в 10бв классах, по физике в 10а классе, по обществознанию в 10а,б классах, по информатике и ИКТ в 10а,б классах, по технологии в 8-х классах, по музыке в 7-х классах по всем линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-х классах, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общего образования.**
- 2. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметки выше годовых по английскому языку в 10б, 5в классах, по биологии в 10в классе, по русскому языку, в 8в классе, по математике в 8б классе.**
- 3. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметки ниже годовых по математике в 6в, 6г классах, по английскому языку в 10в, 5г классах, по биологии в 7а, 7б, 7в, 7г классах, по информатике в 10а, 10б классах, по музыке в 7б классе, по русскому языку в 5б, 6г классах, по химии в 10б, 10в классах.**

#### **Задачи:**

- 1. Руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений на заседаниях в августе 2017 года.**
- 2. Использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы на 2017 – 2018 учебный год.**
- 3. Выяснить причины снижения годовых отметок по математике в 6в, 6г классах, по английскому языку в 10в, 5г классах, по биологии в 7а, 7б, 7в, 7г классах, по информатике в 10а, 10б классах, по музыке в 7б классе, по русскому языку в 5б, 6г классах, по химии в 10б, 10в классах.**
- 4. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.**
- 5. Учителям-предметникам в 2017 – 2018 учебном году запланировать мероприятия по повышению качества знаний по математике в 11 общеобразовательном, 8б, 8г, 9в классах, по английскому языку в 11в классе, по биологии в 8б, 8г классах, по русскому языку в 11 общеобразовательном, 7а классах.**
- 6 Изучить в 2017 – 2018 учебном году состояние преподавания математики в 11**

общеобразовательном, 8г, 9в, 11-х классах, химии, биологии в 11в классе, английского языка в 11в классе, биологии в 8-х классах, русского языка в 11 общеобразовательном, 6б, 7г классах, информатики, физики, обществознания в 11а,б классах.

#### **4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015) , приказом Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в лицее обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2016г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 11-х классов, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно – методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с сентября 2016 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2017 г.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2015 – 2016 учебного года (анализ результатов ГИА 2016 года), каждой четверти 2016-2017 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 классов обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классах родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам

экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте лицея были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле лицея оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В лицее была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «Антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 классов лицея приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутрилицейского уровня, уровня Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 15 еженедельных дополнительных занятий по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов, в том числе с привлечением преподавателей НИУ БелГУ кандидата физико-математических наук Борисовского И.П., кандидата химико-биологических наук Третьякова М.Ю..

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана лицея в 2016 – 2017 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

**Выводы:**

1. В лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.
2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.
3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ЕГЭ по его предмету.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2017 – 2018 учебный год и усилить контроль за его исполнением.
2. Включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и СтатГрада по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и СтатГрада, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
  - вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В итоговом сочинении из 73 выпускников по списку 11 классов приняли участие 73 выпускника, успешно получили за сочинение «зачтено» 72 ученика, Булгаков (11а, учитель Боброва В.Ю.) пересдавал итоговое сочинение во втором потоке.

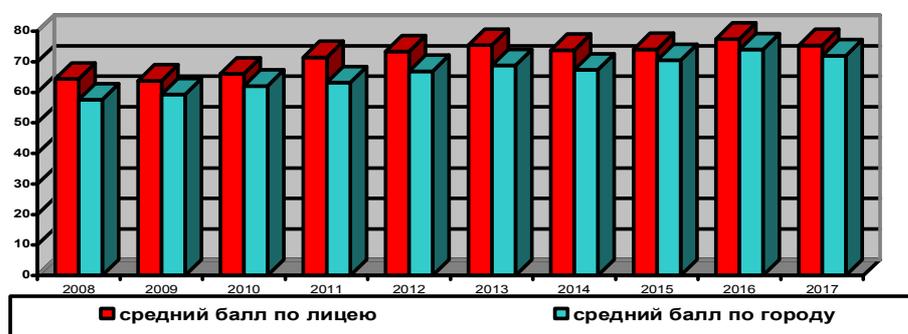
В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 73 обучающихся 11 классов. Как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100% выпускников лицея, при этом лучший результат по лицее показали ученики 11в класса (учитель Боброва В.Ю.).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Ф.И.О.	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл
			чел	%	чел	%		
11а	Боброва В.Ю.	30	30	100	20	67	72	78,2
11б	Можевитина В.И.	28	28	100	11	39		71,4
11в	Боброва В.Ю.	15	15	100	11	73		76,9
итого		73	73	100	42	57,5	72	75,4
2016		63	63	100	34	54,9	74,4	77,5

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в лицее составил 75,4, что на 2,1 балла ниже результатов 2016 года, но на 3,4 балла выше среднегородского показателя. При этом количество получивших на ЕГЭ баллы выше среднегородского показателя обучающихся повысилось на 3,4% в сравнении с 2015 – 2016 учебным годом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности результатов обучения по русскому языку с 2008 года.

Лучшие результаты получили ученики Бобровой В.Ю. 8 человек набрали более 90 баллов (Фаракшин, Видашева, Булгаков, Вичерка, Ермакова, Власова, Самарченко, Веребский)

Максимальные баллы набрали выпускники 11а класса Фаракшин Н., Видашева А. (98), минимальный балл получила Головченко Ю. (48) (учитель Боброва В.Ю.).

В едином государственном экзамене по математике на базовом уровне приняли участие все 73 выпускника 11 классов.

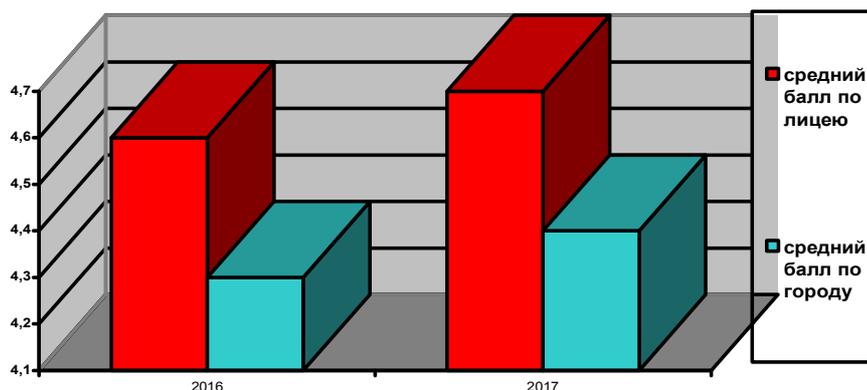
С экзаменационными заданиями базового уровня справились все участники экзамена.

Класс	Ф.И.О.	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Получили оценку						Средний балл	Средний балл по классу	Качество
			5	%	4	%	3	%			

11а	Киряева Г.И	30	27	90	3	10	0	0	7,2	,7	00
11б	Чайкина Т.Б.	19	1	8	7	7	1	5	6,9	,5	5
11б	Богданова Т.П.	9	2	2	7	8	0	0	5,1	,2	00
11в	Пискун В.В.	15	2	0	2	3	1	7	6,9	6	3
итого		73	52	1	19	6	2	3	7,4	,7	3
	2016		6	65,9	4	1,8	1	2,3	7,1	4,6	7,7
	по г. Белгороду									4	

Отметку выше средней по городу набрали 90% учеников углубленного изучения математики 11а класса (учитель Киряева Г.И.), 80% учеников профильного изучения математики 11в класса (учитель Пискун В.В.), 58% учеников углубленного изучения математики 11б класса (учитель Чайкина Т.Б.), 22% учеников базового изучения математики 11б класса (учитель Богданова Т.П.).

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)



В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне приняли участие 54 обучающихся 11 классов (82,1%), преодолели необходимый минимум 53 выпускника (98%), при этом 36 человек (67%) получили балл выше среднего по городу, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 5,5%.

Класс	ФИО	Количество участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
			чел	%	чел	%		
11а	Киряева Г.И.	24	24	100	17	70,8	51	60,5
11б	Чайкина Т.Б.	15	14	93	12	80		62,3
11б	Богданова Т.П.	5	5	100	0	0		42,2
11в	Пискун В.В.	10	10	100	7	70		59,2
Итого		54	53	98	36	67	51	59,0
2016		51	50	98	37	72,5	48,2	60,98

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в лицее составил 59,0, что на 2 балла ниже результатов 2016 года, но на 8 баллов выше среднегородского показателя.

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике с 2008 г., можно сделать вывод о снижении результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне.



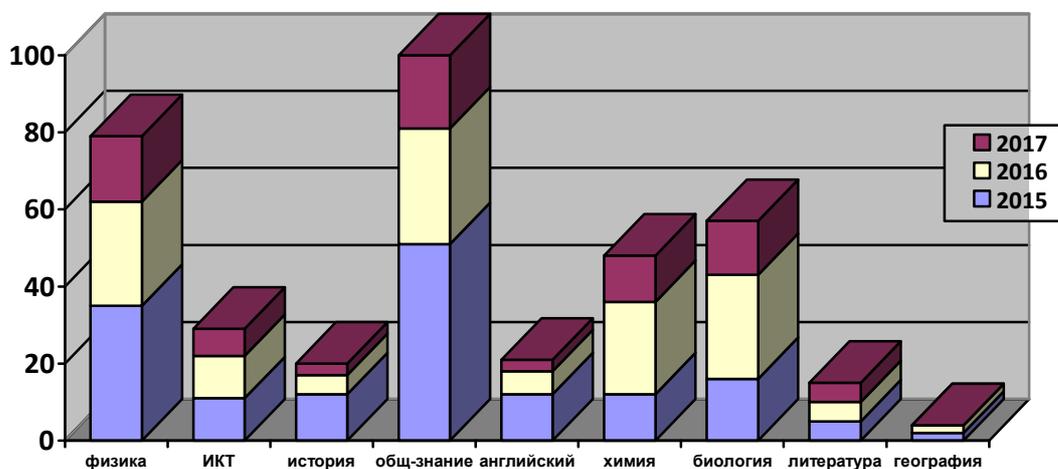
Наибольшее количество баллов набрали ученики Киряевой Г.И.: Анпилов (84), Семенов, Давыдов (82). Двое выпускников набрали необходимый минимум – 27 баллов (учителя Киряева Г.И., Богданова Т.П.). Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся углубленного изучения математики 11б класса Володченко (учитель Чайкина Т.Б.),

Экзамены по другим предметам (физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11-х классов определялось самостоятельно.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена:

Класс	Кол-во участников ЕГЭ по предметам по выбору							
	Физика	ИКТ	История	Обществознание	Английский язык	Химия	Биология	Литература
11А	9	9	1	10	3	3	2	3
11Б	12	5	3	14	0	1	1	1
11В	0	1	0	1	0	8	11	1
итого	21	15	4	25	3	12	14	5
2016	17	7	3	19	4	15	17	3

Анализ результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что из 13 выпускников, изучавших биологию и химию на профильном уровне, выбрали для сдачи ЕГЭ по химии 11 человек, 84,6% (в прошлом учебном году - 52%), по биологии 11 человек, 84,6% (в прошлом году - 40%). Все 17 выпускников, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ (в прошлом году - 54%), из 34 выпускников, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 7 человек, 20,6% (в прошлом году - 48%).



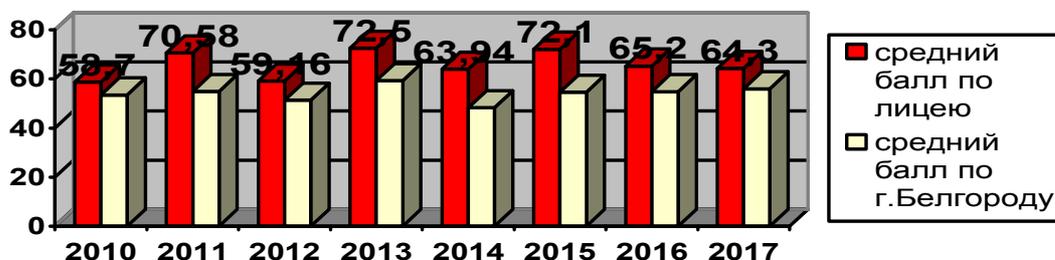
По прежнему самыми востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются физика, обществознание, химия и биология.

ЕГЭ по физике выбрали 21 выпускник, что составляет 29% от общего числа выпускников, все обучающиеся справились с заданиями КИМов.

ФИО	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Елисеев В.С.	19	19	100	11	58	56	66,2
Чернова Д.С.	2	2	100	0	0		46,5
итого	21	21	100	11	52	56	64,3
2016		17	100	14	82,4	55	65,2

Средний балл ЕГЭ по физике в лицее составил 64,3, что сравнимо с результатами прошлого года, на 7,3 балла выше среднегородского показателя, при этом число участников ЕГЭ, набравших количество баллов выше среднегородского показателя снизилось на 30%.

Сравнительный анализ показал снижение результатов ЕГЭ по физике в лицее.



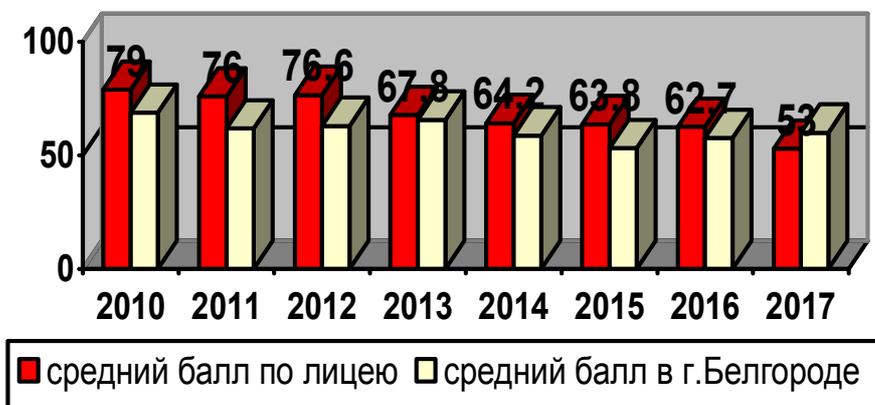
Максимальные баллы набрали ученики Елисеева В.С. Анпилов Д. (89) и Семенов Н. (87). Минимальные баллы получил ученик Елисеева В.С. Кулумбаев Д. (41).

ЕГЭ по информатике выбрали 15 обучающихся 11 классов, что составляет 21% от общего количества выпускников. Преодолели порог и справились с заданиями 12 человек (80% участников ЕГЭ).

ФИО учителя	Кол-во участников	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Бухалина Е.П.	2	1	50	0	0	60	31
Идрисова А.А.	2	1	50	1	50		48
Качурова Е.В.	11	10	91	6	54,5		57,3
итого	15	12	80	7	47	60	53
2016	7	7	100	5	71,4	57,7	62,7

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в лицее равен 53, что на 10,2 балла ниже результатов 2016г., и на 7 баллов ниже среднегородского показателя. Число учеников, набравших количество баллов выше городских, снизилось на 24%.

Сравнительный анализ показал снижения результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в лицее.



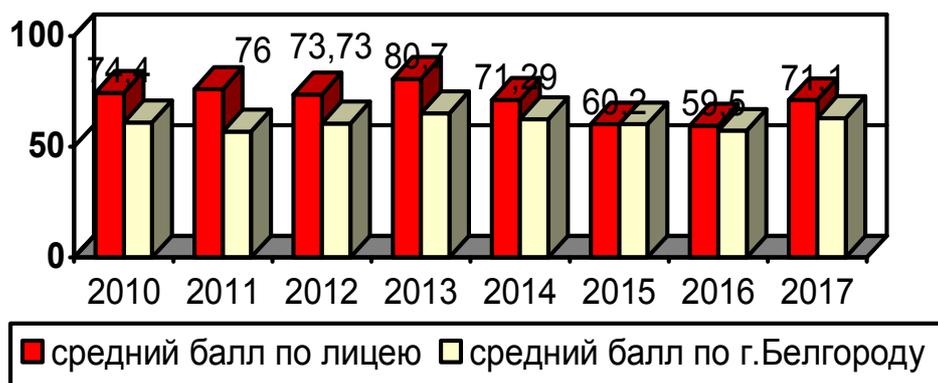
Максимальные баллы получили ученики Качуровой Е. Фаракшин (84), Давыдов (79). Не преодолели минимальный порог 2 учеников: у Бухалиной Е.П. - 1 (50%), у Идрисовой А.А. - 1 (50%), у одного выпускника за использование шпаргалки результаты были аннулированы (учитель Качурова Е.В.)

ЕГЭ по биологии выбрали 14 выпускников 11 классов, что составляет 19% от общего количества одиннадцатиклассников. Преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ.

ФИО	Количество участников	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Полякова Д.О.	14	14	100	12	86	63	71,1
2016	17	15	88,2	9	52,9	57,3	59,5

Средний балл по биологии в лицее составил 71,1, что на 11,6 балла выше результатов прошлого года, и на 8 баллов выше среднегородских результатов (учитель Полякова Д.О.). Число участников ЕГЭ, набравших количество баллов выше среднего по городу увеличилось на 33%.

Сравнительный анализ показывает повышение результатов ЕГЭ по биологии до результатов 2014 г.:



Наибольшее количество баллов набрали Пчелкин, Самарченко (84). Наименьшее количество баллов получила Толстых К. (51).

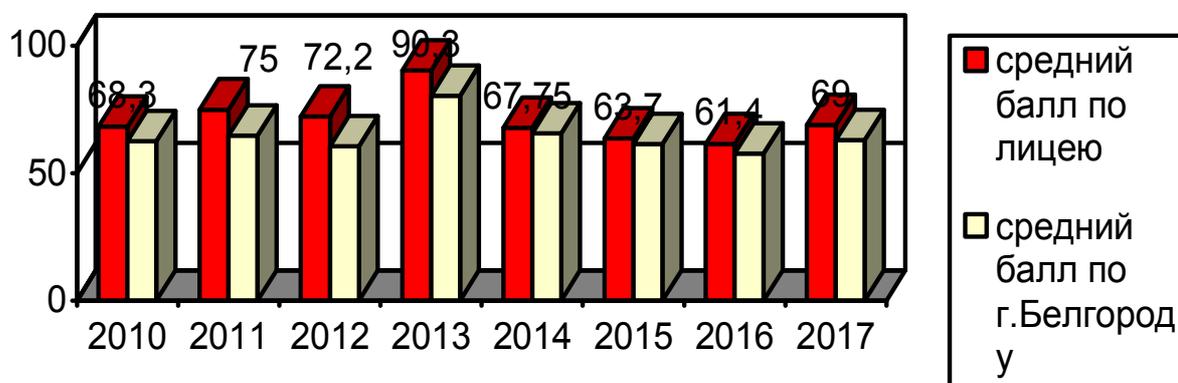
ЕГЭ по химии выбрали 12 выпускников 11-х классов, что составляет 16,4% от общего числа выпускников. Преодолели минимальный порог все участники.

ФИО	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Выполнили работу выше среднего по городу	Средний балл по городу	Средний балл в классе

		чел	%	ел	%		
Касьянова Л.В.	1	1	100	0	0	63	55
Романенко Г.С.	11	11	100	8	72,7		70
итого	12	12	100	8	66,7	63	69
2016	16	13	81,3	0	62,5	57,7	61,4

Средний балл по химии в лицее составил 69 баллов, что на 7,6 балла выше результатов 2016 г. и на 6 баллов выше среднегородских показателей.

Сравнительный анализ показывает повышение результатов ЕГЭ по химии за последние три года:



Максимальное количество баллов получила Самарченко А. (83), минимальное количество баллов получил Сергеев Д. (51), оба - ученики учителя Романенко Г.С.

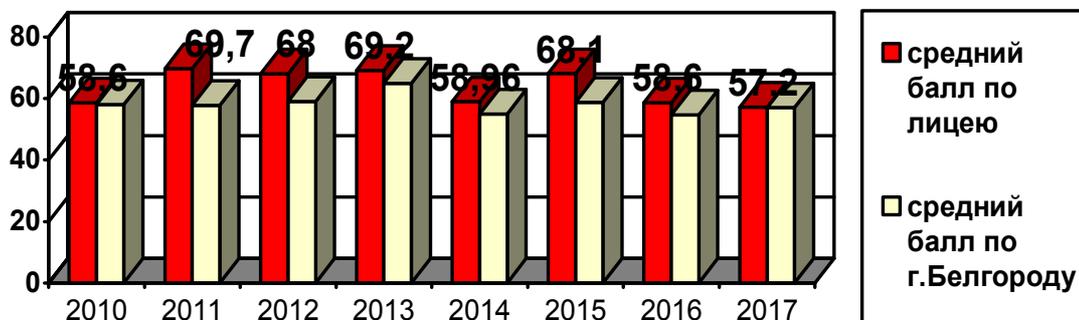
ЕГЭ по обществознанию выбрали 25 выпускников 11-х классов, что составляет 34,2%. Преодолели минимальный порог 21 обучающийся (84%).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ФИО	Количество участников	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Кайдалова Н.Н.	11	11	100	9	81,8	57	65,3
Кобзева А.В.	14	10	71	3	21,4		50,9
итого	25	21	84	12	48	57	57,2
2016	19	18	94,7	10	52,6	54,7	58,6

Средний балл в лицее составил 57,2, что на 1,4 балла ниже результатов прошлого года, но сравнимо со среднегородскими показателями. Число участников ЕГЭ, получивших количество баллов выше среднего по городу снизилось на 4,6%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал снижение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние три года.



Максимальное количество баллов получили выпускники Кайдаловой Н.Н. Коровянская А., Неронова П. (84), минимальное количество баллов получили два ученика Кайдаловой Н.Н. Наконечная Л., Соловьева А. (42), не преодолели минимальный порог четверо учеников Кобзевой А.В. Иванова А., Коршиков А., Лазарева М., Кулумбаев Д.

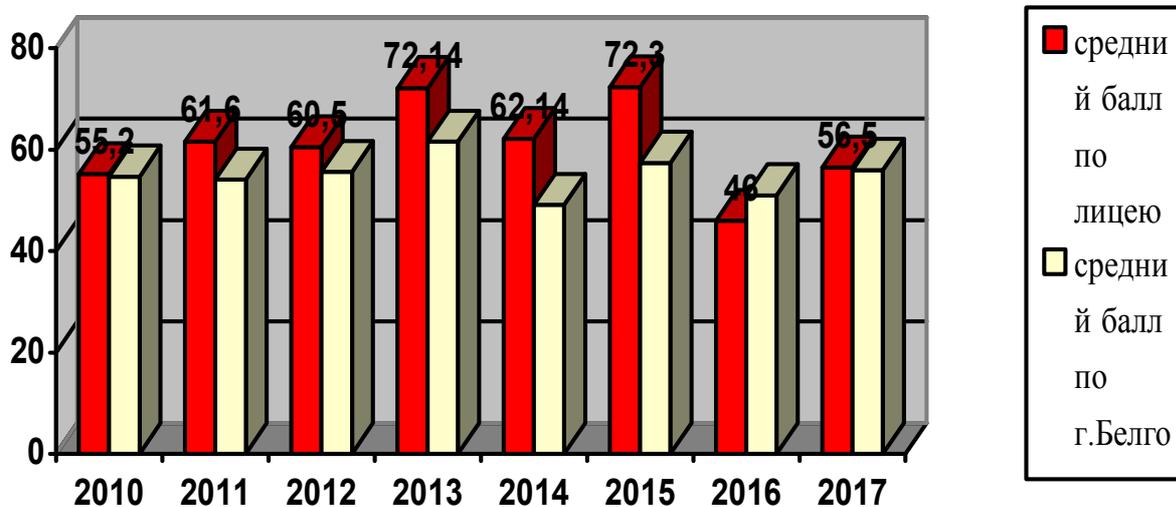
ЕГЭ по истории выбрали четверо выпускников 11-х классов, что составляет 5,4% от общего числа выпускников, при этом все участники преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по истории

ФИО	Количество участников	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Кобзева А.В.	4	4	100	2	50	56	56,5
2016	3	2	66,7	1	33,3	51	46

Средний балл в лицее составил 56,5, что на 10,5 баллов выше результатов прошлого учебного года и сравним со среднегородским показателем.

Сравнительный анализ показал повышение результатов ЕГЭ по истории.



Лучший результат на ЕГЭ по истории показала Власова У. (70), наименьший результат у Соловьевой А. (44).

ЕГЭ по английскому языку (письменный и устный экзамены) выбрали 3 выпускника 11 классов, что составляет 4% от общего числа выпускников, преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ по английскому языку (письменного и устного экзаменов).

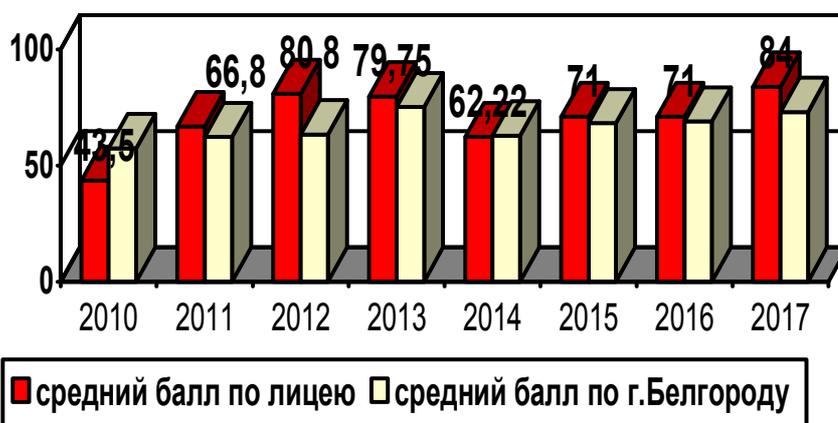
Результаты ЕГЭ по английскому языку

ФИО	Количество	Преодолели	Выполнили	Средний	Средний
-----	------------	------------	-----------	---------	---------

	участников	минимальный порог		работу выше среднего по городу		балл по городу	балл в классе
		чел	%	чел	%		
Маслова Е.Ж.	2	2	100	2	100	73	84,5
Скирдина О.В.	1	1	100	1	100		83
итого	3	3	100	3	100	73	84
2016	4	4	100	2	50	69,0	71

Средний балл в лицее равен 84 балла, что на 13 баллов выше результатов 2016 г. и на 11 баллов выше среднегородского показателя. Все участники ЕГЭ получили баллы выше среднего по городу.

Сравнительный анализ показал, что с 2010 года это самые высокие результаты ЕГЭ по английскому языку в лицее.



Лучшие результаты по английскому языку получил Соколов В. (92), учитель Маслова Е.Ж.

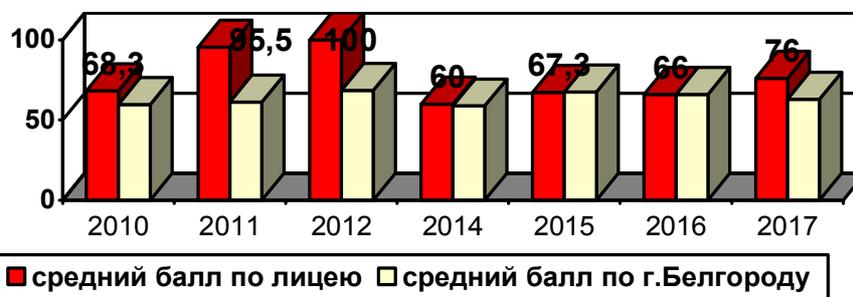
В ЕГЭ по литературе участвовали 5 выпускников 11 классов, что составляет 6,8% от общего числа выпускников. Преодолели минимальный порог все участники.

#### Результаты ЕГЭ по литературе

ФИО учителя	Количество участников	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
Боброва В.Ю.	4	4	100	3	75	63	80
Можевитина В.И.	1	1	100	0	0		63
итого	5	5	100	3	60	63	76
2016	3	3	100	1	33,3	66	66

Средний балл в лицее составил 76 баллов, что на 10 баллов выше результатов 2016 года и на 13 баллов выше результатов в г. Белгороде.

Сравнительный анализ показал повышение результатов ЕГЭ по литературе в лицее.



Максимальный результат по литературе получили ученики Бобровой В.Ю. Вичерка. (96), Ермакова (91), минимальный также обучающийся Бобровой В.Ю. – Иванова (54).

Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

Предмет	Преодолели порог	Средний балл по лицейу в 2016 г.	Средний балл по лицейу в 2017 г.	Средний балл по городу	Выполнили работу выше среднего по городу 2017		Выполнили работу выше среднего по городу 2016	
					чел	%	чел	%
Русский язык	100	77,5	75,4	72	42	57,5	34	54,9
Математика (базовый уровень)	100	4,6	4,7	4,4	52	71,2	29	66
Математика (профильный уровень)	98	61,1	59,0	51	36	67	37	73
Обществознание	84	58,6	57,2	57	12	48	10	52,6
История	100	46	56,5	56	2	50	1	33,3
Физика	100	65,2	64,3	56	11	52	14	82,4
Химия	100	61,4	69	63	8	66,7	10	62,5
Биология	100	59,5	71,1	63	12	86	9	52,9
Английский язык (письменный и устный экзамены)	100	71	84	73	3	100	2	50
Информатика	80	62,7	53	60	7	47	5	71,4
Литература	100	66	76	63	3	60	1	33,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, а также снижение числа обучающихся, получивших результаты ЕГЭ выше среднего по городу по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике позволяет сделать вывод о снижении качества знаний в лицее по данным предметам и является основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Информатика».

#### Выводы:

- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.**
- Среди экзаменов по выбору у выпускников 11 классов оказались наиболее востребованными – обществознание, физика, информатика, химия, биология.**

3. Обучающиеся 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2016 годом по русскому языку, биологии, химии, английскому языку, истории, литературе.

4. Обучающиеся лица показали результаты выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, литература, подтвердив тем самым статус лица.

**Проблемы:**

1. Обучающиеся 11 классов понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2016 годом по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ.

2. Снижено число выпускников, набравших количество баллов выше среднего по городу по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике и ИКТ.

3. Среди выпускников 11-х классов в 2017 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество – 100 баллов.

4. Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору Журавлев, Чинков (информатика и ИКТ), Володченко (математика, профильный уровень), Коршиков, Лазарева, Кулумбаев, Иванова (обществознание).

5. Удален с ЕГЭ по информатике и ИКТ за использование шпаргалки Засев.

6. Обучающиеся лица показали результаты ниже среднегородских показателей по истории.

**Задачи:**

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2017 – 2018 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2017 году;

4. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «Обществознание», «Информатика», «Физика» в 10, 11 классах.

5. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок.

6. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ.

7. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

8. Усилить контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее.

#### **4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

**Анализ**

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями и дополнениями освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в лицее обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2016г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х

классов, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно – методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

С сентября 2016 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2017 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2015 – 2016 учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти 2016-2017 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классах родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 классов за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах для выпускников основной школы, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте лицея были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле лицея оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В лицее была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 классов лицея приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах

по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классах функционировали 19 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9-х классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана лицея в 2016 – 2017 учебном году; собраны заявления выпускников 9 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

- 1. В лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.**
- 2. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.**
- 3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.**
- 4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.**
- 5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.**

#### **Проблем:**

- 1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.**
- 2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.**
- 3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.**

#### **Задачи:**

- 1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2017 – 2018 учебный год и усилить контроль за его исполнением.**

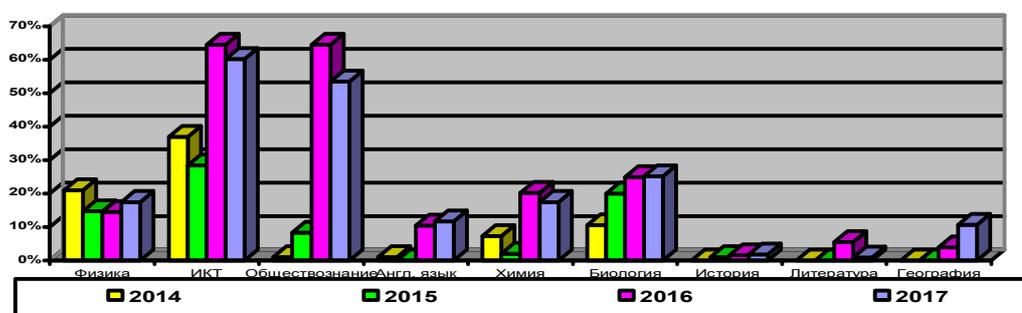
2. Включить в план работы лица все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Администрации лица с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 классов.
6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9-х классах.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - a. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
  - b. стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - c. применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - d. контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ, материалам СтатГрада;
  - e. вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
  - f. осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2016 – 2017 учебном году в 9-х классах обучались 103 девятиклассника, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации. 102 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ, один - форме ГВЭ. Выпускники основной школы сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика, а также два экзамена по выбору.

Удельный вес численности учащихся по выбору предметов для сдачи государственной итоговой аттестации:

год	Физика	И КТ	Истор ия	Общест вознани е	Англ. Язык	Химия	Биолог ия	Литер атура	Геогра фия
2014	21%	37%	0	1,1%	1,1%	7,4%	10,6%	0	0
2015	14,7%	28,4%	1,1%	8,4%	0	2,1%	20%	0	0
2016	14,5%	64,5%	1,6%	64,5%	10,5%	20,2%	25%	5,6%	4%
2017	17,5%	60,2%	1,9%	53,4%	11,7%	17,5%	25,2%	1%	10,7%

Сравнительная диаграмма  
выбора предметов обучающимися 9-х классов.



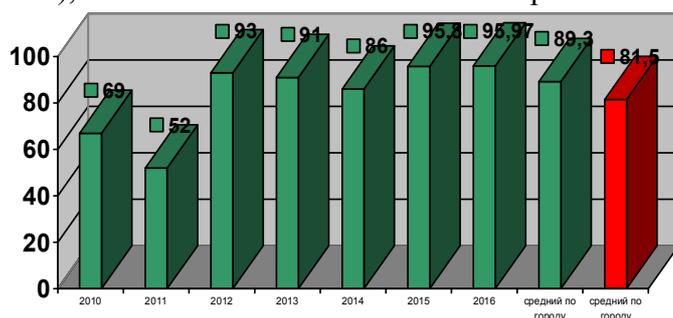
Самыми востребованными предметами по выбору остаются информатика, обществознание, биология, химия, физика (для продолжения учебы в лицее на уровне среднего общего образования).

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие все обучающиеся 9 классов, справились с заданиями КИМов 100% выпускников лицея.

#### Сравнительный анализ по предмету «Русский язык»

Класс	Кол-во уч-ов	Качеств о знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	УКЗ по итогам ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Вс его	%	Все го	%	Все го	%	Вс его	%			
9А	28	85,7	7	60,7	0	35,7	1	3,6	0	0	34	4,57	96,4
9Б	27	96,3	9	70,4	6	22,2	2	7,4	0	0	35,5	4,63	92,6
9В	23	52,2	2	52,2	8	34,8	3	13,0	0	0	32,8	4,39	87,0
9Г	25	48,0	7	28,0	13	52,0	5	20,0	0	0	35,48	4,77	80,0
итог	103	71,8	55	53,4	37	35,9	11	10,7	0	0	33,3	4,4	89,3
По город				38,5		43		17,9		0,6	31,4	4,2	81,5

В сравнении с результатами качества знаний по итогам учебного года показатель на экзамене выше на 17,5%. Все ученики продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку. Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен выше годовых на 11% в 9а классе (Боброва В.В.), на 34,8% в 9в классе (Малыхина Т.А.), на 32% в 9г классе (Оспищева С.Н.), в 9б классе отметки за экзамен сравнимы с годовыми (Можевитина В.И.).



Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 89%, что на 6,9% ниже показателя прошлого года и на 7,8% выше среднегогородского показателя.

В основном государственном экзамене по математике приняли участие 103 обучающихся 9 классов. Из числа участников ГИА не справились с заданиями КИМов в основной период 12 выпускников: 3 выпускника 9в класса (учитель Чайкина Т.Б.), 9 выпускников 9г класса (учитель Щелокова Н.В.).

#### Сравнительный анализ по предмету «Математика» с учетом пересдачи

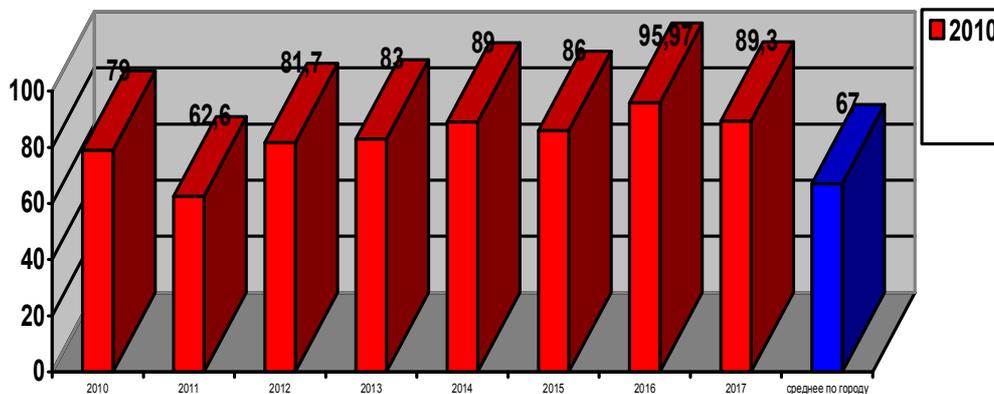
Класс	Кол-во уч-ков	Качест во знаний в го-ду	Получили								Средн ий балл по ГИА	Средня я оценка по ГИА	Качест во знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Вс его		Вс его		Все го		Вс его				
9А	28	71,2	6	7,1	2	2,9	0	0	0	0	22,8	4,57	100
9Б	27	88,9	2	1,5	5	8,5	0	0	0	0	24,8	4,8	100
9В	23	21,7	4	7,4	2	2,2	7	30,4	0	0	17,3	3,87	69,6
9Г	25	16,0	0	0	1	4	4	16	0	0	16,7	3,84	84
итог	103	51,5	42	40,8	0	8,5	11	10,7	0	0	20,6	4,3	89,3
по городу				18,6		8,4		29,4		3,6	17,1	3,8	67

Средний балл по математике в лицее составил 20,6, что на 1,2 балла ниже показателя прошлого года по лицее, но на 3,5 балла выше среднегогородского показателя.

Средняя отметка по математике в лицее равна 4,3, что сравнимо с показателями 2016 года и на 0,5 балла выше среднегогородского показателя.

В сравнении с итогами учебного года качество знаний в лицее повысился на 37,8%. Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9а (учитель Богданова Т.П.), 9б (учитель Чуева Н.А.) классах отметки за экзамен подтвердили уровень качества знаний по математике за год, в результате пересдачи экзамена в дополнительные сроки качество знаний в 9в повысилось на 47,9% (учитель Чайкина Т.Б.), в 9г классе повысилось на 73,3% (учитель Щелокова Н.В.)

Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 89,3%, что на 6,7% ниже показателя 2016 года и на 23,3% выше среднегогородского показателя.



Сравнительный анализ показал снижение качества знаний в лицее по математике. В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода по математике лицей занял 3 место.

В основном государственном экзамене по физике приняли участие 18 обучающихся 9 классов (17,5%). Из числа участников ГИА не справились с заданиями КИМов в основной период двое выпускников: 1 выпускник 9а класса (учитель Елисеев В.С.), 1 выпускник 9г класса (учитель Чернова Д.С.).

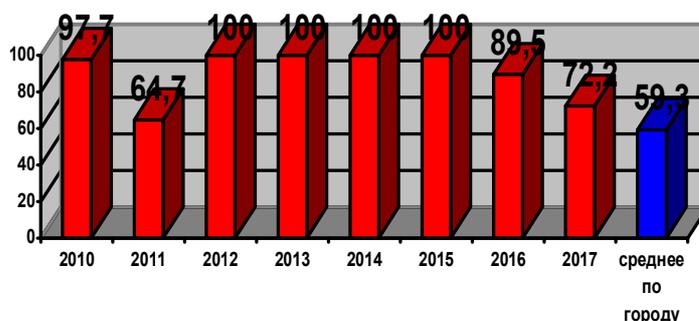
Сравнительный анализ по предмету «Физика» с учетом пересдачи:

Класс	К	К а	Получили				р	р	а

			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
9А	10	100	3	30	4	40	3	30	0	0	25,4	4,0	70
9Б	4	100	1	25,0	2	50,0	1	5,0	0	0	24,8	4,0	75
9В	3	66	1	33,3	1	3,3	1	3,3	0	0	22,7	4,0	66,7
9Г	1	0	-	-	1	00	-	-	-	-	21,0	4,0	100
итог	18	89	5	27,8	8	44,4	5	27,8	0	0	24,6	4,0	72,2
по городу				12,5		6,7		0,1		0,7	21	3,6	59,3

Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 72,2%, что на 17,3% ниже показателя 2016 года, но на 12,9% выше среднегородского показателя. В сравнении с результатами учебного года качество знаний на экзамене ниже на 17%.

Средний балл по лицу составил 24,6, что на 1,5 балла ниже аналогичного показателя 2016 года, но на 3,6 выше среднегородского показателя.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по физике показывает снижение качества знаний в 2016, 2017 годах.

В основном государственном экзамене по информатике приняли участие 61 обучающийся 9 классов (59%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по информатике, при этом качество знаний составило в среднем 90,2%, что на 12,7% выше результатов 2016 года.

Сравнительный анализ по предмету «Информатика»:

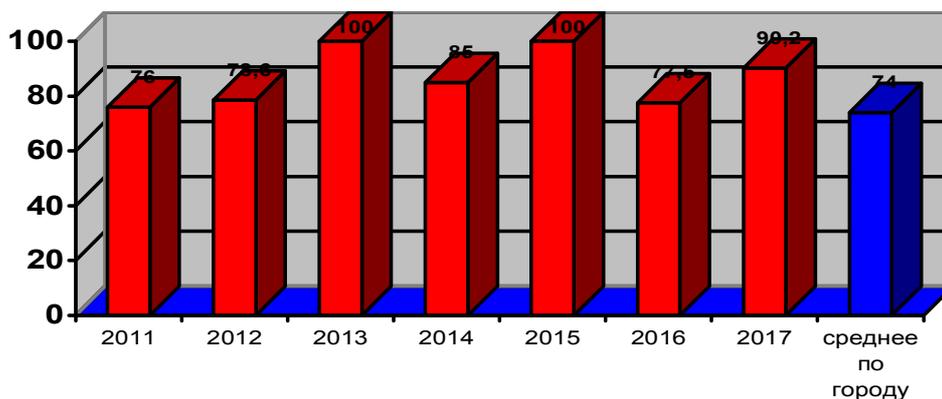
Класс	Кол-во уч-ков	Качество знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
9А	0	100	8	40	12	0	0	0	0	0	17,1	4,4	100
9Б	2	100	12	54,5	10	45,5	0	0	0	0	17,7	4,5	100
9В	7	71	1	14,2	3	42,9	3	42,9	0	0	13,6	3,7	57,1
9Г	12	58	1	,3	8	66,7	3	25	0	0	13,9	3,8	75
итог	61	85	22	6,1	33	4,1	6	,8	0	0	16,3	4,3	90,2
По городу				4,8		9,2		5,1		0,8	14,2	4	74,0

Из анализа представленных результатов видно, что средний балл по информатике и ИКТ в лицее составил 16,3, что на 1,3 балла выше показателя прошлого года по лицу, и на 2,1 балл выше

среднегородского показателя.

Средняя оценка в лицее по информатике и ИКТ равна 4,3, что на 0,2 выше показателя прошлого года по лицее, и на 0,3 выше среднегородского показателя.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9в классе отметки за экзамен ниже годовых получили 14%, при этом повысили годовые отметки на 17% ученики 9г класса.



Сравнительный анализ показал повышение результатов ГИА в лицее по информатике (учителя Бухалина Е.П., Идрисова А.А.)

В основном государственном экзамене по химии приняли участие 18 обучающихся 9 классов (17,5%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по химии, при этом качество знаний составило 100%, что на 12,7% выше результатов 2016 года (учитель Тарасова В.М.).

Сравнительный анализ по предмету «Химия»:

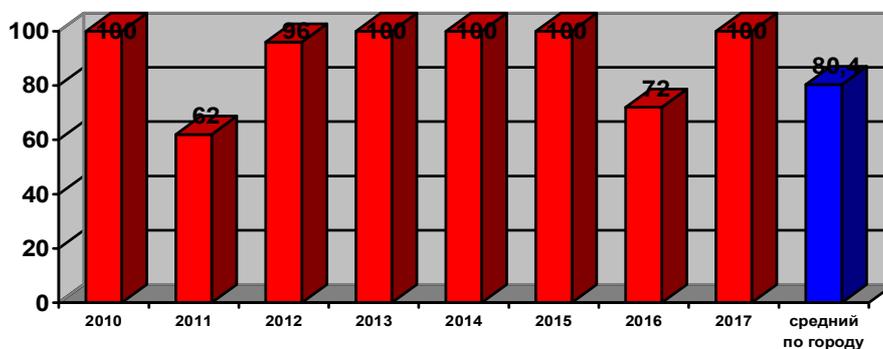
Класс	Кол-во уч-ков	Качеств о знаний в году	Получили								Средни й балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качеств о знаний по ГИА	
			«5»		«4»		«3»		«2»					
			Вс его		Вс его		Вс его	%	Вс его					
9А	2	100	1	0	1	0	0	0	0	0	0	27,5	4,5	100
9Б	7	100	6	5,7	1	14,3	0	0	0	0	0	1	4,9	100
9В	6	100	1	6,7	5	3,3	0	0	0	0	0	26,5	4,2	100
9Г	3	100	0	0	3	0	0	0	0	0	0	20,45	4	100
итог	18	100	8	8	10	4	0	0	0	0	0	27,3	4,4	100
По городу				45,1		35,3		8,5		2		24,3	4,2	80,4

Анализ результатов экзаменов по химии показывает, что качество знаний составило 100%, что на 28% выше результатов 2016 года.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах годовые отметки и отметки за экзамен совпадают.

Средний балл по лицее составил 27,3, что на 7 баллов выше показателя прошлого года по лицее и на 3 балла выше среднегородского показателя.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по химии – 4,4, что на 0,44 выше результатов прошлого года и на 0,2 выше среднегородского показателя.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии показывает повышение уровня качества знаний в лицее.

В основном государственном экзамене по биологии приняли участие 26 обучающихся 9 классов (25%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по биологии, при этом качество знаний составило 42,3%, что на 54,6% ниже результатов 2016 года.

#### Сравнительный анализ по предмету «Биология»:

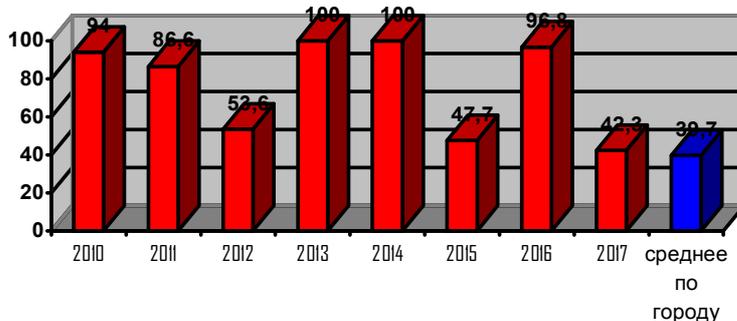
Класс	Кол-во уч-ков	чество знаний в году	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего		Всего		Всего		Всего				
9А	4	100	-	-	4	100	-	-	-	-	29,3	4	100
9Б	1	100	0	0	0	0	1	100	-	-	24	3	0
9В	10	50	1	10	2	20	7	70	-	-	23	3,4	30
9Г	11	45	1	9,2	3	27,3	7	63,5	-	-	24,9	3,5	36,5
итог	26	61,5	2	7,7	9	34,6	15	57,7	-	-	24,8	3,5	42,3
По городу				3,5		36,2		58,1		2,2	23,8	3,4	39,7

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по биологии – 3,5, что на 1,2 ниже результатов прошлого года, но на 0,1 выше среднегородских показателей.

Средний тестовый балл по биологии в лицее составил 24,8, что на 11,1 ниже результата 2016 года и на 1 балл выше среднегородских показателей.

В 9а классе все участники ОГЭ подтвердили годовые отметки, в 9б – понизили, в 9в,г классах 42,9% понизили годовые отметки (учитель Полякова Д.О.).

Сравнительный анализ показывает понижение качества знаний в лицее по биологии более чем в 2 раза.



В основном государственном экзамене по обществознанию приняли участие 55 обучающихся 9 классов (53%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по предмету, при этом качество знаний

составило в среднем 89%, что на 22,8% выше результатов 2016 года и на 13,9% выше среднегородских показателей.

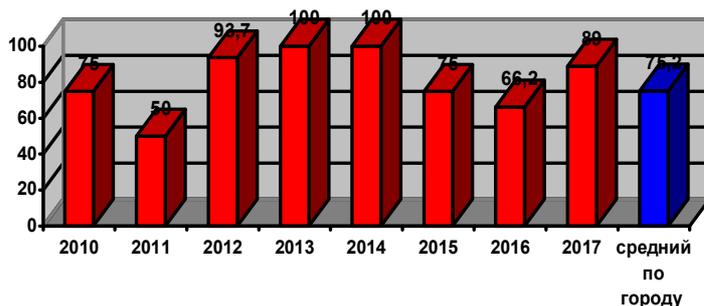
Сравнительный анализ по предмету «Обществознание»:

Класс	Кол-во уч-ков	Качество знаний в году	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
9А	3	100	6	46	6	46	1	8	0	0	31,9	4,4	92
9Б	2	92	6	50	5	42	1	8	0	0	33,3	4,4	92
9В	5	92	4	27	9	60	2	13	0	0	30,2	4,1	87
9Г		79	2	13	11	73	2	14	0	0	30,3	4	86
итого	5	83,1	18	33	31	56	6	1	0	0	31,3	4,2	89
По городу				17,2		58		23,6		1,2	28,1	3,9	75,2

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен сравнимы с годовыми у 90% обучающихся – учителя Кайдалова Н.Н., Меркулова И.С.

Средний тестовый балл по лицу составил 31,3, что на 4,6 балла выше показателя прошлого года по лицу и на 3,2 балла выше среднегородского показателя.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по обществознанию – 4,2, что на 0,5 балла выше результатов прошлого года, на 0,3 выше среднегородского показателя.



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что уровень качества знаний по обществознанию в лицее за последние три года повысился.

В основном государственном экзамене по истории приняли участие 2 обучающихся 9 классов (1,9%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по предмету и получили отметки «3» (учитель Кайдалова Н.Н.).

Сравнительный анализ по предмету «История»:

Класс	Кол-во уч-ков	Качество знаний в	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			сего	%	сего	%	Всего	%	Всего	%			
9Б	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	13	3	0
9Г	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	22	3	0
итого	2	100	-	-	-	-	2	100		-	18	3	0
По городу				17,5		58,0		23,6		1,2	28,1	3,9	75,2

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что

отметки за экзамен ниже годовых у всех участников ОГЭ.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по истории – 3, что на 1,5 балла ниже результатов прошлого года и на 0,9 выше среднегородских показателей.

Средний тестовый балл по истории в лицее составил 18, что на 15 баллов ниже результата 2016 года и на 10 баллов ниже среднегородских показателей.

В основном государственном экзамене по литературе принял участие 1 обучающийся 9 классов (0,8%), участник экзамена продемонстрировал знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к минимальному уровню подготовки обучающихся 9-х классов по литературе, и подтвердил годовую отметку (учитель Оспищева С.Н.).

Сравнительный анализ по предмету «Литература»:

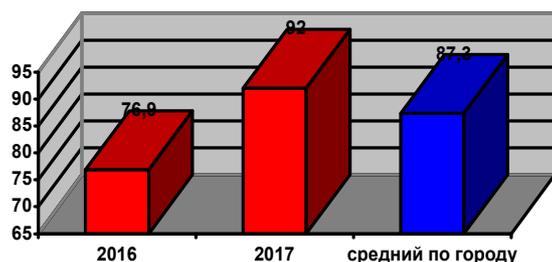
№ п/п	Клас с	Кол-во уч-ков ГИА	Качеств о знаний в лицее	Получили								Средни й балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качеств о знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
	9Г	1	0	-	-	-	-	1	100	-	-	10	3	0
По городу					58,3		27,1		14,6			18,3	4,4	85,4

В основном государственном экзамене по английскому языку приняли участие 12 обучающихся 9 классов (11,7%), все участники ОГЭ продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по предмету, при этом качество знаний составило в среднем 91,7%, что на 22,8% выше результатов 2016 года и на 6,1% выше среднегородских показателей.

Сравнительный анализ по предмету «Английский язык»:

Класс	Кол-во уч- ков	Качес тво знаний по итогам	Получили								Сред ний балл по ГИА	Сред няя оцен ка по ГИА	Качес тво знаний по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
9А	7	100	4	57	3	43	0	0	0	0	58,4	4,6	100
9Б	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	62	5	100
9Г	2	100	-	-	1	50	1	50	0	0	42	3,5	50
итого	12	100	7	58,3	4	33,3	1	8,3	0	0	56,6	4,5	91,7
По городу				49,7		37,7		12,3		0,3	54,6	4,3	85,6

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен ниже годовых получили 8%, из них обучающиеся подгруппы учителя Чернова Ю.В. - 0%, учителя Масловой Е.Ж. - 50%.

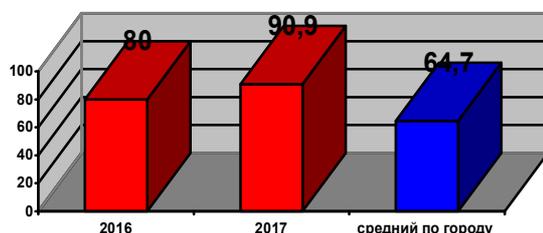


В основном государственном экзамене по географии приняли участие 11 обучающихся 9 классов (10,7%). Из числа участников ГИА не справился с заданиями КИМов в основной период 1 выпускник 9в класса (учитель Литвинов Р.С.).

Сравнительный анализ по предмету «География» с учетом пересдачи:

№	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
	9Б	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-	30	5	100
	9В	5	80	0	0	4	80	1	20	0	0	21,4	3,8	80
	9Г	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	23,8	4,25	100
ИТОГО:		11	90	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0	23,8	4,2	90,9
По городу					23,2		41,5		32,1		3,2	21,7	3,8	64,7

Анализ результатов экзамена показывает, что качество знаний составило в среднем 90,9%, что на 10,9% выше результатов 2016 года и на 26,7% выше среднегородских показателей.



Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по географии – 4,2, что на 0,4 балла выше среднегородских показателей.

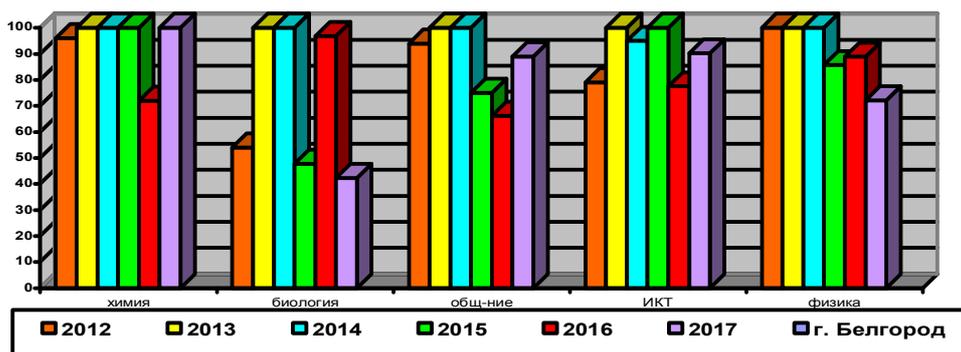
Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

Предмет	Кол-во участников ГИА	УУ (%) без учета пересдачи, %	с учетом пересдачи				
			«5»	«4»	«3»	УУ, %	УКЗ, %
Русский язык	103	100	55	37	11	100	89,3
Математика	103	88,3	42	50	11	100	89,3
Физика	18	88,9	5	8	5	100	72,2
Информатика	61	100	22	33	6	100	90,2
Биология	26	100	2	9	15	100	42,3
Химия	18	100	8	10	0	100	100
Обществознание	55	100	18	31	6	100	89
История	2	100	0	0	2	100	0
Литература	1	100	0	0	1	100	0
Английский язык	12	100	7	4	1	100	92
География	11	90,1	3	7	1	100	80

Успеваемость на ГИА без учета пересдачи по математике, физике, географии является основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Математика», «Физика», «География».

## Диаграмма результатов

уровня качества знаний государственной итоговой аттестации  
по профильным предметам по выбору за 5 лет:



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по биологии и физике позволяет сделать вывод о снижении качества знаний в лицее по предпрофильным предметам и основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Биология», «Физика».

### Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Стабильный уровень успеваемости показывают обучающиеся лица по русскому языку, информатике, химии, биологии, обществознанию, истории, литературе, английскому языку.
3. Стабильный уровень качества знаний показывают обучающиеся лица по информатике, химии, обществознанию, английскому языку.
4. По русскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку, географии ученики показали результаты выше среднестатистических показателей по г. Белгороду.

### Проблемы:

1. Снижение уровня качества знаний в сравнении с 2015-2016 учебным годом по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, литературе.
2. Итоги экзаменов по истории, литературе ниже среднестатистических показателей по г. Белгороду.
3. Уровень качества знаний ГИА ниже уровня качества знаний за год более чем на 20% по истории, биологии.

### Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2017 – 2018 учебный год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «Физика», «География», «Биология», «История» в 8, 9 классах.
4. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по истории, биологии в 8 - 9 классах.

#### 4.5. Анализ работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

Целью этой деятельности является развитие лицейской системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.
2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
1. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад по математике, биологии, информатике, экологии, городским олимпиадам 5 – 6 классов по математике и русскому языку, олимпиаде младших школьников по физической культуре
2. Усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.
3. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.
4. Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

Основные мероприятия:

- обеспечение участия одарённых детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- целевая поддержка участия школьников в профильных отрядах, заочных предметных школах.

Реализации данного направления работы способствовали имеющиеся в лицее условия: кадровый потенциал, материально – техническая база (специализированные кабинеты с необходимым оснащением и оборудованием, библиотека, компьютерные классы, теплица). Кроме этого использовался кадровый потенциал и материально – техническая база учреждений высшей школы: НИУ БелГУ, университета им. Шухова. В соответствии с имеющимися договорами обучающиеся химико – биологических и физико – математических классов лицея занимались в лабораториях данных образовательных учреждений. Занятия с ними проводились преподавателями высшей школы.

В августе – сентябре 2017 года обновлён банк одарённых обучающихся лицея. Информация об одарённых детях по отдельным предметам подавалась учителями – предметниками. Ответственной за базу данных одарённых детей лицея является заместитель директора Павлова С.В. В 2017 году имеющийся банк данных насчитывает 359 обучающихся 1 – 11 классов (в прошлом учебном году банк одарённых обучающихся лицея составил 336 человек). Таким образом он вырос по сравнению с прошлым годом вырос на 23 человека (9,3%) человека. Рост количества обучающихся, занесённых в лицейский банк одарённых связан с тем, что в лицее постоянно увеличивается количество участников лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников, а также рост количества обучающихся 1 – 4 классов, принимающих участия в мероприятиях различной направленности. А опыт показывает, что целесообразно работу по выявлению одарённых обучающихся начинать с первого класса, так как большинство конкурсов для начальных классов начинается с первого класса.

На платформе АСУ ОП «Виртуальная школа» в рамках модуля «Электронный портфолио обучающегося» также функционирует информационный банк данных одарённых детей. Составлением и пополнением портфолио одарённых детей занимаются классные руководители. В настоящий момент в него внесены материалы 100% обучающихся лицея.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми является приоритетным направлением работы методической службы лицея. В образовательной организации функционирует 7 методических объединений. В планы работы всех методических объединений включены мероприятия, ориентированные на рассмотрение вопросов, связанных с организацией работы с одарёнными детьми по различным направлениям деятельности. В лицее имеется годовой календарный график участия обучающихся лицея в мероприятиях. Это позволило планировать в системе работу по участию обучающихся лицея в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

Важным условием результативного участия обучающихся лица в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации. Она включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьный радиоузел и школьную газету. В течение учебного года были подготовлены радиопередачи, посвящённые итогам лицейского, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

- занесение на лицейскую доску почёта. По итогам 2017 года на лицейскую доску почёта помещены фотографии 148 обучающихся лица. В том числе, окончившими учебный год на «отлично», победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, победителей и призёров всероссийских и региональных конкурсов.

- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. Администрацией лица оказывается методическая и организационная помощь в оформлении работ и сопровождающей документации для участия в мероприятиях разной направленности и уровня. Кроме этого, оказывается материальная помощь семьям обучающихся из внебюджета лица для частичной оплаты участия в мероприятиях.

- информирование об успехах и достижениях обучающихся через СМИ.

Одной из форм поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты в олимпиадах и конкурсах, является представление к награждению стипендией главы администрации г. Белгорода. Стипендиатами главы администрации г. Белгорода в 2017 году стали 7 обучающихся лица.

Одной из самых эффективных форм выявления одарённых детей является школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В 2017-2018 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в лице проводился на основании следующих нормативных актов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ департамента образования Белгородской области №2517 от 01 сентября 2017 года «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;

- Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 08.09.2017 № 1169 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году»

- Приказы по лицу №325 от 15.09 2017 года «О проведении в 2017 – 2018 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

- Основные цели и задачи Олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей;

- пропаганда научных знаний;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы в лице с одаренными детьми.

В 2017-2018 учебном году школьный этап Олимпиады проводился по 21 предмету. Второй год в перечень всероссийской олимпиады школьников были внесены олимпиады по русскому языку и математике для 4 классов.

Количественные результаты проведения школьного этапа Олимпиады.

Предмет	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	2016-2017 2015-2016 2014-2015
физика		-	-	32	21	36	21	12	122/120/83
право		5	8	11	9	10	9	9	61/38/43
география		2	12	16	21	21	14	4	97/118/136
экология		17	9	10	3	28	13	13	93/107/64
искусство		12	16	2	4	2	5	1	42/61/39
технология		10	13	24	29	-	1		77/74/70

информатика		12	1	10	4	2	8	7	44/32/42
обществознание		16	13	21	13	12	14	16	105/116/109
английский язык		26	17	21	9	13	14	5	105/124/101
биология		14	20	22	40	28	14	13	151/111/105
ОБЖ			3	10	13	18	9	2	55/67/102
Русский язык	27	36	26	21	8	11	9		138/186/118
история		13	8	25	32	18	8	5	109/57/130
физическая культура		9	14	14	9	6	6	12	70/64/90
литература		8	22	18	6	9	4	2	69/80/101
экономика			8	14	14	4	7	4	51/43/71
математика	33	40	27	34	21	46	15	10	226/249/187
астрономия		2	-	21	19	16	21	8	87/36/54
химия		-	-	2	13	12	14	8	49/70/75
Итого									
2017 -2018	60	210	216	319	285	290	198	126	1708
2016-2017	69	301	216	313	339	251	178	98	1765
2015– 2016		198	214	433	280	267	159	159	1710

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2017 – 2018 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по немецкому, итальянскому, испанскому языкам. Это связано с тем, что данные предметы не изучаются в лицее.
- произошло уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады на 3,3%.
- произошёл рост количества участников олимпиады в параллели 9-х классов (на 13,5%), 10-х (на 11,2%), 11-х (на 22,3%);
- значительное сокращение количества участников олимпиады произошло в параллели 5,8 классов
- наибольший интерес у обучающихся вызвали такие предметы как математика и биология.
- отмечается рост количества участников школьного этапа олимпиады по физике, технологии, информатике, праву, истории, физической культуре, экономике, астрономии. Это говорит о целенаправленной работе учителей – предметников по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.
- вместе с тем выявлено уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады по химии, литературе, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, географии, экологии, обществознанию, русскому языку, математике. Мониторинг показывает, что по ряду предметов происходит системное снижение количества участников олимпиады.

В 2018 году учителям – предметникам необходимо организовать точечную работу по вовлечению обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде.

По результатам проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 114 учеников лицея стали победителями, 304. – призёрами. Опять же, в ходе мониторинга было выявлено снижение количества победителей и призёров по результатам олимпиад.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 209 обучающихся. Снижение по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом составило 9,6%.

Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.

Предмет	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018
английский язык	7	8	7
астрономия	1	6	2
литература	5	7	2
физика	6	6	8
технология	3	5	6
искусство	-	-	-
математика	9	10	6

французский язык	1	-	-
биология	3	3	-
география	1	-	-
экология	2	1	-
православная культура	11	12	16
история	4	3	2
общество	8	8	6
право	1	4	3
химия	4	1	7
русский язык	1	2	2
физическая культура	4	6	7
экономика	-	-	1
информатика	-	-	2
	73	90	77

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады 77 учеников стали победителями и призёрами, в прошлом году таких учеников было 90. Снижение составило (22,3%). Анализ результатов выявил уменьшение количества победителей муниципального этапа олимпиады: в 2017 – 2018 учебном году оно составило 11 человек, в 2016 – 2017 учебном году - 13 человек. В этом учебном году победные места у обучающихся по истории (7 класс), основам безопасности жизнедеятельности (7 класс), технологии (7,8,9,11 классы), по праву (7 класс), по химии (9,10 классы), по православной культуре (7 класс).

Наибольшее количество призовых мест отмечается по православной культуре (16). Увеличилось количество мест по технологии, православной культуре, праву, физической культуре, физике, химии, экономике, информатике. Сократилась результативность участия обучающихся лицея в олимпиадах экологии, истории, английскому языку, астрономии, литературе, математике, биологии, обществознанию и праву. Наибольшее количество призовых мест и победителей отмечается у учителей методического объединения учителей общественных наук (28 мест), математики и физики (16). Нет результативного участия по искусству, информатике, экологии. Впервые за много лет нет результативного участия по биологии.

27 учителей лицея принимали участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады (в прошлом году – 36). Анализ результативности участия показал уменьшение количества учителей, принимавших участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

В марте - апреле 2017 года обучающиеся лицея принимали участие в городских олимпиадах младших школьников и школьников 5 – 6 классов. Олимпиада младших школьников проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру, физической культуре. Было получено 1 место победителя и 1 призовое место. Количество призовых мест уменьшилось на 2. В 2015 – 2016 учебном году количество результативных мест составляло 4. В лицее необходимо продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся и созданию системы работы с данной категорией.

Результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах младших школьников за 3 года

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
2 призовых места - математика	3 призовых места - математика	1 место победителя – русский язык
2 призовых места - окружающий мир	1 призовое место - окружающий мир	1 призовое место –
1 призовое место - русский язык		

Улучшилась результативность участия обучающихся лицея в городской олимпиаде школьников 5 - 6 классов. Олимпиады проводились по русскому языку, английскому языку, математике и физической культуре. Сравнительные результаты участия представлены в таблице:

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
3 призовых места - английский язык 1 призовое место - математика 2 призовых места – физическая культура	2 призовых места - русский язык 2 призовых места - математика	6 призовых места - математика 1 призовое место - русский язык 2 призовых места - английский язык

Сравнительный анализ участия обучающихся 5-6 классов в городских олимпиадах выявил улучшение результативного участия обучающихся в олимпиадах по английскому языку и математике. Общее количество призовых мест также увеличилось на 5

В январе - феврале 2017 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми Департаментом образования Белгородской области, можно отметить рост и уровня подготовки, показанный обучающимися лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады. Рост составил 30 %.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады

ОУ	Количество участников		Количество победителей				Количество призёров		% успешности	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.			2016г.	2017г.	2016г.	2016г.
Лицей №32	19	33	0	0			3	10	15,8	30

Сравнительный анализ участия обучающихся лицея в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:

Предмет	Результаты 2014-2015 учебного года	Результаты 2015-2016 учебного года	Результаты 2016-2017 учебного года
Физика	1	-	5
Химия	-	1	-
Биология	-	-	-
Математика	1	-	3
История	1	-	-
Обществознание	1	-	-
Право	1	-	1
Английский язык	2	-	-
Русский язык	-	-	-
Литература	1	-	1
Астрономия	-	-	-
Основы православной культуры	1	-	-
Избирательное право	-	-	-
Технологи	-	1	-
Французский язык	-	1	-
Итого	9	3	10

Отмечается рост результативного участия в олимпиадах по ряду предметам, по которым предметы изучаются на углублённом уровне (математика, физика). Вместе с тем нет призовых мест по биологии, химии, обществознанию, информатике, изучение которых также ведётся на углублённом уровне.

В подготовке победителей и призёров регионального этапа олимпиад участвовало 7 учителей.

В 2017 году продолжилось участие обучающихся лица в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями. В текущем учебном году это было участие в очном этапе олимпиад «Будущие исследователи - будущее науки», «Саммат», Звезда», проводимой БГТУ им. Шухова, В этих олимпиадах приняли участие 267 обучающихся лица.

Результаты участия обучающихся лица в олимпиадах высших учебных заведений

	Олимпиада «Звезда»
9а	Диплом 3 степени (машиностроение)
11а	Диплом 3 степени (машиностроение)
9а	Диплом 3 степени (кораблестроение)
11а	Диплом 3 степени (кораблестроение)
10а	Диплом 3 степени (ядерная энергетика)
9а	Диплом 2 степени (ядерная энергетика)
9а	Диплом 2 степени (электроника)
10б	Диплом 2 степени (естественные науки)
9а	Диплом 1 степени (естественные науки)
11а	Диплом 2 степени (естественные науки)
9б	Диплом 3 степени по математике
6б	Диплом 2 степени по математике
6б	Диплом 2 степени по математике
10б	Диплом 3 степени по математике
10а	Диплом 2 степени по математике
	Будущие исследователи – будущее науки
8а	Диплом 3 степени по математике

В олимпиаде «Будущие исследователи - будущее науки» приняли участие 50 обучающихся 8 – 11 классов, в олимпиаде «Саммат» - 71, в олимпиаде «Звезда» - 146. В олимпиаде Санкт – Петербургского государственного университета приняли участие по предметам химия, история, обществознание, право, медицина, экономика, география, информатика, математика 13 обучающихся 6 - 11 классов. Участие в олимпиадах высших учебных заведений позволяет обучающимся определяться с будущей профессией, расширять знания по выбранным предметам. Кроме этого, результативное выступление в олимпиадах позволяет обучающимся поступать в высшие учебные заведения на бюджетной основе. Это направление работы необходимо продолжить. По результатам участия в олимпиаде «Звезда» 2 обучающихся лица в сентябре 2016 года приняли участие в форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России», который проходил в г.Ярославле.

В 2017 году обучающиеся и педагоги лица продолжили осуществление исследовательской деятельности. В лице ведётся целенаправленная работа по созданию организационно – методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно – исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. В связи, с чем расширилось участие обучающихся лица в конференциях разных уровней. При подготовке учеников лица активно используется потенциал высшей школы. На базе лица работают 3 научных общества (8 секций), в которые вовлечены 120 обучающихся лица. Учитывая специфику лица, все научные общества в лице имеют естественно – научную направленность. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. В течение нескольких последних лет в лице нет научных обществ гуманитарной, художественно- эстетической направленности.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лица организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым Департаментом образования Белгородской области. Результаты участия обучающихся представлены в таблице:

	Всероссийские конкурсы исследовательских и творческих работ
--	---

11в	Диплом 2 степени Всероссийского конкурса научно – исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обрётённое поколение – наука, творчество, духовность»
6в	Диплом 3 степени 20 Российской научной конференции школьников «Открытие»
7в	Диплом 1 степени Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

	Региональные конкурсы исследовательских и творческих работ
10а	Победитель регионального конкурса для обучающихся образовательных учреждений Белгородской области по энергобезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»
4г	Победитель регионального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»
1а	Победитель регионального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»
2б	Победитель регионального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»
2г	Призёр регионального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»
1а	Призёр регионального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»
10а	Призёр регионального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»
10б 10б 10а 9б 10б	Призёры регионального этапа регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников в рамках программы «Сириус»
10а	Победитель регионального этапа всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»
10а	Победитель областного конкурса технического творчества обучающихся «Цифровой ветер»
10б	Победитель областного конкурса технического творчества обучающихся «Цифровой ветер»
7в	Победитель регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

	Муниципальные конкурсы исследовательских и творческих работ
7в	Победитель муниципального этапа регионального симпозиума научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
7в	Победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
2в	Победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
3б	Призёр муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
3в	Призёр муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
3б	Призёр муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
11б	Победитель муниципального этапа регионального симпозиума научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
7в	Призёр муниципального этапа регионального симпозиума научно –

	исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
3б	Призёр муниципального этапа регионального симпозиума научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
7в	Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
11а	Победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
11б	Победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
11б	Победитель городской конференции для старшеклассников «Идеи Д.Лихачёва и современность»
10в	Победитель городской конференции для старшеклассников «Идеи Д.Лихачёва и современность»
11а	Лауреат 1 степени городского фестиваля исследовательских и проектных работ обучающихся «Сегодня инновационная идея – завтра инновационное пространство»
11б	Лауреат 1 степени городского фестиваля исследовательских и проектных работ обучающихся «Сегодня инновационная идея – завтра инновационное пространство»
7в	Лауреат 1 степени городского фестиваля исследовательских и проектных работ обучающихся «Сегодня инновационная идея – завтра инновационное пространство»
11б	Лауреат 1 степени городского фестиваля исследовательских и проектных работ обучающихся «Сегодня инновационная идея – завтра инновационное пространство»

	Городские конкурсы
9б	Призёр городского конкурса сочинений «Мы страны богатство множим»
8б	Призёр муниципального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»
11б	Призёр муниципального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»
10б	Призёр муниципального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»
10а	Победитель муниципального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»
10б	Призёр муниципального этапа регионального конкурса энергобезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»
10б	Призёр муниципального этапа регионального конкурса энергобезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»
10а	Победитель муниципального этапа регионального конкурса энергобезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»
8г	Победитель муниципального этапа конкурса «Святые заступники Руси»
8а	Призёр муниципального этапа конкурса «Святые заступники Руси»
6 – 7 кл.	Команда – победитель муниципального этапа областной недели «Музей и дети»
10-11 кл.	Команда – призёр городской интеллектуальной игры «Я – грамотный потребитель»
7в	Призёр городского конкурса проектов по изобразительному искусству
10в	Победитель городского конкурса проектов по технологии
6б	Призёр городского конкурса проектов по технологии
10а	городского конкурса «IT – эрудитов»
10а	городского конкурса «IT – эрудитов»
8б	городского конкурса «IT – эрудитов»
2б	Лауреат 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ

10а	Диплом 3 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
3г	Лауреат 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
10б	Лауреат 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
2г	Диплом 2 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
2б	Диплом 3 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
2а	Диплом 2 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
4г	Диплом 3 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
9б	Диплом 3 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
1а	Диплом 3 степени 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
9б	Лауреат 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
10б	Лауреат 3 Шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
10а	Победитель муниципального этапа областного конкурса технического творчества обучающихся «Цифровой ветер»
10а	Победитель муниципального этапа областного конкурса технического творчества обучающихся «Цифровой ветер»
3б	Победители городского конкурса «Занимательная экология»
4г	Призёр городского конкурса художественного слова «мой край – родная Белгородчина»
10б	Призёр городской олимпиады (конкурса) по пенсионному законодательству

Результативность участия обучающихся лица в конкурсах исследовательских и творческих работ за 3 года

Уровень конкурсов	2015 год	2016 учебный год	2017 учебный год
всероссийский	10	11	4
региональный	10	12	12
муниципальный	27	44	52

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лица в конференциях, конкурсах разных уровней муниципального и регионального уровней и снижение в мероприятия всероссийского уровня. Это связано с большими финансовыми затратами на организацию участия в мероприятиях данного уровня.

Несмотря на рост результативности участия в конкурсном движении не растёт количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, русского языка, технологии, биологии, физической культуры. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, английского языка.

**Выводы:** 1. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов.

2.Повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней.

3. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.

4. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, информатики.

5. Учителями лицея ведётся целенаправленная личноно – ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады.

6. Сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

**Проблемы:** 1. Снижение эффективности участия в предметных городских олимпиадах 5 – 6 классов по русскому языку, физической культуре, олимпиаде младших школьников.

2. Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

3. Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

**Задачи:** 1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.

3. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по искусству, географии, биологии, городским олимпиадам 5 – 6 классов по физической культуре и русскому языку, олимпиаде младших школьников.

4. Вести постоянный контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

5. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

6. Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 4.6. Организация и результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа в лицее является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Воспитательная работа в лицее реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое (направление «Ученик – патриот и гражданин»);
- нравственное и духовное (направление «Ученик и его нравственность»);  
воспитание положительного отношения к труду и творчеству (направление «Труд и творчество ученика»);
- интеллектуальное воспитание (направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»);
- здоровьесберегающее воспитание (направление «Здоровый ребенок – успешный ребенок»);
- социокультурное и медиакультурное воспитание (направление «Ученик в информационном пространстве»)
- культуротворческое и эстетическое воспитание (направление «Ученик и культура»)
- правовое воспитание и культура безопасности (направление «Правовая культура и безопасность школьника»)
- воспитание семейных ценностей (направление «Ученик и его семья»)

- формирование коммуникативной культуры (направление «Ученик и его коммуникативная культура»)
- экологическое воспитание (направление «Ученик и природа»)

В рамках гражданско-патриотического воспитания (направление «Ученик – патриот и гражданин») с обучающимися проводилась работа по следующим формам:

- классные часы, беседы: ««Тебя я славлю, город мой», «Современные защитники Родины», «Честь имею», «Юные герои», «Главные вехи Победы»;
- акции: «Ветеран живет рядом», «Музей и дети», «Звездная эстафета Победы», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Волна памяти»;
- уроки мужества: «Поклонимся великим тем годам»; встречи с воинами-афганцами, участниками чеченской войны «Опаленные войной», «Победа в сердце каждого живет»;
- Дни воинской славы: День народного единства, День Героев Отечества, День снятия блокады города Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- мероприятия, праздники: смотр строя и песни, концерт ко Дню Отечества, праздник микрорайона ко Дню Победы, День пожилого человека, День Конституции России, митинг памяти выпускника лицея Д.Э. Чепенца и солидарности в борьбе с терроризмом, вручение флагов видов (родов войск) учащимся 1-х классов, торжественный прием 2-х классов в клуб «Патриот»;
- просмотр художественных фильмов и проведение киноуроков: «Время первых» (19.04.), «Салют-7» (14.11.), «Героем может стать каждый» (05.12.), «Легенда о Коловрате» (12.12.);
- посещение тематических выставок в музеях города Белгорода, организация экскурсий в музей имени Д.М. Карбышева, подростковый клуб по месту жительства имени Вити Захарченко;

Важным аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины.

Обучающимися были совершены 11 выездных экскурсий по Белгородской области: Прохоровский район – «Третье ратное поле России»; Томаровка – Борисовка; Яковлевский район – с. Красное; Чернянский район – Холки; Грайворонский район – с. Почаево; Старый Оскол.

Результативность этой работы проявилась в победах учащихся лицея в городских конкурсах:

- «Белгородские жемчужинки», номинация «Мой край родная Белгородчина» - 2 и 3 место;
- Фотоконкурс «Юность России» - 2 место;
- Конкурс вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия!» - 3 место;
- «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» - призеры;
- Выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призеры;
- акция «Музей и дети», номинация «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею» - победители;
- Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» - 1, 2, 3 места;

Духовно-нравственное воспитание (направление «Ученик и его нравственность») обучающихся построено на основе программ:

- «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»;
- «Воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования»;
- «Воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования».

Одним из аспектов направления являлась работа по проведению мероприятий в тесной связи с такими социальными партнерами, как Совет ветеранов территориального округа №15, «Подростковый клуб имени Вити Захарченко», музеями и библиотеками города Белгорода, духовно-просветительским Центром «Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии», образовательно-методическим центром "Преображение" г. Белгорода.

Одной из форм работы данного направления являлось воспитание у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: «Белый цветок», «Дети – детям», «Метры тепла» «Подари книгу», «Дай лапу друг», «Красный Крест глазами детей», «Помощь бездомным животным».

В акции «Белый цветок» большее участие приняли все обучающиеся лицея. Было направлено на счет для лечения тяжело больных детей 93 тысячи рублей. За участие в данной акции коллектив лицея получил статус победителя среди образовательных учреждений города Белгорода. Также лицей стал победителем в областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль».

Организованы и проведены праздники:

- «Рождество Христово»;
- «Воскресение Христово»;
- конкурс Рождественских и Пасхальных стихов;
- Выставка творческих работ, посвященных православному празднику «Светлое Христово Воскресение»;
- Благотворительная Пасхальная выставка;
- Фотоконкурс «Мое святое Белогорье»

В течение учебного года организовывались экскурсии в храмы Святого Белогорья:

- храм во имя иконы Божьей Матери «Семистрельная»;
- центр Святителя Иоасафа;
- пещерка и часовня Святителя Иоасафа Чудотворца;
- храм во имя Святой Троицы;
- храм во имя Флора и Лавра;
- духовно-просветительский центр Веры, Надежды, Любви и их матери Софии;
- храм блаженной Матроны Московской;
- Холковский Свято -Троицкий мужской монастырь;
- храм первоверховных апостолов Петра и Павла;
- колокольни храмов: Преображения, храм блаженной Матроны Московской

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень воспитанности обучающихся по отношению к другим, данные которого представлены в таблицах.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к другим обучающихся  
1-4 классов

Количество обучающихся в 1-4 классах/год	отношение к другим	
	1	2
425/2014-2015 уч.год	286	139
438/2015-2016 уч.год	272	166
447/2016-2017 уч.год	322	125

отношение к другим:

322 – наличие желая прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

125 – низкий уровень развития перечисленных качеств или их отсутствие

Анализируя полученные данные, отмечаем, высокий показатель отношения обучающихся к другим. 322 учащихся 1-4 классов готовы прийти на помощь, проявляют доброту, уважение к другим, сердечность и умение прощать.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к другим обучающихся  
5-9 классов

Критерии/учебный год	долг и ответственность
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	1.7 (x)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	1.9 (x)
Показатели воспитанности/ 2016-2017 уч.год	1.8. (x)

1 - 1.6 - высокий уровень (в)

1.7 – 2.4 - хороший уровень (х)

2.5 - 3.4 - средний уровень (с)

3.5 - 4 - низкий уровень (н)

Анализируя полученные данные, отмечаем, что долг и ответственность обучающихся 5-9 классов на хорошем уровне, наблюдается небольшой рост воспитанности по отношению к другим с 1.9. до 1.8.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к другим обучающихся  
10-11 классов

Класс	долг и ответственность
Показатели воспитанности в 2014-2015 уч.году	1.6 (в)
Показатели воспитанности в 2015-2016 уч.году	1.8 (х)
Показатели воспитанности в 2016-2017 уч.году	1.6. (в)

Анализируя уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов по критерию – долг и ответственность, отмечаем, что данный показатель вырос с 1.8. до 1.6., что соответствует высокому уровню воспитанности по отношению к другим.

Выводы:

1. отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
2. отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся по отношению к другим 10-11 классов.

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду (направление «Труд и творчество ученика»).

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к труду обучающихся 1-4 классов

Количество обучающихся в 1-4 классах/год	отношение к труду			
	1	2	3	4
425/2014-2015 уч.год	202	130	78	15
438/2015-2016 уч.год	166	149	106	17
447/2016-2017 уч.год	178	153	100	16

отношение к труду:

178 – трудится сам и побуждает других;

153 – трудится только для себя;

100 – трудится только при наличии контроля;

16 – не трудится даже при наличии контроля

Анализируя полученные данные, мы видим, что у обучающихся 1-4 классов отмечается стабильный рост по критерию 2 (трудится только для себя), также выросло количество детей, которые любят трудиться сами, и побуждают других (критерий 1).

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к труду обучающихся 5-9 классов

Критерии/учебный год	отношение к труду
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	1.9 (х)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	2.0 (х)
Показатели воспитанности/ 2016-2017 уч.год	2.0 (х)

Анализируя полученные данные, мы видим, что у обучающихся 5-9 классов отмечается хороший уровень воспитанности по отношению к труду.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к труду обучающихся 10-11 классов

Критерии/учебный год	отношение к труду
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	1.7 (х)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	1.8 (х)
Показатели воспитанности/ 2016-2017 уч.год	1.7. (х)

Анализируя полученные данные, отмечаем, что у обучающихся 10-11 классов хороший уровень воспитанности по отношению к труду и в сравнении с 5-9 классами значительно выше.

В летний период был организован летний трудовой отряд в количестве 30 человек на платной основе на базе лицея с оформлением договоров через «Белгородский центр занятости

населения» и 26 человек были трудоустроены на предприятия города Белгорода. 27 выпускников 2017 года получили свидетельство о сдаче квалификационного экзамена по профессии «Водитель ТС категории «В» на базе МБУДО ЦТО и ДТТ г. Белгорода.

Среди трудовых воспитательных дел особое место занимает участие лицеистов в конкурсе новогоднего оформления кабинетов и общественных помещений «Лицей новогодний». Результатом слаженной коллективной работы учителей, детей и родителей стала победа лицея в городском конкурсе новогоднего оформления «Серебряное Белогорье» в номинации «Зимняя сказка».

В 2017 году проводилась профориентационная работа со школьниками. Было организовано 12 экскурсий на предприятия города Белгорода, в которых приняло участие 279 человек. Необходимо активизировать работу по организации экскурсий на предприятия в 2018 году.

Обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в лицейской акции «Чистый двор». Ученики 10 «Б» класса принимали участие 08.04.2017г. в городском субботнике на территории городского парка культуры имени В.И. Ленина. Весь год обучающиеся лицея были вовлечены в соревнование по сбору макулатуры.

В рамках направления *«Ученик и его интеллектуальные возможности» (интеллектуальное воспитание)* работа велась по повышению уровня воспитанности по отношению к учебе.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к учебе обучающихся 1-4 классов

Количество обучающихся в 1-4 классах/год	отношение к учебе			
	1	2	3	4
425/2014-2015 уч.год	168	155	84	18
438/2015-2016 уч.год	151	155	105	27
447/2016-2017 уч.год	156	157	108	26

отношение к учебе:

156 – учится сам и побуждает других;

157 – учится для себя;

108 – учится только при наличии контроля;

26 – не учится даже при наличии контроля

Анализируя результаты диагностики, мы видим, что у обучающихся 1-4 классов остаются стабильно высокие показатели по критерию 1 (учится сам и побуждает других) и 2 (учится для себя). Отмечается незначительный рост обучающихся, которые учатся только при наличии контроля (критерий 3).

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к учебе обучающихся 5-9 классов

Критерии/учебный год	отношение к учебе
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	2,0 (х)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	2,0 (х)
Показатели воспитанности/ 2016-2017 уч.год	1,9 (х)

Анализируя показатель воспитанности обучающихся 5-9 классов по отношению к учебе следует отметить хороший уровень воспитанности и незначительное повышение уровня воспитанности с 2,0 до 1,9.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к учебе обучающихся 10-11 классов

Критерии/учебный год	отношение к учебе
Показатели воспитанности в 2014-2015 уч.году	1,8 (х)
Показатели воспитанности в 2015-2016 уч.году	2,0 (х)
Показатели воспитанности в 2016-2017 уч.году	1,8 (х)

Анализируя показатель воспитанности обучающихся 10-11 классов по отношению к учебе следует отметить хороший уровень воспитанности и повышение уровня воспитанности с 2,0 до 1,8.

Выводы:

1. отметить стабильность уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по отношению к учебе.

Одним из направлений интеллектуального воспитания обучающихся является дополнительное

научное образование. В лицее организованы научные общества на базе БелГУ и Белгородского технологического университета имени В.Г. Шухова. 162 учащихся вовлечены в научно-исследовательскую и проектную деятельность по программам дополнительного образования: «Экология», «Увлекательный мир нанотехнологий», «Математика», «Химия», «Юный цветовод». В муниципальном этапе конкурса «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» работа ученицы 6 «В» класса по теме «Декорация фасада. Вертикальное озеленение» (руководитель Васнева В.А.) заняла призовое место. На городской выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» работа ученицы 5 «Г» класса (руководитель Новикова Т.А.) стала призером.

Важное место в формировании интеллектуальных способностей детей играет проектная деятельность. Результативное участие обучающихся в конкурсах проектов:

Название конкурса	Результат	Учитель
Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, номинация «Творческий проект»	призер	Марочкина И.И.
Городской конкурс проектов по технологии, номинация «Творческий проект»	победитель	Марков А.В.
Городская выставка-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	призер	Кайдалова С.И.
Городской конкурс детских проектов «Искусство на тарелке»	победитель	Петренко Т.А.

В течение учебного года с целью формирования эмоционального отношения к окружающему миру, знаниям, школьники вовлекались в различные конкурсы:

Название конкурса	Результат	Учитель
Городской фотоконкурс «Юность России»	2 место	Алейник А.И.
Городской конкурс «Белгородские жемчужинки», номинация «Мой край – родная Белгородчина»	2 место 3 место 3 место	Оспищева С.Н. Брызгалова В.В. Николаева Л.Г.
Областной конкурс «Ученик года»	Лауреат	Качурова Е.В. Омельченко В.В.
Городской конкурс «Зимняя фантазия»	Победитель 2 место	Новикова Т.А. Цвелодубова О.В.
Областной конкурс «Зимняя фантазия»	Победитель	Терентьева Л.И.

В целях мотивации учебно-познавательной деятельности обучающиеся лицея приняли участие в городском турнире «Что? Где? Когда?», городском конкурсе сочинений «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», городских мероприятиях, посвященных Дню космонавтики, Дню славянской письменности.

Следующим направлением работы коллектива являлось здоровьесберегающее воспитание (направление «Здоровый ребенок – успешный ребенок»). В рамках реализации данного направления проводилась профилактическая и информационно-консультативная работа: беседы, лекции об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.

Традиционные мероприятия по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью:

- Малые олимпийские игры;
- Дни здоровья (по отдельному графику);
- «А, ну-ка, парни!»;
- «А, ну-ка, девушки!»;

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

С 11 по 13 мая в лесном массиве «Сосновка» проходили 41 туристские соревнования, в которых приняли участие свыше 300 обучающихся 5-10 классов. Главным судьей соревнований был учитель физики, педагог дополнительного образования, Заслуженный учитель РФ Елисеев В.С. Также им был организован поход 2-й степени сложности с 10 по 12 февраля 2017 года по маршруту: г. Белгород – пос. Дубовое – с. Таврово – с. Пуляевка – с. Графовка – с. Маслова Пристань – с. Нижний Ольшанец – с. Дорогобужено с ночевками в школах с. Таврово Белгородского района и с. Графовка Шебекинского района, в котором приняли участие 32 обучающихся лица.

Одним из массовых мероприятий по использованию потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения стал конкурс эстрадно-спортивного танца. С каждым годом растет уровень подготовки обучающихся к этому конкурсу и массовое участие в нем юношей и девушек 9-11 классов. Гранпри конкурса завоевал 11 «А» класс (классный руководитель Боброва В.Ю.).

Важным аспектом этого направления работы стали походы выходного дня, организованные классными руководителями совместно с родителями. За 2017 год было совершено 26 выездов обучающихся на базы отдыха, в детские оздоровительные лагеря, в которых приняло участие 691 человек.

Активное участие лицеисты приняли в конкурсе рисунков, плакатов, листовок «За здоровый образ жизни». В городском конкурсе информационных листовок и рекламных буклетов «За здоровый образ жизни», работы 2-х обучающихся (7 «В» и 8 «А» классов) стали победителями (руководитель Идрисова А.А.).

Усилия школы, семьи в течение 2017 году были направлены на то, чтобы ребенок с детства привыкал свободно ориентироваться в медиaprостранстве, умел взаимодействовать с различными источниками информации, не поддаваясь манипуляциям извне и мог делать самостоятельные выводы о качестве информационных продуктов.

Классные руководители провели беседы и классные часы на темы:

- «Безопасность в сети Интернет» (1-11 классы);
- «Правила общения в социальных сетях» (5-11 классы);
- «Формирование информационной культуры» (9-11 классы);
- «Этикет в Интернете» (1-11 классы);
- «Компьютерные игры – польза или вред» (1-11 классы);
- «Путешествие по праздничному календарю» (1-4 классы);
- Интерактивная игра «На рубеже взрослости» (5-9 классы);
- Электронный музей «Мое Отечество» (5-11 классы);
- Беседа «Мои кумиры» (5-8 классы);
- Беседа «Мои способы работы с информацией» (9-11 классы)

Отличную поддержку в воспитательной работе лица оказывают школьный сайт, газета «32 августа», школьное радио и школьное телевидение, которые отражают наши будни и праздники. Учащиеся имеют возможность не просто рассказать обо всем, что происходит в лицее, но и дать свою оценку происходящему.

Анализируя работу педагогического коллектива по направлению «Ученик в информационном пространстве», следует отметить, что в лицее хорошо организована информационная среда: школьные газеты, классные уголки, школьные радиопередачи, школьное телевидение, школьный сайт – все это положительно влияет на формирование информационной культуры ребенка.

Для решения задач *культуротворческого и эстетического воспитания* (направление «Ученик и культура») в течение 2017 в лицее были организованы Дни театра:

01.03.2017г. – спектакль «Конек – Горбунок» в драматическом театре имени М.С. Щепкина (172 человека обучающихся 1-4 классов);

02.03.2017г. – спектакль «Правила безопасности» в кукольном театре (146 человек обучающихся 1-3 классов);

13.04.2017г. – спектакль «Белоснежка» в Школе искусств (217 человек обучающихся 1-4 классов);

17.05.2017г. – спектакль «Дедушка из чайника, или Уроки безопасности» в кукольном театре (20

человек 4 «В» класс);

14.09.2017г. - спектакль «Дедушка из чайника, или Уроки безопасности» в кукольном театре (2-3 классы, 150 человек);

06.12.2017г. – спектакль «Руслан и Людмила» в кукольном театре (92 человека)

На основании договора с Белгородской государственной филармонией в лицее был организован музыкальный лекторий для обучающихся 1-3 классов (250 человек) и 4-5 классов (100 человек).

Исключительное влияние на формирование личности ребенка оказывает хоровое пение. Школьный детский хор лицея занял 1 место в городском фестивале-конкурсе детских хоровых коллективов и стал лауреатом областного фестиваля – конкурса хоровых коллективов (руководители Прохорова Т.Г., Омельченко В.В.). Вокальная студия «Лицей» в городском конкурсе вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия!» заняла 3 место (руководители Омельченко В.В., Прохорова Т.Г.). 21 мая 2017 г. вокально-хоровой детский коллектив принял участие в областном празднике, посвященном Дню славянской письменности в составе областного сводного хора. Также детский хор принимал участие в городском фестивале детских хоровых коллективов «Тебе поем – наша Отчизна», который проходил на открытой концертной площадке городского парка культуры и отдыха 09.04.2017г.

В лицее в течение учебного года реализовывался региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей». В городском конкурсе видео танцевальных флешмобов композиция первоклассников «Весенний микс» (руководитель Понасенкова Е.В.) стала призером.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к искусству обучающихся 1-4 классов

Количество обучающихся в 1-4 классах/год	отношение к искусству	
	1	2
425/2014-2015 уч.год	252	173
438/2015-2016 уч.год	256	182
447/2016-2017 уч.год	264	183

отношение к искусству, творчеству, культуре:

264 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях;

183 – низкий уровень развития перечисленных качеств или их отсутствие

Анализируя полученные данные, мы видим, высокий уровень отношения большинства обучающихся 1-4 классов к искусству, творчеству, культуре. Однако, следует отметить, что 183 ребенка имеют низкий уровень развития перечисленных качеств или их отсутствие.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к культуре обучающихся 5-9 классов

Критерии/учебный год	культурный уровень
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	2.0 (x)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	2.0 (x)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	1.9 (x)

Анализируя полученные данные, отмечаем, что культурный уровень обучающихся 5-9 классов остается стабильно на хорошем уровне.

Результаты диагностики уровня воспитанности по отношению к культуре обучающихся 10-11 классов

Класс	культурный уровень
Показатели воспитанности в 2014-2015 уч.году	1.8 (x)
Показатели воспитанности в 2015-2016 уч.году	2.1 (x)
Показатели воспитанности в 2015-2016 уч.году	1.9 (x)

Анализируя полученные данные, мы видим, что культурный уровень обучающихся 10-11 классов остается на хорошем уровне и вырос с 2.1. до 1.9.

Выводы:

1. отметить создание в лицее хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
2. отметить низкий уровень воспитанности по отношению к искусству, творчеству, культуре у 183 обучающихся 1-4 классов.

Важное значение в работе педагогический коллектив придает развитию правовой и политической культуры детей. Через организацию и работу школьного ученического самоуправления в лицее осуществляется *правовое воспитание и культура безопасности школьника*

Мероприятия, в которых приняли участие члены ученического самоуправления:

- День самоуправления
- Городской фестиваль КВН «Молодежь за выборы!» - 2 место
- Городская игра «Дебаты» - участие
- Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Суперлидер – 2017» - 1 место в номинации «Творческий лидер»
- Городская викторина по избирательному праву для учащихся 8-11 классов – призеры
- Городские парламентские игры - участие
- Городской конкурс субкультур «Мое поколение» - участие
- Городской квест, посвященный 10-летию присвоения г. Белгороду звания Города Воинской Славы
- Участие в работе дискуссионного клуба «Прометей» на базе БДДТ
- Лагерный сбор городской школы ученического актива

ДОО «Юность России» добровольно входит в состав Белгородской детской общественной организации «Мы – Белгородцы».

Членами организации ДОО «Юность России» являются учащиеся МБОУ «Лицей №32» в возрасте от 8 до 14 лет, принимающие участие в ее деятельности.

Мероприятия, в которых приняли участие члены ДОО «Юность России»:

- Городской конкурс на знание государственной символики России – участие
- Круглый стол лидеров ДОО «Закон дороги» - 1 место
- Городской слет лидеров детского общественного движения
- Участие в акции «Эстафета добрых дел»

Детская общественная организация «Юность России» лицея реализует программу деятельности Ассоциации ДОО «Я – Белгородец!» в 2017 году 1 место в городе.

В июне 2017 года воспитанники школьного лагеря «Солнышко» совершили экскурсию в клуб по месту жительства имени Вити Захарченко. Ребята выступили с инициативой о присвоении Детской общественной организации лицея «Юность России» имени Вити Захарченко. Данная инициатива была поддержана на общем собрании воспитанников детского оздоровительного лагеря «Солнышко». 1 сентября 2017 г. в торжественной обстановке была открыта экспозиции в историко-краеведческом зале музея, посвященная пионеру-земляку Вите Захарченко.

Правовое воспитание школьников осуществлялось через организацию правовых уроков, участие в городских викторинах и конкурсах по избирательной тематике. В городском конкурсе рисунков среди обучающихся на тему «Мы – будущие избиратели» работа ученицы 10 класса заняла 3 место (руководитель Цвелодубова О.В.). В викторине ко Дню правовой грамотности ученик 8 «В» класса занял 2 место (руководитель Шумеева Р.Н.). Следует отметить, что команда 11 «А» класса заняла 2 место в городском фестивале-конкурсе КВН «Молодежь за выборы!».

Педагогический коллектив лицея в течение года вел работу по воспитанию культуры безопасности обучающихся. Активное участие педагоги и обучающиеся приняли в региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Результаты участия в конкурсе:

1 место – плакат «Огонь не игрушка» (руководитель Качурова Е.В.)

1 место – компьютерная графика «Правила пожарной безопасности в быту» (руководитель Качурова Е.В.)

2 место – видеофильм «Пожарная техника» (руководитель Идрисова А.А.)

В лицее организована работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения). В 2017 году два раза проходил лицейский конкурс «Безопасное колесо», в котором принимали участие ученики 4-5-х классов. Команда ЮИД лицея заняла 2 место в городском конкурсе «Знатоки дорожных правил» (руководитель Новиков В.М.). В городском конкурсе рисунков «Зебра совсем рядом» работа ученицы 6 «А» класса заняла 1 место (руководитель Цвелодубова О.В.).

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось повышение педагогической культуры родителей. Эта задача решалась через *воспитание семейных ценностей (направление «Ученик и его семья»)*. В рамках родительского лектория были организованы встречи родителей 5-8 классов с директором ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения по теме «Духовная безопасность обучающихся, предупреждение вовлечения детей в секты, профилактика суицида, безопасность в сети Интернет».

В рамках конкурса «Самый лучший классный» в номинации «Работа классного руководителя с семьей» в феврале – марте 2017 года была организована выставка семейных газет, в которой приняли участие:

*1 группа:* классные руководители начального звена (1-4 классы):  
*победители:* 1Б (Савранская Е.С.), 1В (Шевчук О.Ф.), 1Г (Петренко Т.А.), 2Б (Банина Н.А.), 2В (Скирденко И.Л.), 4А (Сизько Н.П.), 4Г (Гайдукова С.С.);

*призеры:* 1А (Юрий Л.А.)

*2 группа:* классные руководители среднего звена (5-8 классы):

*победители:* 5Г (Загородняя Л.Н.), 6А (Богданова Т.П.), 6В (Оспищева С.Н.), 6Г (Терентьева Л.И.), 8Г (Николаева Л.Г.)

*призеры:* 6Б (Егорова В.В.), 8Б (Пискун В.В.)

В городском конкурсе методических разработок познавательно-развлекательных мероприятий «Отдыхаем вместе» в апреле 2017 г. Банина Н.А. (классный руководитель 2 «Б» класса) и Шевчук О.Ф. (классный руководитель 1 «В» класса) стали лауреатами.

Существенное влияние на развитие личности ученика, его коммуникативной культуры (*направление «Ученик и его коммуникативная культура»*) оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Одним из направлений мониторинга в лицее является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса (сформированность классного коллектива). В январе – марте 2017 года классными руководителями была изучена сформированность коллективов 5-11 классов по методике, разработанной профессором Р.С. Немовым «Социально-психологическая самооценка коллектива»

Уровень сформированности (эталонности) коллектива

2016 год	2017 год
58% (средний)	64% (средний)

Уровень сформированности (эталонности) коллектива по лицее средний и составляет 64%. Отмечается небольшой рост по сравнению с 2016 годом.

В течение 2017 года обучающиеся лицея принимали активное участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, в волонтерском движении:

- «Чистый город» (1-11 классы)
- Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (9-11 классы)
- Парламентские игры (6 классы)
- Культурно-спортивная эстафета, посвященная Году экологии (ГЦНТ «Сокол»)
- Волонтерский космический забег
- «Бессмертный полк в моей школе»
- «Мы – наследники Победы!»
- Городской массовый поход «Тропой героев Белгородчины»
- Участие в заседаниях клуба «Мельпомена» (ГБУК «Белгородский театр кукол»)
- Благотворительный марафон «Добрый город» (6 «А» и 6 «Г» классы)
- Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» (3-4 классы)

- Городская ярмарка «Белый цветок» (1-11 классы)

В рамках экологического воспитания (*направление «Ученик и природа»*) учащиеся и родители принимают активное участие в благоустройстве и озеленении территории школьного двора, в акциях: «Живи, лес!», «Зеленая столица», «Парки Белогорья», «Дерево памяти», «Протяни руку лапам», «Покормите птиц зимой», «Покорми животных зоопарка»; областном экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». 200 человек обучающихся 3, 5-6, 8-х классов приняли участие в экологическом флеш-мобе «Голубая лента». По итогам муниципального этапа Всероссийской акции «Голубая лента» видео-композиция «Мы за воду, за живую природу» заняла призовое место (руководители Сахнова С.И., Пискун В.В.). Команда учащихся лицея стала победителем в городском конкурсе экологической бродилки «Мир воды» (руководитель Малыхин А.Н.)

Лицей заключил договор с ООО «Втормет-Экология» и в течение 2017 года ученики принимали активное участие в экологической акции «Спасем деревья России», сдавая макулатуру. В городском конкурсе творческих работ из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» работа ученика 6Г класса заняла 2 место (руководитель Цвелодубова О.В.). Стала традиционной выставка поделок из природного материала «Дары осени», в которой приняло участие 22 класса. Свои творческие поделки выставили 95 обучающихся.

Были проведены классные часы, беседы, викторины на темы:

- День птиц
- День Земли
- Год экологии
- Всемирный день защиты животных

## II. Создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Дополнительным образованием в лицее заняты 18 педагогических работника, из них работников лицея – 14; 4 человека являются совместителями.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с сентября по июнь, включая каникулярное время и составляет не менее 36 недель.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется при подготовке и проведении праздников, концертов, выставок, смотров, фестивалей и других массовых мероприятий. Интеграция основного и дополнительного образования это способ реализации воспитательной составляющей ФГОС через Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Все дополнительные общеобразовательные программы в лицее являются общеразвивающими, так как у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

### Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея

Учебный год/ кол-во детей всего	охват детей дополнительным	% охвата
---------------------------------	----------------------------	----------

	образованием	
Май 2017 года /1146	727	63,4%
Сентябрь 2017 г./ 1152	825	71,6%

Анализируя полученные данные, мы видим, что количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам в лицее выросло. Также в лицее 99% детей охвачено клубной деятельностью в соответствии с Положением о военно-патриотическом клубе «Патриот» и Положением о спортивном клубе «Факел».

Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея по направлениям

Направление	Май 2017 года /кол-во детей/%	Сентябрь 2017 года/кол-во детей /%
Художественное	195/27%	270/32,6%
Техническое	84/11,5%	118/14,3%
Туристско-краеведческое	61/8,3%	62/7,5%
Физкультурно-спортивное	120/16,5%	75/9,1%
Социально-педагогическое	45/6,2%	45/5,5%
Естественнонаучное	222/30,5%	255/31%

Сравнивая полученные данные, мы видим, что сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивного направления. Выросло количество детей, занимающихся по программам художественного и технического направлений. Количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческого, социально-педагогического и естественнонаучного направлений остается стабильным.

В течение года педагоги дополнительного образования со своими воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях и праздниках:

- Концерт, посвященный Дню защитника Отечества
- Концерт, посвященный женскому Дню 8-е марта
- Концерт, посвященный Дню Победы
- Праздник микрорайона ко Дню Победы
- Фестиваль танцевальных флешмобов
- День знаний
- Открытие малых олимпийских игр
- День учителя
- Областной конкурс «Школа года – 2017»
- Спектакль «Новогодние приключения Вити и Маши»
- Городской Парад Дедов Морозов и Снегурочек (3 место)

### III. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В течение 2017 года воспитательный центр лицея тесно сотрудничал с внешкольными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром помощи семье и детям, ОДН УМВД России по городу Белгороду, Областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, кабинетом профилактики наркотических расстройств ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», Белгородским Региональным Отделением Красного Креста по программе «Красный Крест и молодежь», Центром занятости города Белгорода, управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, управлением молодежной

политики, с управлением ГИБДД России по г.Белгороду, тем самым, повышая результативность работы.

Взаимодействуя с субъектами профилактики в 2017 году было проведено 23 совместных профилактических мероприятия с обучающимися и их родителями:

- 07.02.2017г. «Профилактика ВИЧ/СПИД» – психолог Сивцева Е.И., ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (8-9 классы)
- 08.02.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - лейтенант полиции Дьяченко А.И., инспектор ДПС 2 взвода ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду (6-е классы)
- 15.02.2017г. родительский лекторий «Духовная безопасность обучающихся, предупреждение вовлечения детей в секты, профилактика суицида среди подростков» - директор ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» Викторова Е.А. (5-6 классы)
- 16.02.2017г. родительский лекторий «Духовная безопасность обучающихся, предупреждение вовлечения детей в секты, профилактика суицида среди подростков» - директор ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» Викторова Е.А (7-8 классы)
- 14.03.2017г. лекция «Секреты манипуляции. Табак» - специалист по социальной работе ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» Калашник Н.Н. (8-е классы)
- 15.03.2017г. лекция «Секреты манипуляции. Табак» - специалист по социальной работе ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» Калашник Н.Н. (7-е классы)
- Мероприятие «Дом – Школа – Дом» по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, на объектах железнодорожного транспорта – начальник управления информации и общественных связей УМВД России по Белгородской области Е.Чеченева (2-е классы)
- 24.04.2017г. профилактическая беседа об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ – инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н. и майор полиции Рыбакова М.А. (8-9 классы)
- 26.04.2017г. урок правовых знаний – инспектор ОДН УМВД России по г. Белгороду Евланова А.И. (8-10 классы)
- 10.05.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - лейтенант полиции Дьяченко А.И., инспектор ДПС 2 взвода ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду (4-е классы)
- 16.05.2017г. лекция «Профилактика употребления наркотических средств, вред курения» - психолог Радченко Е.Н., ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (9-10-е классы)
- 16.05.2017г. профилактическая беседа об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ, употребление спиртосодержащих напитков, курение в общественных местах – инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н. и майор полиции Рыбакова М.А. (9-10-е классы)
- 01.09.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - старший лейтенант полиции ИДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Курбатов А.Н. (1-е классы)
- 08.09.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - сотрудник управления ГИБДД УМВД России по Белгородской области майор полиции Троценко А.А. (5-е классы)
- 19.09.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - старший лейтенант полиции ИДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Мельников А.А. (2-е классы)
- 21.09.2017г. Совет профилактики с участием инспекторов ОДН – инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н., майор полиции Рыбакова Н.А. (7, 8, 9 классы)
- 04.10.2017г. Профилактическая беседа о сохранности личного имущества - инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н., майор полиции Рыбакова Н.А. (8-9 классы)
- 11.10.2017г. лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД в подростковой среде» - психолог Сивцева Е.И. ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (11 класс)

- 13.10.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - старший лейтенант полиции ИДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Мельников А.А. (3 классы)
- 18.10.2017г. общешкольное родительское собрание «Интернет риски современных детей и подростков» - руководитель Центра молодежной помощи Андросов А.А. (5, 10-е классы)
- 19.10.2017г. Совет профилактики с участием инспекторов ОДН - инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н., майор полиции Рыбакова Н.А (7,8,9 классы)
- 10.11.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - старший лейтенант полиции ИДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Мельников А.А. (2 классы)
- 14.11.2017г. лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД в подростковой среде» - психолог Сивцева Е.И. ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (11 класс)
- 16.11.2017г. профилактическая беседа о сохранности личного имущества, о соблюдении правил общения в соцсетях и уголовной ответственности за потребление, хранение и сбыт наркотических средств - инспекторы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н., майор полиции Рыбакова Н.А (6-8 классы)
- 06.12.2017г. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - старший лейтенант полиции ИДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Мельников А.А. (3 классы)
- 07.12.2017г. общешкольное родительское собрание «Безопасное детство» - директор ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» Викторова Е.А (6-7 классы)
- 21.12.2017г. Совет профилактики правонарушений и преступлений - инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Клюковская Е.Н. (7-8 классы)

В 2017 году было проведено 9 Советов профилактики правонарушений и преступлений, на которых рассматривались вопросы противоправного поведения, посещаемости учебных занятий и успеваемости, проведена индивидуальная профилактическая работа с 18 обучающимися лица.

Количество правонарушений в 2017 году:

№ п./п.	Параметры	Май 2017 года	Декабрь 2017 года
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	3
2	Количество правонарушений	1	3
3	Количество преступлений	0	2

Таким образом, следует отметить рост количества обучающихся, совершивших правонарушения и преступления и состоящих на учете в КДН.

Особое внимание в 2017 году уделялось социально незащищенным категориям семей и детям из этих семей.

В течение года учащиеся получали льготное питание:

Период	многодетные	малообеспеченные	опека
Май 2017г.	84	22	7
Декабрь 2017 г.	101	21	5

Через бухгалтерию управления образования администрации города Белгорода ежемесячно выделялись деньги детям из многодетных семей, имеющим право на льготный проезд. Проезд в учебные дни в размере 30 и более рублей в день оплачивался 37 учащимся.

Одним из ключевых направлений работы стала организация летнего отдыха учащихся. В июне на базе школы организован летний оздоровительный лагерь «Солнышко», в котором находилось 444 человека, в том числе дети из социально-незащищенных семей – 22 человека. На осенних каникулах 310 человек посещали осенний оздоровительный лагерь, в том числе из социально-незащищенных семей – 101 человек.

**Выводы:**

1. отметить положительную работу лиц в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
2. отметить увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН.

## VI. Работа МО классных руководителей.

В составе МО классных руководителей – 42 классных руководителя с 1 по 11 класс. В 2017 учебном году работа МО соответствовала плану работы МО и была направлена на совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В целях профессионального совершенствования, распространения передового педагогического опыта, выявления эффективных воспитательных технологий, создания условий для творческой самореализации классных руководителей и повышения престижа их деятельности в лицее был организован и проведен конкурс на лучшего классного руководителя. Конкурс был проведен по трем номинациям:

### 1. Работа классного руководителя с родителями

- конкурс семейных газет;
- проведение семейных праздников

### 2) Творчество учеников класса

- сочинение «Мой дружный класс»
- конкурс информационных листовок, направленных на пропаганду здорового образа жизни (1-4 классы)
- конкурс рекламных буклетов и листовок, направленных на пропаганду ЗОЖ (5-9 классы)

### 3) Методическая работа классного руководителя

- конкурс методических материалов, отражающих работу классного руководителя по формированию здорового образа жизни

Конкурс предполагал участие классных руководителей в 3 группах:

- 1 группа: классные руководители начального звена;
- 2 группа: классные руководители среднего звена;
- 3 группа: классные руководители старшего звена

Результаты конкурса:

*победители:* Банина Н.А. (2Б), Скирденко И.Л. (2В), Савранская Е.С. (1Б);

*призеры:* Шевчук О.Ф. (1В), Петренко Т.А. (1Г), Сизько Н.П. (4А), Пискун В.В. (8Б)

## Выводы:

1. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности.
2. Задачи воспитательной работы, поставленные на 2017 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию ценностных ориентиров на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, а также культурных и исторических традиций родного края осуществлялась через потенциал ближайшего социального окружения: родителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, ветеранов войны и труда, бывших малолетних узников фашистских концлагерей и просто интересных людей.
3. В лицее созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации.

## Задачи:

1. Шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе.
2. Своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении,

содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

3. Продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка.
4. Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия обучающихся 8-11 классов.
5. Развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность лицеистов, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

#### 4.6. Продолжение обучения выпускниками 11- х классов

##### Востребованность выпускников

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили								военные	г. Москвы	г. Санкт Петербурга
	Вуз				Ссуз						
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
	В Белгороде	За пределы региона									
73	40	13	13	2	5	0	0	0	4	14	2

Поступили в ВУЗы	Наименование ВУЗа	Количество поступивших	из них продолжают профиль
68	НИУ Белгородский государственный университет	24	19
	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	16	16
	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина	5	5
	Белгородский университет кооперации, экономики и права	4	4
	г. Москва Военный университет МО РФ	1	1
	г. Москва Институт радиоэлектроники и радиотехники	2	2
	г. Москва Академия ФСБ	1	1
	г. Москва, МГТУ им. М.Э. Баумана	3	3
	г. Москва, МИСиС	2	2
	г. Москва, Финансовая академия при президенте РФ	1	1
	г. Москва, технологический университет	1	1
	г. Москва, Медицинский университет им. И.И. Мечникова	1	1
	г. Москва, МИФИ	1	1
	г. Москва, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова	1	1
	г. Сб. Петербург Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	1	1
	г. Сб. Петербург СПбГУ	1	1
	г. Воронеж, государственный университет	1	
	г. Воронеж, строительный институт	1	1
г. Рязань, Высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова	1	1	

## Востребованность выпускников 9 классов

В 9-х классах в 2016-2017 учебном году обучалось 103 человека, из них 58 выпускников – 56,3% (в прошлом учебном году 63,7%) вернулись для продолжения обучения в лицей, 13 выпускников перешли в другие школы в соответствии с избранным профилем, 32 выпускника продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях – 31% (в прошлом учебном году – 29%):

всего		9а	9б	9в	9г	итого	
103	Продолжили обучение в лицее	16	24	9	10	58	
	Продолжили обучение в другой школе	5	0	5	3	13	
	Продолжили обучение в Сузах:	7	3	9	12	32	
	Из них:						
	Индустриальный колледж	1	1	3	0	5	
	Строительный колледж	0	0	1	0	1	
	Машиностроительный колледж	0	0	0	3	3	
	Медколледж	2	0	1	2	5	
	Политехнический колледж	0	0	0	2	2	
	СПО при БГУ	3	0	0	1	4	
	СПО при БУКЭП	1	0	2	1	4	
	СПО при БСХА	0	0	0	1	1	
	СПО при БГИК	0	1	0	0	1	
	Педколледж	0	0	2	0	2	
Правоохранительный колледж	0	1	0	2	3		
	СПО при БГИК	0	1	0	0	1	2
	Педколледж	0	0	0	0	2	2

### Выводы:

1. Лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей выполняет эту задачу.

3. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;

- повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

### 5.1 Анализ кадрового потенциала лицея.

Педагогический коллектив лицея № 32 стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 первое полугодие
Всего учителей	90	93	89	90
мужчин	12 (13%)	12(13%)	12 (13,5%)	12(13%)
женщин	78 (87%)	81 (87%)	77 (86,5%)	78 (87%)

Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 первое полугодие
До 35 лет	23(26%)	23 (25%)	20 (22%)	21 (23%)
35-45 лет	17(19%)	17(18%)	15 (17%)	14 (16%)
45 и выше	50 (55%)	53 (57%)	54 (61%)	55 (61%)

Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 первое полугодие
высшее	86 (96%)	86 (92%)	84(94%)	86(96%)
средне-специальное	4 (4%)	7 (%)	5(6%)	4 (4%)
нет педагогического образования	-	-	-	-

Звания и награды

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 первое полугодие
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	7	7	6	5
«Почетный работник общего образования»	18	18	18	19
Почетная Грамота МО РФ	2	2	2	3

Стаж работы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 первое полугодие
до 2-х лет	10 (11%)	7(8%)	6(7%)	3 (3%)
от 2 до 5 лет	6 (7%)	11(12%)	9(10%)	7 (8%)
от 5 до 10 лет	11 (12%)	11(12%)	4(4%)	9 (10%)
от 10 до 20 лет	15 (17%)	15 (16%)	17(19%)	17 (19%)
свыше 20 лет	48 (53%)	48(52%)	50(56%)	54 (60%)

Целенаправленная работа педагогов лица подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Таблица. Уровни квалификации педагогов лица № 32.

Возраст педагога (лет)	Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Учебный год
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
До 35	23	7	30	2	9	5	21	2014-2015
	23	9	39	2	9	7	30	2015-2016
	20	11	55	1	5	10	50	2016-2017
	21	11	53	2	10	9	43	2017-2018 (1полугодие)
От 35 До 45	17	16	94	7	41	9	53	2014-2015
	17	16	94	8	47	8	47	2015-2016
	15	14	93	9	60	5	33	2016-2017
	14	13	93	10	72	3	21	2017-2018 (1полугодие)
После	50	45	90	41	82	4	8	2013-2014

45	53	50	94	42	79	8	15	2015-2016
	54	50	93	40	74	10	19	2016-2017
	55	51	93	42	76	9	16	2017-2018 (1полугодие)
Итого	90	68	76	50	56	18	20	2013-2014
	93	75	81	52	56	23	25	2015-2016
	89	75	84	50	56	25	28	2016-2017
	90	75	83	54	60	21	23	2017-2018 (1полугодие)

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

#### Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе БелРИПКППС	Количество педагогических работников, прошедших курсы на базе БелГУ	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших дистанционные курсы на базе Педагогического университета «Первое сентября» (г.Москва) и др.
2014-2015	16	0	4
2015-2016	40	0	9
2016-2017	59	0	3
2017-2018 (1полугодие)	10	20	1

#### Курсовая переподготовка в 2017 году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Тематика курсов	Сроки обучения
Марков Алексей Валентинович	Учитель технологии	Содержание и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО (72 часа, очная)	16.01.2017г.- 27.01.2017г.
Боброва Виктория Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО (72 часа – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Михайлюк Алла Владиславовна	Учитель английского языка	Преподавание иностранного языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО (72 часа – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Перестенко Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Андреева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа, заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Малыхин Андрей Николаевич	Учитель истории	Современные подходы в изучении проблем истории России в условиях реализации ФГОС (72 часа, очная)	23.01.2007г.- 03.02.2017г.
Попов Алексей Иванович	Педагог дополнительного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей (72 часа, заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Омельченко Вита Витальевна	Педагог дополнительного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей (72 часа, заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Лейчуг Лариса Ивановна	Педагог-психолог	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса (72 часа, очная)	23.01.2017г.- 03.02.2017г.
Луговская Марина Валентиновна	Учитель физической культуры	Теория и методика физического воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС (72 часа – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	30.01.2017г.- 10.02.2017г.
Алейник Алевтина Ивановна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа, очная)	30.01.2017г.- 10.02.2017г.
Акулова Жанна	Учитель	Содержание и методика преподавания биологии в	06.02.2017г.-

Викторовна	биологии	условиях реализации ФГОС ОО (72 часа, очная)	17.02.2017г.
Фурса Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	13.02.2017г.- 17.02.2017г.
Рудаков Евгений Александрович	Учитель физической культуры	Теория и методика физического воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС (72 часа, очная)	20.02.2017г.- 03.03.2017г.
Загородняя Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 часа, очная)	27.02.2017г.- 10.03.2017г.
Кабанова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ОО (72 часа, заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	27.02.2017г.- 10.03.2017г.
Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО (36 часов, очная)	13.03.2017г.- 17.03.2017г.
Акулова Жанна Викторовна	Заместитель директора	Современный образовательный менеджмент (72 часа, заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	13.03.2017г.- 24.03.2017г.
Волкова Татьяна Николаевна	Начальник детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере (16 часов, очная)	14.03.2017г.- 15.03.2017г.
Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО (40 часов, очная)	20.03.2017г.- 24.03.2017г.
Сизько Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века» в условиях реализации ФГОС НОО (72 часа, очная)	20.03.2017г.- 31.03.2017г.
Черных Ольга Васильевна	Заместитель директора	Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (72 часа, очная форма обучения)	03.04.2017г.- 14.04.2017г.
Малыхин Андрей Николаевич	Старший вожатый	Совершенствование деятельности детской общественной организации (72 часа, очная форма обучения)	03.04.2017г.- 14.04.2017г.
Киряева Галина Ивановна	Учитель математики	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО (72 часа, очная форма обучения)	10.04.2017г.- 21.04.2017г.
Шиловских Константин Владимирович	Учитель физической культуры	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО (36 часов, очная форма обучения)	10.04.2017г.- 15.04.2017г.
Романенко Галина Сергеевна	Учитель химии	Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО (72 часа, очная форма обучения)	10.04.2017г.- 21.04.2017г.
Павлова Светлана Валентиновна	Учитель истории	Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС (72 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	17.04.2017г.- 12.05.2017г.
Морозов Анатолий Евгеньевич	Учитель физической культуры	Теория и методика физического воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС (72 часа, очная форма обучения)	17.04.2017г.- 28.04.2017г.
Лейчуг Лариса Ивановна	Педагог-психолог	Аппаратно-програмные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода с использованием программ НПФ «Амалтея» (40 часов, очная форма обучения)	17.04.2017г.- 19.04.2017г.
Савранская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа, очная форма обучения)	15.05.2017г.- 26.05.2017г.
Возовик Тамара Ивановна	Учитель православной культуры	Актуальные формы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС (36 часов, очная форма обучения)	15.05.2017г.- 19.05.2017г.
Глотова Валентина Викторовна	Учитель - логопед	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ОО (72 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	15.05.2017г.- 09.06.2017г.
Кайдалова Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (36 часов, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	15.05.2017г.- 26.05.2017г.
Богданова Татьяна	Учитель	Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в	19.06.2017г.-

Петровна	математики	основной школе ( 36 часов, очная форма обучения)	23.06.2017г.
Скирдина Оксана Вадимовна	Учитель английского языка	Содержание и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО( 36 часов, очная форма обучения)	29.05.2017г.- 02.06.2017г.
Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе ( 36 часов, очная форма обучения)	19.06.2017г.- 23.06.2017г.
Акулова Жанна Викторовна	Заместитель директора	Внутришкольный аудит общеобразовательной организации ( 24 часа, очная форма обучения)	26.06.2017г.- 30.06.2017
Валяева Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	Мониторинг учебных достижений обучающихся в начальной школе ( 24 часа, очная форма обучения)	26.06.2017г.- 30.06.2017г.
Литвинов Роман Сергеевич	Учитель географии	Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе (36 часов, очная форма обучения)	26.06.2017г.- 30.06.2017г.
Чернова Дарья Сергеевна	Учитель физики	Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе (36 часов, очная форма обучения)	03.07.2017г.- 07.07.2017г.
Щелокова Наталья Васильевна	Учитель математики	Реализация концепции математического образования на уроках геометрии в основной школе (36 часов, очная форма обучения)	03.07.2017г.- 07.07.2017г.
Красникова Любовь Викторовна	Учитель начальных классов	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ (42 часа, очная форма обучения)	04.09.2017г.- 11.09.2017г.
Чернов Юрий Викторович	Учитель английского языка	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ОО (40 часов, очная форма обучения)	04.09.2017г.- 09.09.2017г.
Сахнова Светлана Ивановна	Заместитель директора	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации (72 часа, очная форма обучения)	11.09.2017г.- 22.09.2017г.
Васильева Елена Викторовна	Учитель английского языка	Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ОО (72 часа, очная форма обучения)	11.09.2017г.- 06.10.2017г.
Бабакина Инна Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	07.11.2017г.- 01.12.2017г.
Юрий Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	07.11.2017г.- 01.12.2017г.
Новикова Татьяна Александровна	Педагог дополнитель ного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)	20.11.2017г.- 15.12.2017г.
Денисова Маргарита Анатольевна	Педагог дополнитель ного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)	20.11.2017г.- 15.12.2017г.
Шевчук Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов, заочная с применением ДОТ)	20.11.2017г.- 01.12.2017г.
Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов, заочная с применением ДОТ)	20.11.2017г.- 01.12.2017г.

№	Фамилия, имя отчество	Наименование ДПП повышения квалификации	Должность (предмет)	Сроки обучения
1	Идрисова Алина Айдаровна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель информатики	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
2	Акулова	Методика преподавания	Заместитель	20.11.2017г.

	Жанна Викторовна	основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	директора и учитель биологии	– 30.11.2017г.
3	Возовик Тамара Ивановна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель православной культуры	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
4	Кобзева Антонина Владимировна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель истории	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
55	Копиева Марина Юрьевна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель православной культуры	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
66	Марочкина Ирина Ивановна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель ИЗО	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
77	Полякова Диана Олеговна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель биологии	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
+8	Бухалина Елена Петровна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель информатики	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
99	Скирдина Оксана Вадимовна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель английского языка	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
110	Егорова Вероника Васильевна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель английского языка	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
111	Новикова Татьяна Александровна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель биологии	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
112	Загородняя Людмила Николаевна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель русского языка и литературы	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
113	Николаева Любовь Гавриловна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель русского языка и литературы	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
114	Цвелодубова Ольга Владимировна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Педагог дополнительного образования	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
115	Богданова Татьяна	Методика преподавания основ управления проектами в	Учитель математики	20.11.2017г. – 30.11.2017г.

	Петровна	школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»		
116	Васильева Елена Викторовна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель английского языка	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
117	Литвинов Роман Сергеевич	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель географии	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
118	Пискун Виктория Викторовна	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель математики	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
119	Чернов Юрий Викторович	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель английского языка	20.11.2017г. – 30.11.2017г.
220	Малыхин Андрей Николаевич	Методика преподавания основ управления проектами в школе (72 часа, дистанционная форм обучения) ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»	Учитель истории	20.11.2017г. – 30.11.2017г.

Таким образом, курсовую переподготовку на базе БелРИПКППС в первом полугодии 2017 года прошли 41 педагогических и руководящих работников, во втором полугодии 2017 года - 31 педагогический работник.

В 2017 учебном году 4 педагога лицея проходили курсовую переподготовку в очно-заочной и дистанционной форме на базе различных учреждений повышения квалификации образования России.

	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Тематика курсов	Сроки обучения
1	Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС (72 часа) Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучение Нетология-групп» г.Москва	21.11.2016г. – 20.03.2017г.
2	Савранская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	«Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в начальной школе, 2 класс» (72 часа) Открытый институт «Развивающее образование» г.Москва	09.06.2017г. - 15.06.2017г.
3	Качурова Елена Викторовна	Учитель математики и математики	«Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» на базе Высшей школы экономики г.Москва (очная форма обучения)	26.06.2017г.- 06.07.2017г.
4	Цвелодубова Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование детей в социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ (72 часа, дистанционное обучение); ФГБОУВО Московский педагогический	29.09.2017г. -13.10.2017г.

**Выводы:**

1. В лицее подобран достаточно профессиональный состав, все 17 педагогов в ходе аттестации в 2016-2017 учебном году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории; наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 81% до 84%.

2. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов имеющих высшее образование увеличилось с 92 % до 94% в 2016-2017 учебном году; два педагогических работника (Рудаков Е.А., Чернова Д.А.) получили диплом о высшем педагогическом образовании в 2017 году, два педагогических работника продолжают обучение в НИУ БелГУ на педагогических специальностях (Кисель А.А., Понасенкова Е.В.).

3. Повысили свою квалификацию за 2016-2017 учебный год 55 ( 62%) педагогических и руководящих работников, из них 6 человек по двум или трем различным направлениям курсовой переподготовки (Богданова Т.П., Качурова Е.В., Перестенко М.Н., Акулова Ж.В., Малыхин А.Н., Савранская Е.С.); 80 человек (90%) - повысили свою квалификацию за последние 3 года; 68 человек ( 76%) учителей за последние три года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ; в целом за последние пять лет 109 человек прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

4. Не имеют курсов повышения квалификации следующие педагогические работники: учитель русского языка и литературы Покручина М.Ю. (нахождение в декретном отпуске), учитель физики Черных О.В., концертмейстер Попова В.А.

4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (68 человек - 76 %).

**Проблемы:**

1. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы за пределами г.Белгорода, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки.
2. В возрасте до 35 лет только 55% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.
3. Трудность набора необходимого количества баллов для подтверждения высшей квалификационной категории учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и аттестация на заявленную более низкую первую квалификационную категорию по должности «учитель» (1 человек, 6% от всех аттестуемых в 2016-2017 учебном году).

**Задачи:**

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале 2018-2019 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.
2. Активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий, провести в сентябре инструктивно- методическое совещание с педагогами, планирующими аттестацию в 2018-2019 учебном году.
3. Продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности согласно утвержденному графику аттестации в 2018-2019 учебном году.
4. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений .

5. **Активнее вовлекать педагогов в работу творческих, проблемных групп для участия в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях различного уровня.**

**5.2. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

В 2017 году педагоги лицея продолжили участия в конкурсах профессионального мастерства:

	Конкурсы учителей	
Савранская Е.С.	Победитель городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года»	декабрь 2017
Марков А.В.	Призёр муниципального этапа областного конкурса	февраль 2017
Литвинов Р.С. Чернов Ю.В. Чернова Д.А. Щёлокова Н.В.	Команда – призёр городской интеллектуальной игры молодых педагогов в рамках декады «Педагогическая весна»	апрель 2017
Литвинов Р.С. Малыхин А.Н.	Команда – призёр городского квеста в рамках декады «Педагогическая весна»	апрель 2017
Лейчуг Л.И. Вервейко И.В.	Призёры городского смотра – конкурса психологических кабинетов	апрель 2017
Марков А.В.	Призёр муниципального этапа областного конкурса «Компьютер – новый век»	май 2017
Шиловских К.В.	Региональный конкурс рабочих программ внеурочной деятельности предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	май 2017
Годовникова М.М.	Победитель регионального конкурса «Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Июнь 2017
Качурова Е.В.	Победитель регионального конкурса проектов с применением технологий 3D в номинации «Физика»	июнь 2017
Шиловских К.В.	Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи	Ноябрь 2017
Можевитина В.И.	Участник регионального заочного конкурса «Лучшие авторские приёмы»	Ноябрь 2017
Фурса О.Ю.	Участник регионального заочного конкурса «Лучшие авторские приёмы»	Ноябрь 2017
Шиловских К.В.	Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Образование: будущее рождается сегодня»	Декабрь 2017
Шиловских К.В.	Победитель всероссийского конкурса проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни	Декабрь 2017
Шиловских К.В.	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи	Август 2017

**Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

**6.1. Структура методической службы.**

В 2017 году педагогический коллектив лицея продолжил работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения

федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Выбор единой методической темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на ступенях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Целью методической работы в лицее в 2017 году являлось создание условий для саморазвития педагогов и повышения уровня профессиональной культуры для успешной реализации ФГОС второго поколения и работы в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог»

- продолжение проведения обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, внедрения Профессионального стандарта «Педагог», рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам и в новых условиях;

- использование методического потенциала компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- использование таких форм и методов работы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и давали возможность делиться опытом по темам самообразования.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» .

2. Продолжить распространение опыта работы педагогов в рамках семинаров, конференций.

3. Составить план обобщения опыта работы педагогов лицея на городском и областном уровнях.

4. Составить план участия педагогов лицея в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития лицея, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в лицее использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы.

- работа методических объединений учителей.

- работа учителей над темами самообразования.

- открытые уроки.

- работа творческих микрогрупп.

- работа с молодыми специалистами.

- работа с вновь пришедшими учителями.

- предметные недели.

- методические семинары.

- консультации по организации и проведению современного урока.

- организация работы с одаренными детьми.

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- аттестация.

## **6.2. Деятельность методического и педагогического советов лицея.**

Основу методической службы лицея 2017 году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников лицея;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательной организации, повышению педагогического мастерства работников образования;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы

образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;

- содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2017 году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;

- организация работы в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог»,

- реализация ФГОС на уровне среднего общего образования.

Деятельность педагогического совета.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

При планировании работы педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению профессионализма педагогов и качества образовательного процесса, внедрению в практику достижений науки, современных образовательных технологий.

В 2017 году были проведены тематические педагогические советы:

Взаимодействие субъектов образовательных отношений по реализации модели здоровьесберегающей среды МБОУ «Лицей №32» (январь 2017 года);

Формирование воспитательного пространства лицея в условиях реализации ФГОС (март 2017 года).

Итоги деятельности МБОУ «Лицей №32» в 2016 – 2017 учебном году: пути повышения качества образования и развития школьников (август 2017 года)

Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС (ноябрь 2017 года).

В подготовке и проведении педагогических советов активное участие приняли все МО лицея. Были показаны мастер-классы, использовался презентационный материал. Была проанализирована работа школы по данным темам, выявлены недостатки, определены последующие направления работы лицея в урочной и внеурочной деятельности.

Так же на заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по организации и содержанию образовательного процесса: анализ работы лицея за прошедший учебный год и утверждение плана работы на текущий год, утверждение образовательных программ лицея в новой редакции, рабочих программ учителей; индивидуальных учебных планов обучающихся на дому; итоги работы коллектива за каждую четверть (полугодие); вопросы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Необходимо в 2018 учебном году продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп), проводить заседания педагогических советов в соответствии с принятым планом работы в установленные сроки.

Работа методического совета лицея

Цель: координация и контроль деятельности субъектов методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. совершенствование методической работы через координацию работы школьных методических объединений;

2. повышение научно-методического уровня учителей.

В состав методического совета входили директор лицея, заместители директора, руководители методических объединений.

В течение года было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы анализа и планирования методической работы, организации работы над единой методической темой; вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогических работников через участие в методической работе лица, информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока, организация работы по аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, вопросы обобщения и распространения опыта учителей лица, участия педагогов в конкурсном движении, вопросы участия педагогов лица в инновационной деятельности, организации работы с одарёнными обучающимися.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Наряду с этим, в работе методического совета наблюдается недостаточная активность и инициативность членов методического совета в связи с нехваткой времени из-за большой загруженности.

Положительным в работе МС является совершенствование системы профессионального сотрудничества, но необходимо в новом учебном году более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС, делегирование части полномочий администрации членам методического совета.

### 6.3. Деятельность методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы лица являются восемь предметных методических объединений, работа которых направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Методические темы МО соответствуют единой методической теме лица:

№	МО	Тема
1.	МО филологов	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка, литературы, ПК в условиях реализации ФГОС ООО
2.	МО ЕГЦ	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО
3.	МО эстетического цикла	Системно-деятельностный подход на уроках музыки, ИЗО, технологии и в кружках дополнительного образования.
4.	МО обществоведческих дисциплин	Саморазвитие обучающихся через системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
5.	МО начальных классов	Саморазвитие ребенка через проектно-исследовательскую деятельность в условиях реализации нового образовательного стандарта
6.	МО физической культуры	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС
7.	МО иностранных языков	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного в условиях реализации ФГОС
8.	МО точных наук	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме лица и задачам, стоящим перед нашей образовательной организацией. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности;
- организация работы учителя в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог»

У каждого учителя была определена индивидуальная тема по самообразованию. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения учителями лица инновационными технологиями образования.

Одним из видов деятельности МО являлась традиционная работа по организации и проведению предметных недель. В течение учебного года было проведено 9 предметных недель.

Руководители и учителя творчески подошли к планированию предметных недель (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего).

Были учтены рекомендации анализа прошлого года: недели проведены в четко установленные сроки без наложения друг на друга. В ходе недель были проведены:

- школьные олимпиады;
- конкурс стенных газет, творческих работ обучающихся; проектов;
- организованы выставки работ для обучающихся и родителей;
- были проведены игры и викторины по предмету, выявлены победители;
- учителями проведены открытые уроки и мероприятия.

Ежегодное проведение предметных недель показывает, что внеклассные мероприятия по предметам развивают познавательный интерес обучающихся, их активность в выполнении коллективных заданий, дают возможность нестандартно мыслить, проявлять творческие и актерские способности. Наиболее яркие выступления обучающихся были представлены позднее на городских конкурсах.

В целом план методической работы был выполнен полностью. Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

#### **Задачи:**

- 1.Руководителям МО при планировании методической работы в 2018 учебном году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.**
- 2.Продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.**
- 3.Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий.**
- 4. Организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы личностного роста**

**6.4. Анализ методической работы в лицее: обобщение и распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, публикации и т. д.**

Печатная деятельность.

В условиях работы над единой методической темой учителя лицея принимают участие в печатной деятельности:

ФИО учителя	Сборники (печатные работы)	
Оспищева С.Н.	Всероссийский методический журнал «Русский язык и литературы»	2017
Богданова Т.П. Пискун В.В.	Сборник «учитель – учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 7 Серия «Естественно – математические и прикладные дисциплины. «Из опыта работы по реализации СДП на уроках математики»	2017
Елисеев В.С.	«Учитель – учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области». Выпуск 6. Серия: «Естественно-математические и прикладные дисциплины»	2017
Кобзева А.В.	Научные ведомости БелГУ. Политология. Информатика. Выпуск 41	2017
Андреева Н.С.	Региональный сборник «Учитель- учителю». Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование», -Белгород: Изд-во БелИРО, 2017	2017
Скирденко И.Л.	Региональный сборник «Учитель- учителю». Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование», -Белгород: Изд-во БелИРО	2017
Кобзева А.В.	Научные ведомости БелГУ. Политология. Информатика. Выпуск 42	2017
Сизько Н.П.	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития науки и современного образования»	2017
Гайдукова С.С.	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития науки и современного образования»	2017
Жолобова М.С.	Региональный сборник «Учитель-учителю. Из опыта работы педагогов Белгородской области. Серия«Начальное общее образование» - Белгород: ИПЦ «СИГМА». 2016.	2017
Банина Н.А.	Методические рекомендации по формированию управленческой культуры директора общеобразовательной организации/Под ред. В.Н.Кормаковой- Белгород: Полиграфический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО,	2017
Горбатовская И.В.	Региональный сборник «Учитель- учителю». Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование», -Белгород: Изд-во БелИРО	2017
Банина Н.А.	Сборник итогов Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».	2017
Банина Н.А.	Сборник итогов VII международной научно-практической конференции «Инновационные тенденции развития системы образования». (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017	2017
Шевчук О.Ф.	Сборник итогов VII международной научно-	2017

	практической конференции «Инновационные тенденции развития системы образования». (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс»	
Савранская Е.С.	Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании»	2017
Егорова В.В.	Учитель-учителю» (из опыта работы учителей иностранных языков Белгородской области) Выпуск 13 Белгород	1017
Маслова Е.Ж.	Учитель-учителю» (из опыта работы учителей иностранных языков Белгородской области) Выпуск 13 Белгород	2017
Годовникова М.М.	Лингвистические горизонты: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Белгород)	2016
Годовникова М.М.	Профессионально-педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности: Материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Белгород)	2017
Годовникова М.М.	Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы IV международной научно практической конференции (г. Белгород)	2017
Шиловских К.В.	Сборник материалов VII-я научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения» г. Москва	2017

Сравнительный анализ участия педагогов лицея в печатной деятельности представлен в таблице:

Учебный год	Количество педагогов, имеющих печатные работы в различных сборниках
2014 – 2015 учебный год	38
2015 – 2016 учебный год	32
2016 – 2017 учебный год	48
1 полугодие 2017 – 2018 учебного года	22

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что педагоги лицея достаточно активно делятся опытом работы, публикуя статьи, разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий в печатных изданиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Участие в конференциях.

Одним из направлений организации методической работы в лицее является участие педагогов в научно – практических конференциях. Эта направление работы позволяет учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования лицея с одной стороны совершенствовать свои знания в тех направлениях, которые наиболее актуальны и востребованы, а с другой демонстрировать свой опыт, накопленный в ходе педагогической деятельности.

Сведения представлены в таблице.

ФИО учителя	Мероприятие	Дата
	Конференции	
Банина Н.А.	Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве».	29- 30.03.2017
Годовникова М.М.	IV Международная научно - практическая конференция «Формирование здорового образа жизни	07.04.2017

	детей и подростков» (г. Белгород)	
Годовникова М.М.	VI Международная научно-практическая конференция «Профессионально-педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности (г. Белгород)	23 – 24.06.2017

Количество педагогов, принявших участие в конференциях, отражено в таблице.

Учебный год	Количество педагогов
2014 – 2015 учебный год	24
2015– 2016 учебный год	29
2016– 2017 учебный год	21
1 полугодие 2017 – 2018 учебного года	11

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют об уменьшении количества педагогов - участников конференций. Наиболее активными участниками данных мероприятий были Идрисова А.А., Годовникова М.М. Наиболее активно представляли опыт образовательного учреждения члены методических объединений учителей математики, физической культуры, начальной школы. Вместе с тем, процент участия педагогов, участвующих в научно – практических конференциях остаётся невысоким (около 25%). Неактивны педагоги дополнительного образования, учителя методических объединений русского языка и литературы, естественно – географического цикла, обществоведческих наук.

### 6.5. Участие в семинарах

Педагоги лицея принимали активное участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней, которые проходили на базе лицея.

Дата	Тема
23.01.2017	Посещение лицея делегацией Приморского края
27.01.2017	Муниципальный семинар – практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»
13.02.2017	Творческая мастерская учителя технологии
27.02.2017	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации учителей физической культуры ОГАОУ «БелИРО» «Системно – деятельностный подход к организации учебного занятия по физической культуре»
16.03.2017	Практико – ориентированный семинар для директоров образовательных организаций Белгородской области «Профессиональный стандарт педагога как основа формирования новой педагогической культуры»
28.03.2017 30.03.2017	Посещение лицея делегацией Министерства Обороны РФ
06.04.2017	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации учителей физической культуры ОГАОУ «БелИРО» «Системно – деятельностный подход к организации учебного занятия по физической культуре в условиях реализации ФГОС»
18.04.2017	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Повышение профессиональной компетенции учителя математики в условиях перехода на ФГОС ООО»
18.04.2017	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации учителей физической культуры ОГАОУ «БелИРО» «Системно – деятельностный подход к организации учебного занятия по физической культуре в условиях реализации ФГОС»
20.04.2017	Практико – ориентированный семинар для заместителей директоров образовательных организаций Белгородской области «Управленческий аспект в организации деятельности лицея в условиях модернизации образования»
30.08.2017	Участие в выставке городской августовской педагогической

	конференции «Система образования города Белгорода в контексте требований современных социальных стандартов»
23.08.2017	Участие в августовской выставке образования г.Белгорода в БелЭкспоцентре
25.08.2017	Участие в выставке исследовательских и проектных работ школьников г.Белгорода (гимназия №3)
16.10.2017	Городское инструктивно – методическое совещание руководителей ШМО учителей начальных классов «Роль школьного методического объединения учителей начальных классов в совершенствовании профессиональной культуры учителя»
18.10.2017	Занятие городской школы молодого учителя иностранного языка
26.12.2017	Практико – ориентированный семинар для учителей биологии Белгородской области «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании биологии средствами современных УМК
Ноябрь 2017	Участие в региональном конкурсе «Школа года – 2017»

Анализ проведения семинаров на базе лицея представлен в таблице. Он свидетельствует о стабильной презентации деятельности учреждения на различных уровнях.

Учебный год	Всероссийские	Областные	Городские	Итого
2014 – 2015	1	19	7	27
2015 – 2016	2	12	10	24
2016 – 2017	3	20	5	28
1 полугодие 2017-2018 учебного года	-	2	5	7

#### 6.6. Обобщение опыта.

В 2017 году продолжилась работа по обобщению актуального педагогического опыта:

№	ФИО учителя	Тема	Уровень
1	Кобзева А.А.	Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания с применением технологий критического мышления	Школьный № свид – ва 6
2	Годовникова М.М.	Психолого – педагогическое сопровождение преподавания английского языка детям с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС с ОВЗ	Школьный № свид – ва 7
3	Глотова В.В.	Развитие связной речи младших школьников с ОНР посредством совершенствования структурно – семантической организации текстового сообщения	Школьный № свид – ва 8
4	Боброва В.Ю.	Использование индивидуальных образовательных траекторий в системе гуманитарного образования как способ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Школьный № свид – ва 9
5	Сизько Н.П.	Саморазвитие школьников через формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка в условиях ФГОС	Школьный № свид – ва 10
6	Щёлокова Н.В.	Активизация самостоятельной деятельности обучающихся как условие развития личности школьника	Школьный № свид – ва 11
7	Возовик Т.И.	Система формирования духовно – нравственной культуры через приобщение к традициям православия в условиях образовательного	Школьный № свид – ва 1

		пространства лица	
8	Можевитин П.С. Лейчуг Л.И.	Психофизическое развитие младших школьников посредством проведения уроков физической культуры на свежем воздухе	Муниципальный № свид – ва 874
9	Юрий Л.А.	Формирование экологической грамотности обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности	Муниципальный № свид – ва 919
10	Можевитина В.И. Оспищева С.Н.	Формирование духовно – нравственной культуры обучающихся в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Идеи Д.С.Лихачёва и современность»	Муниципальный № свид – ва 875

Результаты обобщения опыта педагогами лица за 3 года

Учебный год	Всероссийский	Областной	Городской	Лицейский
2015 – 2016	-	-	4	7
2016 - 2017	-	-	-	11
1 полугодие 2017-2018	-	-	5	1

В 2018 году данное направление методической работы необходимо продолжить.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашего лица востребован на уровне города и области. Загородняя Л.Н., Качурова Е.В. являются руководителями методических объединений учителей города, Савранская Е.С. – руководитель творческой группы учителей – занковцев. Павлова С.В., Можевитина В.И., Акулова Ж.В. являлись экспертами Главной аттестационной комиссии.

#### 6.7. Инновационная деятельность

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 06 мая 2015 года №2128 «О создании муниципальных лабораторий по системно – деятельностной педагогике» лицей №32 г. Белгорода как раз и определён такой муниципальной лабораторией.

Цели работы лаборатории системно – деятельностной педагогики были определены следующими:

1) изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики

2) методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров лица и образовательных организаций Белгородской области в условиях реализации системно-деятельностной педагогики.

В процессе деятельности лаборатории системно- деятельностной педагогики решались следующие задачи:

1) организовать работу по текущему и перспективному планированию научной и научно-методической деятельности

2) повышать уровень профессиональной квалификации педагогов лица и образовательных организаций Белгородской области (в рамках семинаров и работы стажёрских площадок) по проблемам внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода

3) проводить исследования в рамках реализации проекта внедрения системно-деятельностного подхода

4) организовывать научно-методические конференции, выставки, круглые столы, отражающих внедрение результатов научно-методической работы в практику.

Деятельность муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики регламентировалась следующими локальными актами – приказами директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода:

1) «Об организации в лицее научно – методической работы в 2017 – 2018 учебном году» от 1.09.2017 года №.786

План работы лаборатории определил следующие направления деятельности: научно – исследовательское, научно – методическое, организационно – методическое, информационно – консультационное, аналитическое, образовательное.

В ноябре 2017 года в рамках функционирования лаборатории системно – деятельностной педагогики по запросу Белгородского института развития образования было проведено диагностирование уровня готовности педагогов к реализации системно – деятельностного подхода, в котором приняли участие 62 педагога лицея. Анализируя полученные данные, было отмечено, что значительное количество педагогов (83%) знакомы с сущностью технологии СДП и методами проведения уроков в реализации ФГОС. 78,7% умеют разрабатывать программно – методическое обеспечение. 51% владеют средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся, 55,3% умеют устанавливать целевые приоритеты. 85,1% проявляют готовность к инновационной деятельности. Таким образом, анкетирование выявило готовность педагогов образовательной организации работать в условиях системно – деятельностного подхода

В рамках научно – методического, организационно – методического, информационно – консультационного направлений деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики обеспечивалась система внутрилицейского повышения квалификации педагогов.

В соответствии с приказом от 21.02.2017 г. №438 департамента образования Белгородской области «О деятельности региональных инновационных площадок» лицей №32 с 2012 года является региональной инновационной площадкой. Тема инновационной деятельности «Саморазвитие учащихся лицея в условиях деятельностного подхода».

#### **Выводы:**

- методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лицея;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики, региональной инновационной площадки.

#### **Проблемы:**

- уменьшение количества педагогических работников презентующих опыт на конференциях разных уровней;

#### **Задачи:**

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- руководителям МО при планировании методической работы в 2018 году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и давали возможность делиться опытом по темам самообразования.

-

### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**

#### **7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчётный период**

В лицее имеется библиотека с 25 посадочными местами. Фонд библиотеки постоянно пополняется. Библиотека оборудована принтером, проектором. Для выхода в Интернет для пользователей библиотеки имеются 2 ноутбука. В 2017 году за счёт средств бюджета и внебюджета

приобретено книг художественной литературы – 773 экземпляра. Фонд учебников в 2017 году пополнился на 2959 экземпляров.

Контрольные показатели	2015	2016	2017
	год	год	год
Книжный фонд общий	38460	33850	31892
Фонд художественной литературы	18074	1500	11830
Фонд учебников	18159	18850	20062
Количество уч-ся	1082	1129	1140
Количество читателей	1050	1000	1000
Количество посещений	24300	24100	23760
Книговыдача	38630	39720	38900
Книговыдача худ.лит	27340	30720	27000
Посещаемость	23,1	21,3	23,7
Обращаемость	2,1	2	2,2
Читаемость	36,7	27,2	27
Книгообеспеченность	16,7	13,3	10,3
Обеспеченность учебниками	16,8	26,5	17,5
Пополнение книжного фонда	1092	202	973
Пополнение учебников	2227 10,9%	2936 15,5%	2959
Приобретено книг	1092	710	773

## 7.2. Информационное обеспечение, использование информационных ресурсов.

Лицей в 2017 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Одна из задач - внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества образовательных услуг на основе широкого использования цифровых образовательных ресурсов. В 2017 году деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. за счет регулярной учебно-методической поддержки и посещения курсов, семинаров;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы, в т.ч. и во второй половине учебного дня;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;
- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.

Каждый педагог школы осознает, что выполнение поставленных задач позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень, создать современную систему управления, обеспечить доступ каждого ученика к широкому потоку информации.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

	2015	2016	2017
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	33	33
Общее кол-во ПК	117	117	127
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	80	80	80
Наличие в учреждении образования локальной сети	да	да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	106	106	106
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	106	106	106
Кол-во обучающихся на 1 ПК	9,2	9,6	9
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12
проекторы	75	75	83
интерактивные доски	13	13	14
принтеры	55	56	56
МФУ	19	19	7
сканеры	10	10	5
веб-камеры	1	1	1
видеокамеры	6	6	6
фотоаппараты	7	7	7
факсы	1	1	1
3 - D принтер	1	1	1
3 - D сканер	1	1	1

В школе функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 40 Мб/с. Контент-фильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лицея, сканерами, принтерами.

Библиотекарем лицея сформирована медиатека, которая хранится в библиотеке.

В течение 2017 учебного года коллектив лицея эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

- во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лицея;

- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки. Более половины учителей имеют личный сайты, являются участниками сетевых педагогических сообществ.

Информационные технологии использовались и для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд».

Лицей входит в число пилотных школ по реализации проекта «Автоматизация управленческого учета и отчетности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области». В рамках этого проекта на базе АИС «Виртуальная школа» учителя лицея осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде. Также с помощью специальной программы было освоено заполнение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах.

Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний не обходилось без использования компьютерных презентаций.

В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

#### **Выводы:**

**В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:**

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- за 2016 - 2017 учебный год был приобретен за счет средств областного бюджета 2959 учебников;

- все обучающиеся лицея были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».

- использованы информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд».

#### **Проблемы:**

- не все учителя своевременно заполняют электронный классный журнал и вносят домашние задания в «Виртуальной школе»;

- компьютерный парк лицея в учебных кабинетах требует ремонта и (или) замены.

- не полностью сформирован банк учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана в электронном виде.

#### **Задачи:**

- сформировать банк учебников в электронном виде по всем предметам учебного плана.

- изучить возможность использования Мобильной Электронной Школы в образовательном процессе.

- провести модернизацию компьютерного парка лицея.

### **Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы.**

Лицей занимает типовое 2,4 – этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность

проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 53 учебных кабинета. Лицей оснащена необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса и 1 лингафонный кабинет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лицея. Также в лицее имеется кабинет педагога – психолога (по итогам городского смотра – конкурса кабинетов педагога – психолога в 2016 – 2017 учебном году признан призёром), кабинет логопеда, библиотека. Имеется также: Зал спорта, музей природы, историко – краеведческий музей, зал «Учись учиться». В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф, водонагревательный котёл, холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м<sup>2</sup>; на территории лицея имеется стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как

государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений;

нет нарушений правил техники безопасности;

выполняется программа по технологии, физике, химии;

лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности:

имеются приказы, инструкции, рекомендации;

определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале;

размещены планы эвакуации;

все эвакуационные выходы обозначены;

распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр;

проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;

лицей оборудована автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой.

Соответствие санитарным нормам:

лицей имеет земельный участок;

территория ограждена забором;

имеется наружное освещение;

соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;

обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

используются нормативные документы по охране труда;

определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;

утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;

проводится вводный и текущий инструктаж;

профилактические осмотры и ремонт здания.

**Выводы:**

**1. Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.**

## **Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.**

### **Общие выводы по результатам самообследования:**

- образовательная деятельность лица была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лица соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления лицеем сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся лица показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус лица и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности лица ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-10 классах и ФКГОС в 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам лица. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности лица в обучении детей;
- в 2017 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2017 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- знания, вынесенные на проверку в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку в 5-6, 10в классах, по математике в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах, по английскому языку в 5-х, 10-х классах, по биологии в 7-х, 10в классах, по химии в 10бв классах, по физике в 10а классе, по обществознанию в 10а,б классах, по информатике и ИКТ в 10а,б классах, по технологии в 8-х классах, по музыке в 7-х классах по всем линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-х классах, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общего образования;

- наибольшее количество обучающихся, получивших отметки выше годовых по английскому языку в 10б, 5в классах, по биологии в 10в классе, по русскому языку, в 8в классе, по математике в 8б классе;
- наибольшее количество обучающихся, получивших отметки ниже годовых по математике в 6в, 6г классах, по английскому языку в 10в, 5г классах, по биологии в 7а, 7б, 7в, 7г классах, по информатике в 10а, 10б классах, по музыке в 7б классе, по русскому языку в 5б, 6г классах, по химии в 10б, 10в классах;
- в лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- среди экзаменов по выбору у выпускников 11 классов оказались наиболее востребованными – обществознание, физика, информатика, химия, биология;
- обучающиеся 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2016 годом по русскому языку, биологии, химии, английскому языку, истории, литературе;
- обучающиеся лицей показали результаты выше среднероссийских по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, литература, подтвердив тем самым статус лицей;
- отмечается увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов;
- повышение результативности участия обучающихся лицей в конкурсах различных уровней;
- самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, естественных наук;
- учителями лицей ведётся целенаправленная лично – ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады;
- сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие лицей с региональными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся лицей в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание в лицее хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- в лицее увеличилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим

программам художественного и технического направлений;

- отметить положительную работу лица в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в лицее созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей выполняет эту задачу;

- в лицее подобран достаточно профессиональный состав, все 17 педагогов в ходе аттестации в 2017 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории; наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 81% до 84%;

- образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов имеющих высшее образование увеличилось с 92 % до 94% в 2016-2017 учебном году; два педагогических работника (Рудаков Е.А., Чернова Д.А.) получили диплом о высшем педагогическом образовании в 2017 году (два педагогических работника продолжают обучение в НИУ БелГУ на педагогических специальностях (Кисель А.А., Понасенкова Е.В.);

- повысили свою квалификацию за 2016-2017 учебный год 55 ( 62%) педагогических и руководящих работников, из них 6 человек по двум или трем различным направлениям курсовой переподготовки (Богданова Т.П., Качурова Е.В., Перестенко М.Н., Акулова Ж.В., Малыхин А.Н., Савранская Е.С.); 80 человек (90%) - повысили свою квалификацию за последние 3 года; 68 человек ( 76%) учителей за последние три прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ; в целом за последние пять лет 109 человек прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (68 человек - 76 %);

-методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лицея;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики, региональной инновационной площадки.

- в лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- использованы информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре

онлайн-обучения «Фоксфорд»;

- состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- увеличение количества обучающихся имеющих одну – две «4» по итогам 2016-2017 учебного года в 5-11-х классах;
- увеличение количества обучающихся с одной- двумя «4» по химии, биологии, литературе, обществознанию, технологии, информатике;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- снижение уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации в сравнении с 2015-2016 учебным годом по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, литературе;
- итоги экзаменов по истории, литературе ниже среднестатистических показателей по г. Белгороду;
- уровень качества знаний ГИА ниже уровня качества знаний за год более чем на 20% по истории, биологии;
- обучающиеся 11 классов понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2016 годом по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ;
- снижено число выпускников, набравших количество баллов выше среднего по городу по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике и ИКТ;
- среди выпускников 11-х классов в 2017 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество – 100 баллов;
- не преодолели минимальный порог по предметам по выбору Журавлев, Чинков (информатика и ИКТ), Володченко (математика, профильный уровень), Коршиков, Лазарева, Кулумбаев, Иванова (обществознание);
- обучающиеся лицея показали результаты ниже среднегородских показателей по истории;
- снижение эффективности участия в предметных городских олимпиадах 5 – 6 классов по русскому языку, физической культуре, олимпиаде младших школьников;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям;
- сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивного направления;
- произошло увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы за пределами г. Белгорода, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки;
- в возрасте до 35 лет только 55% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории;

### **Задачи на 2018 год:**

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности лицея, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лицея;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- организовать работу по внедрению ФГОС СОО;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов,

направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2018 году;
- администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.
- учителям-предметникам в 2017 – 2018 учебном году запланировать мероприятия по повышению качества знаний по математике в 11 общеобразовательном, 8б, 8г, 9в классах, по английскому языку в 11в классе, по биологии в 8б, 8г классах, по русскому языку в 11 общеобразовательном, 7а классах;
- изучить в 2017 – 2018 учебном году состояние преподавания математики в 11 общеобразовательном, 8г, 9в, 11-х классах, химии, биологии в 11в классе, английского языка в 11в классе, биологии в 8-х классах, русского языка в 11 общеобразовательном, 6б, 7г классах, информатики, физики, обществознания в 11а,б классах;
- включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и СтатГрада по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и СтатГрада, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и лицом с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по искусству, географии, истории, биологии, экономике, городским олимпиадам 5 – 6 классов по физической культуре и русскому языку, олимпиаде младших школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия обучающихся 8-11 классов;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность лицеистов, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- предоставить учителям список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий;
- продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности согласно утвержденному графику аттестации в 2017-2018 учебном году;
- заведующим МО при планировании методической работы на 2018 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

#### **Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1152
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	467
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	535

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	150
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	780/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4,7 Профиль - 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/103
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/103
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/63
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	989/1147
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	

	обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	112/1152
1.19.2	Федерального уровня	26/1152
1.19.3	Международного уровня	14/1152
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	255/22%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	55/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75/83%
1.29.1	Высшая	54/60%
1.29.2	Первая	21/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	87/97%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,5