

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Лицей №32»

Протокол №1
« 22 » августа 2016 года



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №32»

Н.В. Перестенко

« 22 » августа 2016 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Лицей №32»

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
от « 22 » августа 2016 г.



Директор МБОУ «Лицей №32»

Н.В.

Согласно Управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 22 » августа 2016 г.



Руководитель

Управления образования
администрации
города Белгорода

И.А. Фричанникова

г. Белгород
2016 год

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2015 – 2016 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1972 году как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году образовательному учреждению был присвоен статус гимназии, с 2002 года - лицея.

Организацию образовательного процесса осуществляли руководство лицея в составе директора Перестенко Николая Васильевича; заместителей директора: Павловой С.В., Можевитиной В.И., Кабановой И.В., Акуловой Ж.В., Чуевой Н.А., Сахновой С.И., Черных О.В., 93 педагогических работников.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди них есть два учителя, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, победители конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Зорина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, Тарасова Валентина Михайловна, учитель биологии, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, Романенко Галина Сергеевна, учитель химии, Боброва Виктория Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

Лицей реализовывал общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, биологии, химии, информатике, физике, обществознанию.

По итогам 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебных годов лицей входил в «Топ 500» лучших школ Российской Федерации

1.2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г.Белгорода

Адрес: юридический: г.Белгород, ул.Мичурина, 39
фактический: г.Белгород, ул.Мичурина, 39

Телефон 26-47-08

Факс 26-47-08

e-mail school32bel@mail.ru

Устав: утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 28 декабря 2015 г. №1808

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г., приложение №1 серия 31ПО1 №0003620 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ департамента образования Белгородской области №296 от 04.02.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 31А01 №0000787 Регистрационный № 4207 от 27 июня 2016 года; срок действия до 23 декабря 2023 г., выдано департаментом образования Белгородской области, приложение №1 серия 31А01 №0000861 к свидетельству о государственной аккредитации

Программа развития: Саморазвитие субъектов образовательного пространства лица в условиях их взаимодействия. Срок реализации – 2011 – 2016 гг.

1.3. Режим работы учреждения.

Лицей осуществляет прием обучающихся из всех микрорайонов города до полного комплектования классов. В 2015 – 2016 учебном году в лицее обучалось 1129 обучающихся в 44 классах-комплектах. Лицей работает в условиях пятидневной недели (в 1 - 5 классах) и шестидневной учебной недели (в 6 – 11 классах). Обучение ведется в две смены. В первую смену занимаются 1,2,4 – 11 классы, начало уроков в 8.15 час, продолжительность урока – 45 минут (в 1 классе – 35,45 минут); во вторую смену – 3 классы, начало уроков в 13.00 часов. Организована дошкольная подготовка.

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования (система развивающего обучения Л.В. Занкова), основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, химии и биологии и среднего общего образования базового и профильного уровней (физико-математического, биолого-химического), а также углубленного изучения математики, информатики, биологии. Изучаемый язык – английский.

Неотъемлемой частью учебного плана лица в 2015 — 2016 учебном году была **внеурочная деятельность** обучающихся начального общего и основного общего (5 – 8 классы) уровней. Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования. Всего на организацию внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году было выделено 160 часов (16 классов- комплектов) в начальной школе и 117 часов (в 16 классах – комплектов) в основной школе.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2015 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	44	
Всего обучающиеся	1129	
в том числе:		
- на 1 ступени образования	434	38,4
- на 2 ступени образования	555	49,1

- на 3 ступени образования	140	12,5
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		7 классы 3(77%) 8 классы 3(52%) 9 классы 3(88%) Профильное обучение 10-11 классы – 66%
Дети-инвалиды	9	0,9%

Количество классов-комплектов: 44

І уровень начальное образование	общее	ІІ уровень основное образование	общее	ІІІ уровень среднее образование	общее
1-х -4		5-х - 4		10-х - 4	
2-х - 4		6-х - 4		11-х - 3	
3-х - 4		7-х - 4			
4-х - 4		8-х - 4			
		9-х-5			
Всего:16		Всего:21		Всего:7	

**Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных
предметов: 14**

Классы	Углубленное изучение отдельных учебных предметов		Профильное обучение			Обучение по ИУП			
	Учебный предмет, изучаемый на углублен- ном уровне	Коли- чество часов	Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Коли- чество часов	Учебный предмет, изучаемый на углублен- ном уровне	Коли- чество часов	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Коли- чество часов
7абг	матема- тика	7							
8аб	матема- тика	7							
9абв	матема- тика	8							
10аб			ИУП			матема- тика	8	физика	5
						Информа- тика и ИКТ	4	обществоз нание	3
10в			биолого- химичес- кий	матема- тика	6				
				химия	4				
				биология	3				
11ав			ИУП			матема- тика	8	физика	5
						Информа- тика и ИКТ	4		
11б			биолого- химичес- кий	матема- тика	6				

				химия	4				
				биология	3				
ВСЕГО:		22			26		24		1 3

Согласно социологическому обследованию контингента обучающихся, проведённому в 2015 – 2016 учебном году, в лицее обучались:

- дети из 16 малообеспеченных семей;
- дети из 56 многодетных семей;
- обучающиеся из 135 неполных семей (развод);
- обучающиеся из 23 неполных семей (потеря кормильца);
- обучающиеся из 17 неполных семей (мать-одиночка);
- 6 детей — инвалидов;
- 7 детей, находящихся на опеке;
- 3 обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

1.5 Средняя наполняемость классов

В 2015-2016 учебном году в лицее № 32 обучалось на начало года 1129 человек, на конец года - 1122 человека; выбыли 16 человек, прибыли – 9 человек. Общее количество классов-комплектов составило 44 класса, из них общеобразовательных - 32 класса, лицейских - 12 классов. В среднем наполняемость классов составила 25,5 человек.

По сравнению с прошлым 2014 –2015 учебным годом количество классов комплектов остаётся стабильным и составляет в начальной школе 16 комплектов, в среднем звене – 21 класс- комплект, в старшем звене 7 классов – комплектов.

Количество обучающихся во II- смену осталось постоянным – 4 класса из начальной школы (параллель 3–х классов). Учащиеся среднего звена двенадцатый год обучаются только в первую смену. Следует отметить, что в параллелях 8, 9-х классов количество лицейских классов превышало 50 % от общего количества классов в параллелях, в параллелях 10, 11 –х классов составляло 85%.

1.6. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения

Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол.чел.		
Начальная школа - 437 чел.									
1а	27	2а	30	3а	27	4а	28		
1б	28	2б	27	3б	27	4б	25		
1в	29	2в	29	3в	23	4в	25		
1г	28	2г	28	3г	30	4г	26		
всего	112	всего	114	всего	107	всего	104		
Средняя наполняемость классов	28	Средняя наполняемость классов	28,5	Средняя наполняемость классов	26,75	Средняя наполняемость классов	26		
Средняя школа- 550 чел.									
5а	26	6а	30	7а	26	8а	29	9а	28
5б	26	6б	25	7б	21	8б	26	9б	24
5в	28	6в	31	7в	22	8в	24	9в	23
5г	29	6г	28	7г	28	8г	27	9г	31
всего	109	всего	114	всего	97	всего	106	9д	18
								всего	124
Средняя наполняемость классов	25,25	Средняя наполняемость классов	28,5	Средняя наполняемость классов	24,25	Средняя наполняемость классов	26,5	Средняя наполняемость классов	24,8
Старшая школа - 135 чел.									
10а			29			11а			26

	10б	18	11 б	13
	10в	16	11 в	24
	10г	9		
	всего	72	всего	63
Средняя наполняемость классов		18	Средняя наполняемость классов	21

1.7. Организация работы с детьми с особыми потребностями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам было организовано обучение на дому и по индивидуальному учебному плану. Обучение было организовано по адаптированной образовательной программе. Программа была успешно выполнена и ученики переведены в следующие классы обучения.

Анализируя педагогический состав учителей для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, можно отметить высокий уровень квалификации учителей, их высокую профессиональную компетентность. Материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, зал ритмической гимнастики, библиотека, кабинеты информатики. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Внедрение адаптированной образовательной программы в 2015 — 2016 учебном году позволило создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации образовательной программы лицея.

В лицее для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно — урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса велась в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание носили коррекционно-развивающий характер.

В лицее регулярно проводились медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в лицее проходили дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период был организован летний оздоровительный лагерь, где могли заниматься и отдыхать обучающиеся с ОВЗ.

Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы учителями-предметниками подбирались исходя из особенностей заболеваний учащегося и его диагноза. Календарно-тематическое планирование учителей соответствовало программному материалу и индивидуальному учебному плану надомного обучения. Индивидуальные журналы занятий для обучающихся были оформлены в соответствии с нормативными требованиями, учителями-предметниками велись аккуратно и регулярно, выставлялись текущие отметки, записывалось домашнее задание. Текущие отметки в классном журнале не выставлялись, т. к. они выставлялись в индивидуальном журнале обучения на дому. В тетрадях для письменных работ записи велись аккуратно, учителями регулярно проверялись и оценивались.

1.8. Соответствие образовательной деятельности лицея социальному заказу.

Согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность организации в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального, общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

Основными социальными заказчиками образовательной деятельности являлись:

1. Государственные, региональные, муниципальные и ведомственные органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией, устанавливают государственные образовательные стандарты и т.д.
2. Родители (законные представители) обучающихся.
3. Обучающиеся.
4. Высшие и среднеспециальные учебные заведения, в которых могут продолжить учебу выпускники.

5. Представители различных организаций — потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил.

6. Представители общественных организаций.

Для соответствия образовательной деятельности социальному заказу руководство лицея изучало, анализировало и прогнозировало свою деятельность, чтобы обеспечить качество образовательных услуг. Был проведен опрос среди родителей по ряду вопросов:

1. По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребёнок?

2. Удовлетворены ли вы предоставляемыми образовательными услугами?

3. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее

4. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями обучения, реализуемыми в школе

5. Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы

По результатам опроса выяснилось, что большинство родителей отмечают высокий профессионализм педагогических работников лицея, созданную качественную среду обучения. Удовлетворённость предоставляемыми образовательными услугами составляет 96,4%. Удовлетворены условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее – 98,6%, условиями обучения – 97,8%.

Анализ работы педагогического коллектива лицея за 2015 — 2016 учебный год показывает востребованность лицея родителями и обучающимися, степень удовлетворенности процессом обучения и воспитания которых достаточно высока. Качество образовательной деятельности лицея соответствует социальному заказу - формированию общей культуры обучающихся лицея, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

1.9. Вовлечение родителей обучающихся в образовательную деятельность.

В образовательной деятельности лицея принимали участие родители всех классов. С помощью родителей решались вопросы:

- укрепления и оснащения материально-технической базы учреждения,
- организация экскурсий по городу и за его пределы,
- организация досуговых мероприятий,
- организация и посещение музеев, выставок, театров.

Представители родительской общественности принимали участие в городских родительских собраниях. Коллективом лицея и родителями один раз в четверть были организованы встречи по основным вопросам образовательной деятельности: анализ успеваемости обучающихся классов, организация и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации и т.д.. Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания на темы: « Особенности обучения и воспитания первоклассника», «Как преодолевать конфликты с семье», «Мой ребёнок – подросток», «Подросток и вредные привычки», « как подготовиться к экзаменам», «Профилактика дорожно – транспортных происшествий».

На протяжении года были организованы встречи с работниками ОДН ОУУП УМВД России по городу Белгороду, со специалистами областного наркологического диспансера.

Определенную работу проводили члены Управляющего Совета и родители классов по благоустройству территории (высажены еловая «Аллея Славы», 70 кустов роз, цветы на клумбах).

1.10. Организация социального партнёрства.

Лицей расположен в центральной части города и активно использует в своей деятельности научный, культурный, материальный и кадровый потенциал микрорайона: Белгородского государственного научно – исследовательского университета, университета потребительской кооперации, государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В. Г. Шухова городского Дворца детского творчества, кинотеатра «Радуга», Дворца культуры «Энергомаш, музея народной культуры и др.

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») второе десятилетие активно сотрудничает с МБОУ «Лицей № 32» города Белгорода. Предметом этого сотрудничества является работа со способными и одаренными детьми, выражающими желание продолжить образование в университете. В 2015-2016 учебном году продолжена работа на основании заключенных договоров о сотрудничестве с медицинским

институтом, биолого-химическим факультетом, факультетом математики и информационных технологий.

Университет в пределах, определённых договором, осуществляет работу в следующих направлениях:

1. Разработаны с привлечением Учреждения в рамках профориентационной работы учебные планы и рабочие программы довузовской подготовки учащихся по химико-биологическому профилю (химия, биология), медицинскому профилю, математическому профилю.

2. Направлены для работы в МБОУ «Лицей № 32» преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава медицинского института, биолого-химическим факультета, факультета математики и информационных технологий, в т.ч. для чтения лекций, проведения семинарских занятий в плане профориентационной работы (кандидат химических наук Дудина С.Н., кандидат химических наук Воронцова О.А., кандидат биологических наук Третьяков М.Ю., кандидат физико-математических наук Борисовский И.П.).

3. Организована работа в МБОУ «Лицей № 32» лицейского научного общества с одаренными детьми для развития творческих способностей учащихся путем дополнительного обучения по специальным программам.

Лицей № 32 – базовое учебное учреждение для прохождения педагогической практики для студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

В своей деятельности лицей активно сотрудничает с высшими и средними специальными учреждениями гг. Белгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, различными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры: академическим драматическим театром, историко-краеведческим, художественным, литературным музеями, музеем народной культуры, театром кукол, Белгородской областной филармонией, кинотеатрами, библиотеками, зоопарком.

Работа была организована в форме экскурсий, встреч, проведение занятий, бесед которые являлись неотъемлемой частью воспитательной работы коллектива.

1.11. Прием и отчисление обучающихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом лицея.

Выводы:

- образовательная деятельность лицея была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;

- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лицея соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности.

Проблемы:

- учебное заведение работает в две смены;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- несоответствие проектной мощности лицея количеству обучающихся, что приводит к необходимости организовывать учебный процесс в две смены;
- не все родители участвуют в жизни лицея.

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа.

Раздел 2 Оценка системы управления учреждением.

2.1. Организационная структура управления лицеем.

Согласно действующему Уставу организационно-правовой формой являлось муниципальное учреждение по типу бюджетное, типом образовательной организации - образовательная организация. Организационную структуру учреждения составляли: руководитель (директор), общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

2.2. Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление лицеем осуществлял директор. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам лицея, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности.

Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Формами самоуправления в лицее являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет. Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентируется Уставом и соответствующими положениями о них.

В 2015 – 2016 учебном году было проведено 6 заседаний Управляющего совета.

Коллектив лицея составляют все работники, обучающиеся и их родители. Полномочия коллектива организации осуществляются общим собранием коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в лицее действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

Для оказания содействия лицее в его внебюджетном финансировании, организационной,

консультативной и иной помощи в учреждении функционирует попечительский совет, в состав которого входят представители исполнительной власти, общественности, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. В 2015 – 2016 учебном году было проведено одно заседание общего собрания попечительского совета и 4 заседания правления попечительского совета.

В лицее действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования.

В 2014 – 2015 учебном году МБОУ – лицей №32 г. Белгорода вошёл в «Топ 500» лучших образовательных школ России, стал победителем рейтингования среди школ Белгородской области, что подтверждает эффективность выбранной модели функционирования и управления.

В течение 2015 - 2016 учебного года обучающиеся 3, 4, 5, 9, 10, 11 классов лицея принимали участие в независимых мониторинговых исследованиях различного уровня и показали высокие результаты успеваемости и качества знаний.

Анализ цифровых показателей результатов выполнения **муниципальной работы по чтению в 3-х классах** (приказ УО от 08.04.2016г. №494) представлен в таблице:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	27	27	15	11	1	-	100%	96,2%	4,5
3 «Б»	27	27	16	10	1	-	100%	96,2%	4,6
3 «В»	23	23	14	9	-	-	100%	100%	4,6
3 «Г»	30	28	10	13	5	-	100%	82%	4,2
итого	107	105	55	43	7	-	100%	93,3%	4,5

Анализ цифровых показателей результатов выполнения **муниципальной работы по математике в 5-х классах** (приказ УО от 22.09.2015 №1229) представлен в таблице:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	26	25	7	10	8	-	100%	68%	3,96
5 «Б»	26	24	15	7	2	-	100%	91,7%	4,54
5 «В»	28	27	16	10	1	-	100%	96,3%	4,55
5 «Г»	30	30	5	14	11	-	100%	63,3%	3,8
итого	110	106	43	41	22	-	100%	79,2%	3,89

Обучающиеся 10-х классов приняли участие в региональном мониторинге учебных достижений по русскому языку и математике (приказ УО от 15.10.2015 №1373).

В ходе мониторинга были показаны следующие результаты:

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Выполнили на				Усп. %	На «4» и «5» %	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	26	23	16	7	-	-	100%	100%	4,7
10«Б»	24	17	3	13	1	-	100%	94%	4,1
10 «В»	16	16	8	7	1	-	100%	94%	4,4
10 «Г»	11	11	1	7	3	-	100%	73%	3,8
итого	77	67	28	34	5	-	100%	93,5%	4,3

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Выполнили на	Усп. %	На	Средняя
-------	----------------	------------------	--------------	--------	----	---------

	ся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%	«4» и «5» %	отметка
10 «А»	26	25	6	18	1	-	100%	96%	4,2
10 «Б»	24	19	4	6	9	-	100%	52,6%	3,7
10 «В»	16	16	2	12	2	-	100%	87,5%	4
10 «Г»	11	11	-	8	3	-	100%	72,7%	3,7
итого	77	71	12	44	15	-	100%	78,8%	3,95

Обучающиеся 4 – х классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ. Показанные результаты представлены в таблицах:

Русский язык

Класс	Всего уча-	Выполняли	Выполнили на				Усп.	На	Средняя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	28	27	16	10	1	-	100%	96%	4,6
4 «Б»	25	24	19	2	3	-	100%	88%	4,7
4 «В»	24	24	18	5	1	-	100%	96%	4,7
4 «Г»	26	26	17	9	-	-	100%	100%	4,7
итого	103	101	70	26	5	-	100%	95%	4,64

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали положительную динамику результатов ВПР по русскому языку на 9% в сравнении с результатами учебного года. Наибольшее количество учеников, подтвердивших итоги года, отмечают в 4б и 4в классах.

Математика

Класс	Всего уча-	Выполняли	Выполнили на				Усп.	На	Средняя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	28	27	21	5	1	-	100%	96%	4,7
4 «Б»	25	25	22	3	0	-	100%	100%	4,9
4 «В»	24	24	20	3	1	-	100%	96%	4,8
4 «Г»	26	26	24	1	1	-	100%	96%	4,9
итого	103	102	87	12	5	-	100%	97%	4,9

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали положительную динамику результатов ВПР по математике на 13% в сравнении с результатами учебного года. Наибольшее количество учеников, подтвердивших итоги года, отмечают в 4а и 4б классах.

Окружающий мир

Класс	Всего уча-	Выполняли	Выполнили на				Усп.	На	Средняя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	28	28	6	19	3	-	100%	89%	4,1
4 «Б»	25	25	3	18	4	-	100%	84%	3,96
4 «В»	24	24	5	18	1	-	100%	96%	4,2
4 «Г»	26	25	4	18	3	-	100%	88%	4
итого	103	102	18	73	11	-	100%	89%	4

В ходе анализа было установлено, что обучающиеся 4-х классов показали отрицательную динамику результатов ВПР по окружающему миру на 6% в сравнении с результатами учебного года.

2.5. Эффективность деятельности органов общественного управления

В 2015 – 2016 учебном году было проведено 6 заседаний Управляющего совета. На

заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Август 2015 года: 1. Утверждение анализа работы за 2014 – 2015 учебный год и плана работы лицея на 2015 – 2016 учебный год.

2. Утверждение плана работы УС на 2015-2016 учебный год

3. Согласование правил внутреннего распорядка лицея, режима работы лицея в 2015 – 2016 учебном году

4. Согласование образовательной программы лицея начального общего образования и образовательной программы «Технология»

5. Внесение изменений в образовательную программу лицея

6. Отчёт о расходовании бюджетных и внебюджетных средств

7. О состоянии готовности учебных кабинетов к новому учебному году

Март 2016 года: 1. Об организации работы с одарёнными обучающимися в лицее

2. Соблюдение безопасных и здоровых условий обучения в лицее

3. Анализ организации спортивно – оздоровительной работы

4. Об организации питания в лицее

5. О реализации плана работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ОГЭ

Май 2016 года: 1. Об организации летнего отдыха обучающихся

2. Эффективность деятельности Попечительского совета

3. Об итогах рейдов членов Управляющего совета по соблюдению режима работы лицея

Июнь 2016 года: 1. Согласование школьного компонента учебного плана и профилей обучения на 2016 – 2017 учебный год

2. О проведении летнего ремонта

Январь, июль 2016 года: Утверждение материалов по распределению стимулирующих надбавок

В 2015 – 2016 учебном году в лицее было проведено 7 педагогических советов. Наиболее интересными были тематические педагогические советы, на которых были рассмотрены следующие вопросы: управление качеством образования в условиях реализации ФГОС второго поколения (ноябрь 2015 г.), ресурсное управление методической деятельностью как механизм формирования развивающей образовательной среды (январь 2016 г.), организация внеурочной деятельности в лицее в условиях реализации ФГОС (март 2016 г.).

На заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы: тематические, успеваемости и качества обученности, выполнение Образовательной программы, Программы развития и др. Все педагогические советы были проведены в интерактивных формах, с привлечением творческих групп, состоящих из сотрудников.

Принимаемые решения на заседаниях педагогического совета исполнялись в срок.

В 2015 – 2016 учебном году продолжил работу в лицее Попечительский совет. В сентябре 2015 года состоялось общее собрание Попечительского совета, на котором был заслушан отчёт о работе за предыдущий год, намечен план работы на 2015 – 2016 учебный год. 4 раза за учебный год собиралось правление Попечительского совета. Все решения по расходованию и привлечению внебюджетных средств принимались коллегиально.

Важнейшие вопросы функционирования образовательной организации обсуждались и принимались на Общем собрании МБОУ «Лицей №32», в работе которого принимают участие родители, работники лицея и обучающиеся. В течение учебного года состоялось 2 собрания. Итогом работы Общего собрания МБОУ «Лицей №32» стало утверждение Отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2014 – 2015 учебный год, Принятие Устава и локального акта «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

С 16 по 20 ноября 2015 года управлением образования администрации г. Белгорода была проведена плановая проверка соблюдения обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами РФ, Федерального закона от 5 апреля 2013 года №44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», предупреждения и выявления нарушений законодательства РФ в сфере закупок, а также принятия мер по устранению выявленных нарушений. Нарушений законодательства РФ по предмету проверки не выявлено.

С 12 по 26 февраля 2016 года на основании приказа департамента образования Белгородской области от 25 января 2016 года №144 была проведена плановая выездная проверка. В результате проверки было выписано предписание об устранении выявленных нарушений, которые необходимо устранить в срок до 02 сентября 2016 года.

Выводы: 1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода» сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.

2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией.
3. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.
4. Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации.
5. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий совет, Общее собрание МБОУ «Лицей №32», педагогический совет, Попечительский совет.
6. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.
7. Обучающиеся лица показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.
8. Результаты проверок, проведенных органами государственного контроля подтвердил статус лицея и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации.

Проблемы: 1. Двухсменный режим работы организации сказывается на эффективности работы коллегиальных органов управления

Задачи:

1. продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее;
2. размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте лицея;
3. продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности;
4. продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Раздел 3

Оценка организации учебного процесса.

3.1. Направления образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в лицее в 2015 - 2016 учебном году была направлена на реализацию образовательной программы, программы развития, муниципального задания. Членами коллектива работа проводилась по направлениям:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением документации в лицее, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, планов работы;
 - использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
 - обеспечение психологической поддержки обучающихся;
 - изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
 - реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
 - совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа;
- основные направления образовательной деятельности были: освоение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация деятельности была направлена на реализацию:

образовательной программы начального общего образования (в редакции 2015 года), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС (в редакции 2015 года. Принята на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2012г. №1), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФКГОС (принята на заседании педагогического совета (протокол от 28.08.2011г. №1), образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФКГОС (принята на заседании педагогического совета (протокол от 28.08.2014г. №1. Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющими особенности развития на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Учебного плана**, который определял перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;

Календарного учебного графика, который определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществлялась с 1-го по 11-й класс, согласно расписанию учебных занятий, режиму работы организации, правилам внутреннего трудового распорядка и правилами внутреннего распорядка.

Расписание учебных занятий соответствовало нормам СанПиН и таблице трудности каждого предмета в баллах. Учебная нагрузка уроков строилась с учетом чередования легких и сложных предметов.

3.3. Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа МБОУ «Лицей №32» включала в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФКГОС;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

Каждая из программ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №32» Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривала решение следующих **задач:**

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года.

Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год включает только обязательную часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане отсутствует в связи с 5-дневным режимом обучения и учетом мнения родителей. Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и потребностей родителей и обучающихся обеспечено в рамках внеурочной деятельности.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на ступени начального общего образования в лицее, определено системой учебников Л.В.Занкова в 1абвг, 2абвг, 3 абвг, 4 абвг классах.

В соответствии с запросами родителей при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Основы православной культуры».

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающая реализацию требований ФГОС.

Основными целями реализации ООП ООО являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе.

Основные задачи ООП ООО:

Обеспечить: соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы:

Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися:

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися и др.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-8 классов, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику лицея.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лицея сохранена в полном объёме.

В 5 абвг классах обучение организовано в режиме пятидневной учебной недели. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час;
- на изучение учебного курса «Обществознание» - 1 час.

В бабвг, 7абвг, 8 абвг классах обучение организовано в режиме шестидневной учебной недели.

В 6 абвг классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса «Информатика» - 1 час, цель которого сохранение преемственности изучения данного курса, формирование логического и алгоритмического мышления, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, что соответствует целям лицейского образования;

- на увеличение часов обязательной части предмета «Математика» на 1 час, учитывая Концепцию математического образования, специфику лица;
- на изучение учебного курса «Православная культура» - 1 час (авт. Шевченко), направленного на реализацию региональных особенностей содержания образования, а также с целью сохранения преемственности в изучении предмета;
- на изучение элективного курса «Русская словесность» - 1 час с учетом Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

В 7 абвг классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение часов обязательной части, учитывая Концепцию математического образования, в 7в классе – 1 час; с целью реализации углубленного уровня изучения алгебры в 7абг классах – 2 часа;
- на изучение учебного курса «Православная культура» - 1 час, направленного на реализацию региональных особенностей содержания образования с учетом сохранения преемственности в изучении предмета;
- на увеличение часов учебного курса «Биология» с целью выполнения образовательной программы по предмету – 1 час;
- на изучение элективных курсов: «Русская словесность» - 1 час в 7абвг классах, «Экология животных» - 1 час в 7в классе

В 8 абвг классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- учитывая концепцию математического образования, на увеличение часов обязательной части в 8вг классах – 1 час, с целью реализации углубленного уровня изучения алгебры в 8аб классах – 2 часа;
- на изучение учебного курса «Православная культура» - 1 час, направленного на реализацию региональных особенностей содержания образования, обеспечивая преемственность изучения предмета;
- на увеличение часов учебного курса «Химия» с целью выполнения образовательной программы расширенного изучения предмета в рамках предпрофильной подготовки – 1 час в 8вг классах;
- на изучение элективных курсов: «Русская словесность» - 1 час в 8абвг классах, «Экология человека» - 1 час в 8вг классах, «Геометрия: красота и гармония» - 1 час в 8аб классах.

Основные цели образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФКГОС следующие:

Создание условий для становления образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору, и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе:

Воспитание у обучающегося активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Основными задачами реализации ООП ООО, обеспечивающей реализацию требований ФКГОС являются создание условий для:

Становление личности, адаптивно устойчивой в условиях новой социокультурной ситуации, способной к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;

Реализации личностно – ориентированного и системно – деятельностного подхода при обеспечении единства, интеграции, инверсии общего и дополнительного образования;

Развитие потребностей обучающегося в саморазвитии и самообразованию, формированию готовности к продолжению образования, выбору и освоению профессии.

Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, реализуется в 9 классах и включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения

Наполняемость федеральной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику лица.

В учебном плане федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лица сохранен в полном объёме. Региональный компонент представлен предметами «Православная культура» в объёме 1 час в неделю в 9-х классах, ОБЖ в объёме 1 час в неделю в 9-х классах.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов федерального компонента с целью реализации программы углубленного изучения математики и расширенного изучения химии: на изучение алгебры в 9абв – 2 часа, на изучение геометрии в 9абв классах – 1 час; на изучение химии в 9г классах – 1 час, на изучение алгебры 1 час в 9гд классе;
- на изучение элективных курсов: «Решение задач повышенной сложности» в 9д классе – 1 час; по русскому языку «Русская словесность» - 1 час в 9гд классах;
- на организацию предпрофильной подготовки в 9абвгд классах – 1 час на изучение элективного курса «Мой выбор».

В 9-х классах осуществляется деление на подгруппы при изучении английского языка и информатики и ИКТ

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих целей:

Усвоение обучающимися образовательного минимума содержания образовательных программ среднего общего образования, усвоение содержания предметов естественно – математического, социально – экономического циклов на повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально – экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальных культур;

Реализация идеи общего интеллектуального, нравственного развития личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

Достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребёнка, развитие способности к социальной адаптации личности.

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС и включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Третья ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают образовательные программы, предусматривающие углубленный и профильный уровень освоения по дисциплинам математического, естественно-научного цикла и обществоведческого цикла.

Федеральный компонент на уровне среднего общего образования представлен в полном объёме в

зависимости от выбранного профиля обучения. Региональный компонент представлен изучением предмета «Православная культура».

Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Учитывая индивидуальные запросы обучающихся в рамках открываемых 10аб классов организовано обучение детей по индивидуальным образовательным траекториям. Созданы межклассные группы, обучение в которых в соответствии с запросом обучающихся осуществляется на профильном и (или) углубленном уровне по предметам алгебра и начала математического анализа, физика, информатика и ИКТ, обществознание. На базе 10в класса осуществляется обучение в рамках биолого-химического профиля. На базе 10г класса организовано универсальное (непрофильное) обучение.

В 11ав классах продолжается обучение по индивидуальным учебным планам с выбором предметов углубленного и (или) профильного уровня изучения: алгебра и начала математического анализа, физика, информатика и ИКТ. В 11в классе организовано обучение по химико-биологическому профилю.

Часы школьного компонента на третьей ступени отводятся на реализацию программ углубленного и (или) профильного изучения предметов, изучения предметов по выбору, а также на изучение элективных курсов в соответствии с запросами обучающихся.

1) Углубленное и (или) профильное изучение профильных предметов:

- математики в 10аб, 11ав классах: 1 час на изучение алгебры и начал математического анализа и 1 час на изучение геометрии;
- химии в 10 в и 11б классе -1 час;

2) Изучение учебных курсов:

- черчение в объеме 1 часа в 10аб, 11ав классах – по запросу обучающихся и их родителей с целью дать базовую подготовку по предмету, знания и умения по которому необходимы обучающимся при обучении в вузах соответствующего профиля;
- информатика и ИКТ (1 час) в 10в и 11б классах с целью сохранения преемственности изучения предмета;
- география (1 час) в 10аб, 11 ав классах для завершения изучения программы курса на базовом уровне;

3) Изучение элективных курсов:

- по математике 1 час «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в 10абвг, «Уравнения и неравенства с параметрами» в 11 абв классах. Программы данных курсов выходят за пределы программы углубленного и (или) профильного изучения предмета. Основная цель изучения этих курсов – систематизация и углубление знаний, закрепление и упрочение умений, необходимых для продолжения образования в вузах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней школы;
- в 10абвг, 11абв классах «Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1 часу с целью качественной подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку;
- в 10в, 11б классах биолого-химического профиля по индивидуальному выбору обучающихся по 1 часу «Введение в специальность» (медицинская направленность), в 10в классе «Биология растений, грибов и лишайников » (биология), в 11б классе «Решение задач по химии» (химия).

Для обучающихся 10г класса универсального (непрофильного) обучения в соответствии с запросом обучающихся и их родителей добавлены часы школьного компонента на изучение следующих предметов: геометрия – 0,5 часа, алгебра и начала математического анализа – 0,5 часа, химия - 1 час.

Обучающиеся 10 г класса универсального(непрофильного) обучения получают профессию в Центре технологического образования, куда переданы 5 часов учебного плана.

Выводы:

- направления образовательной деятельности лица ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-8 классах и ФКГОС в 9-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам лица. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений в 5-8 классах и школьный компонент в 9-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности лица в обучении детей.

- за 2015 - 2016 учебный год образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала;

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности лица, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лица;
- продолжить работу по введению ФГОС на уровне основного общего образования;

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Анализ успеваемости обучающихся лица № 32 в 2015-2016 учебном году.

Таблица. Успеваемость обучающихся лица № 32 на «4» и «5».

Учебный год	Число учащихся на конец года \ %	Окончили на «5» \ %	Окончили на «5» и «4» \ %	Не успевают
2013-2014	1054/100%	139/14,6 %	475/50 %	--
2014-2015	1075/100%	144/14,98 %	490/50,98 %	--
2015-2016	1122/100%	144/14,26%	497/49,21%	--

Таблица. Успеваемость обучающихся лицейских классов и классов базового уровня на «5» и «4».

Классы	Количество учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	% качества знаний	Учебный год
	294	28	147	59,52%	2013-2014
	305	32	161	63,27%	2014-2015
	256	27	128	60,55%	2015-2016
Базовые классы 2-11	657	111	328	66,82%	2013-2014
классы	656	112	329	67,22%	2014-2015
	754	117	369	79,97%	2015-2016

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних учебных года хорошо видно, что из 256 обучающихся 8-11 лицейских классов успевают на «отлично» 27 учеников и на «хорошо» и «отлично» - 128 учеников (качество знаний составляет 60,55%, что на 2,72 % ниже, чем в 2014-2015 учебном году). Из 754 обучающихся 2-9 классов базового уровня на «отлично» окончили 2015 - 2016 учебный год –117 человек, на «4» и «5» - 369 человек (качество знаний составляет 79,97%, что на 12,75 % выше, чем в 2014 – 2015 учебном году). Таким образом, мы отчетливо наблюдаем определенное снижение качества знаний в лицейских классах среднего и старшего звена, а также значительный рост качества знаний во 2-9-х классах базового уровня по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в диаграмме, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 5-х классов (79 %). Наиболее низкий процент качества знаний показали обучающиеся 8-х классов (46 %) и 9-х классов (47%).

Диаграмма «Успеваемость обучающихся в параллелях 5-х – 11-х классов».

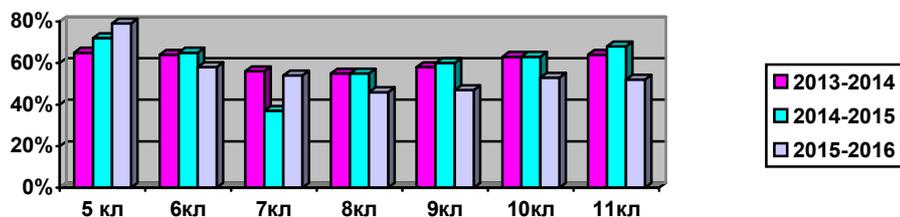
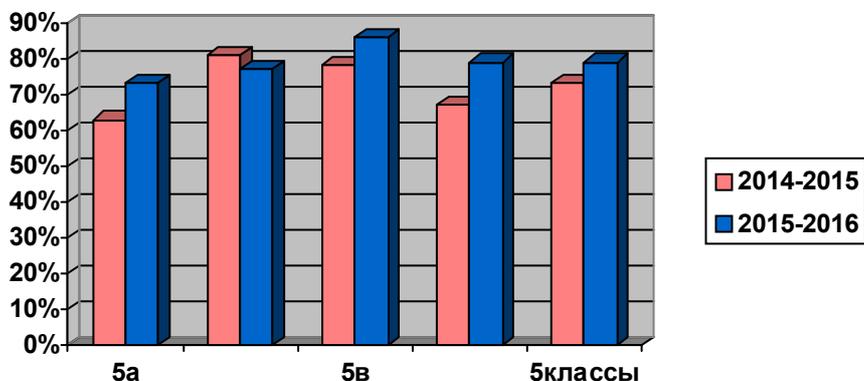


Таблица. Результаты успеваемости обучающихся лицея № 32 за 2015 –2016 учебный год (1 – 11 классы).

Класс	Кол-во уч-ся на начало года.	Кол-во уч-ся на конец года.	Выбыли	Прибыли	Отличники	Хорошисты	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»	Н/усп.	% усп.	% ач-ва
1а	27	27	1	1*									
1б	29	28	1*										
1в	29	29	-	-									
1г	29	28		-									
1кл	113	112	1+1*	1*									
2а	30	30	-	-	4	19	3	-	4	-	-	100	80%
2б	26	27	-	1*	7	17	-	4	1	2	-	100	89%
2в	29	29	-	-	4	22	3	5	-	3	-	100	89%
2г	28	28	1*	1	2	19	-	1	-	2	-	100	75%
2кл	113	114	1*	1+1*	17	77	6	10	5	7		100	82%
3а	27	27	-	-	7	15	4	4	2	1	-	100	81%
3б	27	27	-	-	7	16	1	3	3	-	-	100	85%
3в	23	23	-	-	4	12	1	-	1	3	-	100	70%
3г	26	0	-	4	5	17	2	4	2	2	-	100	73%
3кл	103	107	-	4	23	60	8	11	8	6	-	100	78%
4а	27	28	-	1	10	14	2	-	-	2	-	100	86%
4б	25	25	-	-	10	10	1	3	-	2	-	100	80%
4в	24	25	1	1+1	7	12	2	1	1	2	-	100	76%
4г	26	26	-	-	6	13	-	1	2	3	-	100	73%
4кл	102	104	1	1+2	33	49	5	5	3	9	-	100	76%
2-4кл	318	325	1+1*	8+1*	73	186	19	26	16	22	-	100	80%
5а	26	26	-	-	3	16	-	-	1	2	-	100	73%
5б	26	26	-	-	7	13	3	1	3	1	-	100	77%
5в	28	28	-	-	10	14	2	2	1	2	-	100	86%
5г	30	29	1	-	5	18	2	1	3	2	-	100	79%
5кл	110	109	1	-	25	61	7	4	8	7	-	100	79 %
6а	30	30	-	-	6	16	3	3	3	2	-	100	73%
6б	25	25	-	-	-	11	2	-	5	3	-	100	44%
6в	31	31	-	-	3	16	3	1	6	1	-	100	61%
6г	28	28	-	-	1	13	1	1	4	4	-	100	50%
6кл	114	114	-	-	10	56	9	5	18	10	-	100	58%
7а	26	26	-	-	1	15	1	-	4	2	-	100	62%
7б	20	21	-	1	2	6	-	-	3	3	-	100	38%
7в	22	22	-	-	-	9	-	-	2	-	-	100	41%
7г	28	28	-	-	3	16	-	-	2	-	-	100	68%
7кл	96	97	-	1	6	46	1	-	11	5	-	100	54%
8а	30	29	1	-	2	17	2	1	4	1	-	100	66%

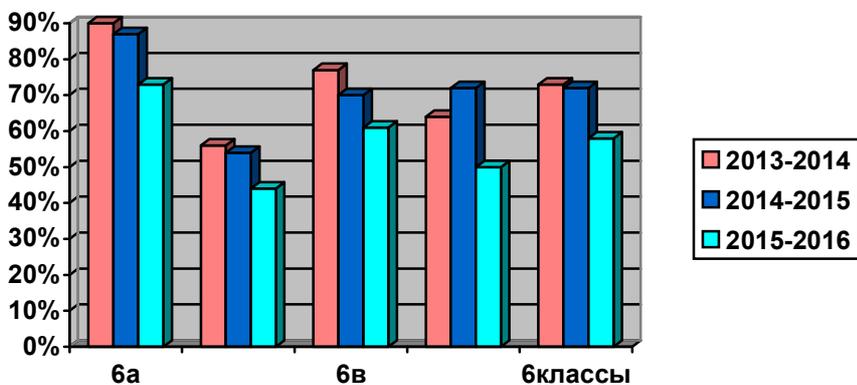
8б	26	26	-	-	4	14	1	-	2	2	-	100	69%
8в	25	24	1	-	1	8	-	-	-	-	-	100	38%
8г	27	27	-	-	-	3	-	-	3	1	-	100	11%
8кл	108	106	2	-	7	42	3	1	9	4	-	100	46%
9а	28	28	-	-	3	15	-	-	-	-	-	100	71%
9б	24	24	-	-	2	14	1	1	1	3	-	100	67%
9в	23	23	-	-	2	9	1	1	-	-	-	100	48%
9г	31	31	-	-	1	8	-	-	2	-	-	100	29%
9д	18	18	-	-	1	1	-	-	1	-	-	100	11%
9кл	124	124	-	-	11	47	2	2	4	3	-	100	47%
5-9	552	550	3	1	59	252	22	12	50	29	-	100	57%
10 а	26	29	-	1+2*	3	18	1	2	3	2	-	100	72%
10б	24	18	6	-	2	6	-	-	4	2	-	100	44%
10в	16	16	1+1*	1+1*	-	9	-	1	-	-	-	100	56%
10г	11	9	2*	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0%
10кл	77	72	7+3*	2+3*	5	33	1	3	7	4	-	100	53%
11а	25	26	-	1	3	9	-	-	3	-	-	100	46%
11б	14	13	1	-	1	3	-	-	2	-	-	100	31%
11в	24	24	-	-	3	14	-	-	5	-	-	100	10%
11кл	58	57	1	-	11	28	-	-	1	3	-	100	70%
10-11кл	140	135	8+3*	3+3*	12	59	1	3	13	4	-	100	53%
2-11	1010	1010			144	497	42	41	79	55		100	63,46%
1-11	1129	1122											

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 5-х классов



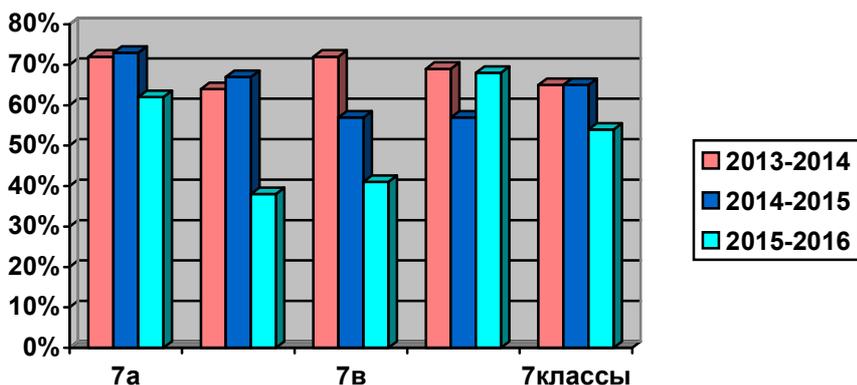
В 5-х классах обучается 109 учеников, из них 25 отличников и 61 хорошист, 79% обучающихся успевает на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний повысилось на 6 % в параллели 5-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 4-м классом с 81% до 77% в 5 «Б» классе. Наблюдается рост качества знаний с 63% до 73% в 5 «А» классе, с 78% до 86% в 5 «В» классе, с 67% до 73% в 5 «Г» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 5-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 6-х классов



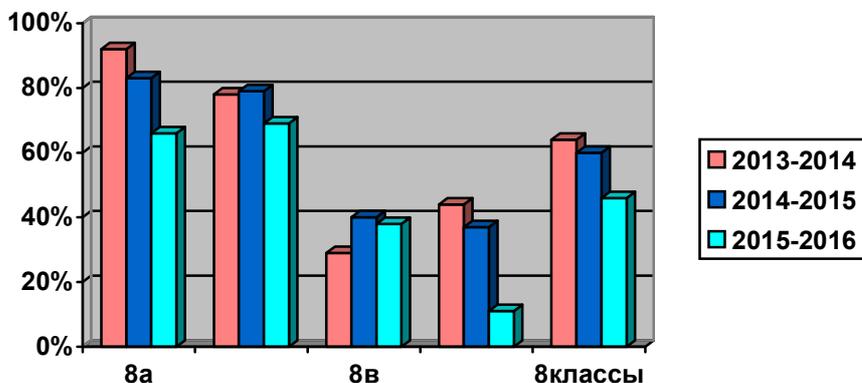
В 6-х классах обучается 114 учеников, из них 10 отличников и 56 хорошистов, 58% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось на 14 % в параллели 6-х классов. Прослеживается в 2014-2015 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 5-м классом с 87% до 73% в 6 «А» классе, с 54% до 44% в 6 «Б» классе, с 70% до 61% в 6 «В» классе, с 72% до 50% в 6 «Г» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 6-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 7-х классов



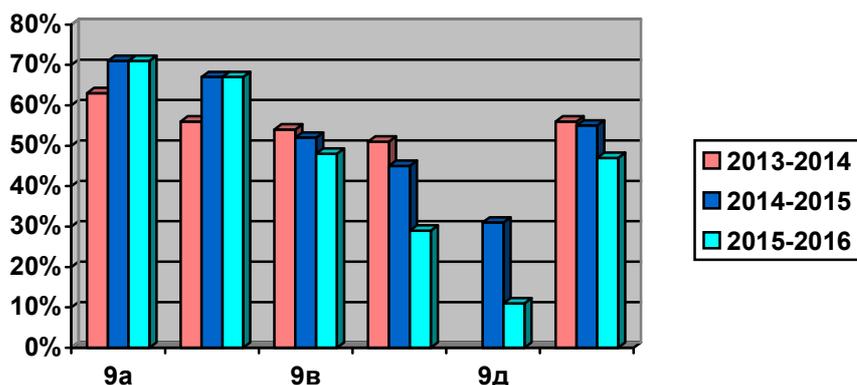
В 7-х классах обучается 97 учеников, из них 6 отличников и 46 хорошистов, 54% обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось с 65% до 54% в параллели 7-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 6-м классом с 73% до 62% в 7 «А» классе, с 67% до 38% в 7 «Б» классе, с 57% до 41% в 7 «В» классе. Наблюдается рост качества знаний с 65% до 68% в 7 «Г» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 7-х классов: низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 8-х классов



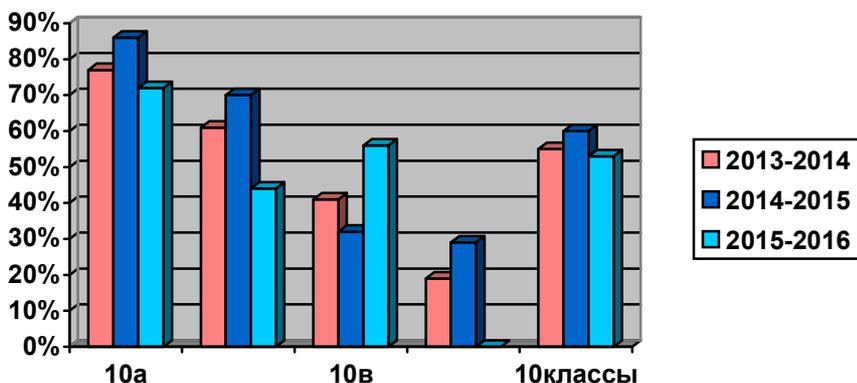
В 8-х классах обучается 106 учащихся, из них 7 отличников и 42 хорошиста, 59% обучающихся успевает на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось на 4 % в параллели 8-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 7-м классом с 83% до 66% в 8 «А» классе, с 79% до 69% в 8 «Б» классе, с 40% до 38% в 8 «В» классе, с 37% до 11% - в 8 «Г» классе. Классные руководители 8-х классов отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 8-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, низкий уровень контроля со стороны родителей.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 9-х классов



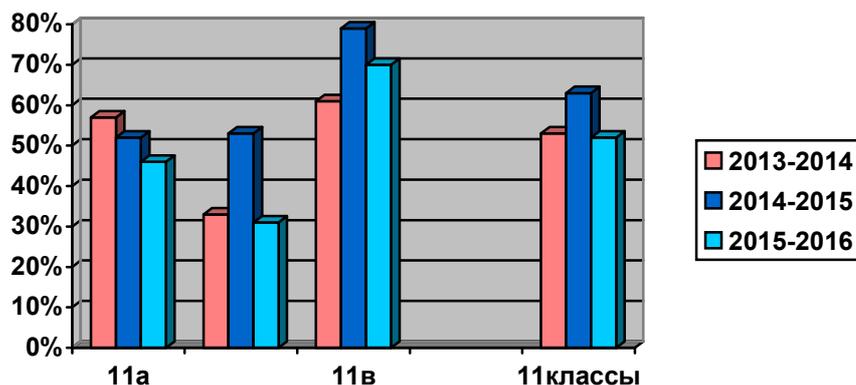
В 9-х классах обучается 124 учащихся, из них 11 отличников и 47 хорошистов, 47 % учащихся успевает на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось на 8 % в параллели 9-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 8-м классом с 52% до 48% в 9 «В» классе, с 45% до 29% в 9 «Г» классе. Стабильное качество знаний наблюдается по сравнению с 8-м классом 71% - в 9 «А» классе, 67% - в 9 «Б» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 9-х классов: снижение контроля со стороны родителей, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 10-х классов



В 10-х классах обучается 72 учащихся, из них 5 отличников и 33 хорошиста, 53 % обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось на 7 % в параллели 10-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости на «5» и «4» по сравнению с 9-м классом с 86 % до 72% в 10 «А» классе, с 70 % до 44 % в 10 «Б» классе, с 29 % до 0 % в 10 «Г» классе. Прослеживается рост качества знаний с 32% до 56% в 10 «В» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости обучающихся 10-х классов: высокий уровень сложности предметов (алгебра, биология, химия, физика, обществознание), низкая активность на уроке, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Диаграмма. Успеваемость обучающихся 11-х классов



В 11-х классах обучается 63 обучающихся, из них 12 отличников и 59 хорошистов, 52 % обучающихся успевают на «5» и «4». По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний снизилось на 11 % в параллели 11-х классов. Прослеживается в 2015-2016 учебном году снижение успеваемости на «5» и «4» по сравнению с 10-м классом в 11 «А» классе с 52% до 46%, с 53 % до 31 % в 11 «Б» классе, с 79 % до 70% в 11 «В» классе. Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости обучающихся 11-х классов: высокий уровень сложности предметов (алгебра, биология, химия, физика, информатика), низкая активность на уроке, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

В лицее имеется определённый резерв:

-с одной «4» окончили 2015-2016 учебный год 42 человека, из них в начальной школе 19 обучающихся;

-с двумя «4» окончили 2015-2016 учебный год 41 человек, из них в начальной школе 25 обучающихся;

-с одной «3» окончили 2015-2016 учебный год 79 человека, из них в начальной школе 16 обучающихся;

-с двумя «3» окончили 2015-2016 учебный год 55 человек, из них в начальной школе 22 обучающихся.

Таким образом, резерв для пополнения категории отличников в 2015-2016 учебном году составляет 83 человека –8,2% (в 2014-2015 учебном году - 73 человека- 7,5 %) и резерв для пополнения категории хорошистов составляет 134 человека - 13,3 % (в 2014-2015 учебном году 122 человека – 12,7 %).

Таблица. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну- две «4» (2015-2016 учебный год).

Предмет	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	12	15	6	2	1			3			39 (33)
Алгебра	8	11	6	9	12		1		1		48 (43)
Геометрия							1		1		2 (0)
Физика						1	2	3	4		10 (11)
Химия											0 (1)
Биология											0 (1)
Физкультура	1	1			1						3 (1)
География					2				1		3 (2)
Англ. язык	4	2	2	3			1				13 (13)
Литература											0(1)
Окружающ. мир		1	1								2(0)
Обществознание				1	1						
Технология											
Итого	25 (29)	30 (21)	15 (24)	15 (10)	18 (6)	1 (6)	5 (4)	6 (3)	7 (2)	0 (3)	122 (108)

Таблица. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну- две «3» (2015-2016 учебный год).

Предмет	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	5	10	6	5	9	3	1		1	1	41 (42)
Алгебра	8	7	7	6	20	4	7	1	8	1	69 (66)
Геометрия						13	6	3	4	2	28 (19)
Физика								3	1		4 (9)
Химия								1	1	3	5 (8)
Окружающ. мир	1		1								2 (1)
Биология											0 (0)
География				1	2					1	4 (4)
История							1				1 (0)
Англ. язык	3	3	7	9	2	1	1	1			27 (29)
Литература											0 (2)
Физкультура				1						1	2(0)
Обществознание					1		1				2(0)
Итого	17 (21)	20 (17)	21 (18)	22 (18)	34 (42)	21 (14)	17 (22)	9 (7)	15 (7)	9 (14)	185 (180)

Сравнивая результаты, представленные в таблице с прошлым учебным годом, произошло уменьшение количества обучающихся с одной- двумя «4» по физике, химии, биологии, литературе, английскому языку и увеличение количества обучающихся с одной- двумя «4» по русскому языку, алгебре, литературе, окружающему миру, физкультуре, географии, обществознанию, технологии.

Сравнивая результаты, представленные в таблице с прошлым учебным годом, произошло увеличение количества обучающихся с одной- двумя «3» алгебре, геометрии, истории, физкультуре, обществознанию, английскому языку и уменьшение количества обучающихся с одной- двумя «3» по физике, русскому языку, химии, окружающему миру, литературе.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-11 классов	Кол-во обучающихся с одной - двумя «4»	Кол-во обучающихся с одной – двумя «3»
-------------	---------------------------------------	--	--

2013-2014	647	37 (5,7%)	78 (12%)
2014-2015	651	27 (4,1%)	86 (13,2%)
2015-2016	685	38 (5,5%)	96 (14%)

Анализируя данные, представленные в таблице чётко прослеживается рост количества обучающихся имеющих одну – две «3» и рост количества учащихся имеющих одну – две «4» в среднем и старшем звене.

Выводы:

1. Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.

2. Все обучающиеся общеобразовательных классов аттестованы.

3. Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен.

4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2015-2016 учебного года.

5. Уровень обученности и воспитанности обучающихся лица изучается и анализируется систематически путем проведения срезовых работ в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Проблемы:

1. Рост количества обучающихся имеющих одну – две «3» и одну-две «4» по итогам 2015-2016 учебного года.

2. Увеличение количества обучающихся с одной- двумя «4» русскому языку, алгебре, литературе, окружающему миру, физкультуре, географии, обществознанию, технологии.

3. Увеличение количества обучающихся с одной- двумя «3» по физике, биологии, русскому языку, химии, окружающему миру, литературе.

Задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения.

5. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях введения ФГОС.

4.2. Анализ промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 5-8,10-х классов в 2015 – 2016 учебном году

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 32», в целях организованного окончания учебного года с 26 по 31 мая 2016 г. была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 1 - 11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся представляла собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация подразделялась на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. В 1, 9, 11 классах проводилась промежуточная аттестация без аттестационных испытаний, которая осуществлялась по результатам текущего контроля по четвертям и фиксировалась в виде годовой отметки. Во 2 – 8, 10 классах проводилась промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями, предусматривающая проведение специальных контрольных

процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяла итоговую отметку.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, точных наук, предметов естественно-географического цикла, предметов эстетического цикла были подготовлены равносильные между собой, одинаковые по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий контрольные работы. Для оценивания результатов выполнения работ учащихся были разработаны шкалы перевода баллов в традиционную отметку «2», «3», «4», «5».

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку выполняли 334 ученика 5-6, 8 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку показал, что учебный материал по русскому языку был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 77,54%.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повы сили	%	Понизил и	%
10Г	9	0	4	5	44,44	0	0,00	1	11,11
5А	26	5	15	6	76,92	0	0,00	0	0,00
5Б	26	12	12	2	92,31	5	19,23	1	3,85
5В	28	17	11	0	100	3	10,71	0	0,00
5Г	28	17	8	3	89,29	2	7,14	2	7,14
6А	30	11	17	2	93,33	2	6,67	2	6,67
6Б	25	5	12	8	68,00	0	0,00	0	0,00
6В	31	16	10	5	83,87	1	3,23	1	3,23
6Г	27	0	17	10	62,96	0	0,00	3	11,11
8А	29	9	17	3	89,66	1	3,45	0	0,00
8Б	26	10	16	0	100	1	3,85	0	0,00
8В	22	1	4	17	22,73	0	0,00	6	27,27
8Г	27	0	13	14	48,15	2	7,41	1	3,70
ИТОГО	334	103	156	75	77,54	17	5,09	17	5,09
2014 – 2015 у.г.	325	93	146	87	73,5	33	10,15	32	9,85
2013-2014 у.г.	306	118	144	44	86	43	14	12	4

Результаты промежуточной аттестации сравнивались с результатами входного контроля и результатами промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями 2014 – 2015 учебного года в 5-6 классах по русскому языку. Анализ результатов показал, что уровень качества знаний на 4% выше результатов 2014 – 2015 учебного года и на 14,5% выше результатов входного контроля по русскому языку.

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 5б, 5в, 5г, 6а, 6в, 8а, 8б классах.

Отрицательная динамика наблюдается в 5а, 6г, 6б, 8в классах. Снижение уровня качества знаний по русскому языку произошло на 28% в 6б классе, и на 7% в 6г классе.

Наибольшее количество обучающихся, получивших на промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями отметки выше годовой по русскому языку в 5б (19,23%), 5в (10,71%) классах. Наибольшее количество обучающихся, понизивших годовые отметки, в 8в (27,27%), 10г (11,11%), 6г (11,11%) классах, что свидетельствует о возможном завышении отметок учителями вышеперечисленных классов.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по математике выполняли 111 учеников 6-х, классов. Уровень качества знаний по математике при 100% успеваемости составил 46,85%.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Математика»:

кл.	Всего	Получили	УКЗ,	В сравнении с годовыми
-----	-------	----------	------	------------------------

	уч-ся	«5»	«4»	«3»	%	Повы сили	%	Пони зили	%
6А	30	8	13	9	70,00	0	0,00	0	0,00
6Б	24	1	2	21	12,50	0	0,00	10	41,67
6В	31	8	12	11	64,52	0	0,00	0	0,00
6Г	26	2	6	18	30,77	2	7,69	13	50,00
ИТОГО	111	19	33	59	46,85	2	1,80	23	20,72
2014 – 2015 у.г.	97	35	36	26	73,2	13	13,40	0	0,00
2013 – 2014 у.г.	106	30	44	32	69,8	9	8,49	14	13,21

Мониторинг результатов аттестационных испытаний, результатов входного контроля и результатов аттестационных испытаний 2014 – 2015 учебного года в 6 классах показывает снижение уровня качества знаний на 26,35%.

В результате аттестационных испытаний по математике учащиеся 6а,в классов сохранили годовое качество знаний, ученики 6б класса на 41,67%, 6г класса на 50% понизили годовые отметки, что свидетельствует о возможном завышении отметок в 6б,г классах.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по алгебре выполняли 207 учеников 7-х, 8-х, 10а,б,г классов. Уровень качества знаний по алгебре при 100% успеваемости составил 66,18%, что сравнимо с результатами прошлого года.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Алгебра»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повы сили	%	Пони зили	%
7А	26	7	13	6	76,92	6	23,08	0	0,00
7Б	19	6	6	7	63,16	6	31,58	0	0,00
7В	22	8	10	4	81,82	9	40,91	0	0,00
7Г	29	7	16	6	79,31	4	13,79	2	6,90
8А	29	9	6	14	51,72	1	3,45	12	41,38
8Б	26	7	10	9	65,38	2	7,69	6	23,08
10А	29	8	12	9	68,97	3	10,34	4	13,79
10Б	18	2	8	8	55,56	0	0,00	1	5,56
10Г	9	0	2	7	22,22	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	207	54	83	70	66,18	42	20,29	14	6,76
2014-2015 у.г.	246	57	102	84	64,6	13	5,28	5	2,03
2013-2014 у.г.	238	64	103	71	70,2	20	8,40	5	2,10

Выше среднего уровня составляет успеваемость на «хорошо» и «отлично» в 7а,в, 7г, 10а классах. Самый низкий уровень качества знаний получен в общеобразовательном 10г классе – 22,22%.

В результате мониторинга результатов аттестационных испытаний, результатов входного контроля и результатов аттестационных испытаний 2014 – 2015 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний в 7а,б,в, 10а классах. Отрицательная динамика уровня качества знаний по алгебре наблюдается в 7б классе с 90% до 63%, в 8а классе с 96% до 59%.

В тестировании по биологии в рамках промежуточной аттестации приняли участие 161 обучающийся 7-х, 8в,г, 10в классов. Уровень качества знаний по биологии при успеваемости в 100% составил 93,79%, что на 7% выше результатов прошлого года,

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Биология»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Пониз или	%
10В	16	3	10	3	81,25	1	6,25	6	37,50
7А	26	17	9	0	100,00	12	46,15	1	3,85
7Б	19	9	10	0	100,00	8	42,11	0	0,00

7В	22	5	17	0	100,00	3	13,64	1	4,55
7Г	29	9	19	1	96,55	8	27,59	0	0,00
8В	22	7	15	0	100,00	4	18,18	1	4,55
8Г	27	1	20	6	77,78	0	0,00	1	3,70
ИТОГО	161	51	100	10	93,79	36	22,36	10	6,21
2014-2015 у.г.	152	63	69	20	86,8	14	9,21	13	8,55
2013-2014 у.г.	151	52	74	25	83	10	7	4	3

Ученики 7а,б, 7в,8в классов показали УКЗ, равный 100%. Самый низкий уровень качества знаний получен в 8г классе – 77,78%.

Повысили годовые отметки по биологии 22,36% обучающихся, при этом в 7а классе количество повысивших отметки составило 46,15%, 7б – 42,11%. Понизили годовые отметки 37,5% обучающихся 10в класса, что может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по биологии в данных классах.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в рамках промежуточной аттестации выполняли 182 обучающихся 5-х, 10-х классов. Анализ выполнения контрольного тестирования по английскому языку показал, что программный материал всеми обучающимися усвоен: при 100% успеваемости качество знаний составило 85,16%.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Английский язык»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повысил и	%	Понизили	%
10А	15	7	7	1	93,33	0	0,00	3	20,00
10А	14	7	7	0	100,00	2	14,29	2	14,29
10Б	11	2	6	3	72,73	0	0,00	5	45,45
10Б	7	6	1	0	100,00	3	42,86	1	14,29
10В	16	5	11	0	100,00	0	0,00	0	0,00
10Г	9	0	4	5	44,44	0	0,00	3	33,33
5А	12	0	9	3	75,00	1	8,33	0	0,00
5А	13	3	6	4	69,23	0	0,00	0	0,00
5Б	12	6	5	1	91,67	0	0,00	0	0,00
5Б	14	8	4	2	85,71	0	0,00	1	7,14
5В	14	5	6	3	78,57	0	0,00	0	0,00
5В	16	11	3	2	87,50	0	0,00	0	0,00
5Г	15	6	7	2	86,67	0	0,00	0	0,00
5Г	14	5	8	1	92,86	1	7,14	0	0,00
ИТОГО	182	71	84		85,16	7	3,85	15	8,24
2014-2015 у.г.	173	50	82	41	76,3	7	4	27	16
2013-2014у.г.	157	47	79	31	80	8	5	5	3

Выше среднего уровня составляет успеваемость на «хорошо» и «отлично» в 10а,б, 10в, 10а, 5б,в,г, 5б,г классов. Низкий уровень качества знаний показали ученики 5а,в, 5а, 10б, 10г классов.

Повысили годовые отметки по английскому языку 3,85% обучающихся, понизили – 8,24%. Наибольшее количество обучающихся, понизивших годовые отметки в 10б (45,45%), 10г (33%), 10а (20%) классах. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по английскому языку в выше перечисленных классах.

В аттестационных испытаниях по информатике и ИКТ в рамках промежуточной аттестации приняли участие 29 обучающихся профильных подгрупп 10а,б классов. Средний уровень качества знаний составил 93,1%.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Информатика и ИКТ»:

кл.	Всего	Получили	УКЗ,	В сравнении с годовыми
-----	-------	----------	------	------------------------

	уч-ся	«5»	«4»	«3»	%	Повыс или	%	Понижи ли	%
10А	11	1	8	2	81,82	1	9,09	4	36,36
10Б	18	7	11	0	100,00	1	5,56	2	11,11
ИТОГО	29	8	19	2	93,10	2	6,90	6	20,69
2014-2015 у.г.	31	19	12	0	100	1	3	0	0
2013-2014 у.г.	28	16	11	1	96	1	4	1	4

Мониторинг результатов аттестационных испытаний, результатов административного контроля и результатов аттестационных испытаний 2014 – 2015 учебного года показывает отрицательную динамику уровня качества знаний по информатике, при этом годовую отметку понизили 20,69% обучающихся, что может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по информатике и ИКТ в выше перечисленных подгруппах 10а,б классов.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по физике выполняли 18 учеников профильных подгрупп 10а,б классов.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Физика»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повы сили	%	Пониз или	%
10А,Б	18	14	4	0	100,00	1	5,56	4	22,22
2014-2015 у.г.	18	2	11	5	72	2	11	3	17
2013-2014 у.г.	18	13	5	0	100	0	0	0	0

При 100% успеваемости уровень качества знаний составил 100%, что на 28% выше результатов прошлого года, при этом 22,22% учеников понизили годовые отметки.

Итоговую контрольную работу по химии в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли 16 обучающихся 10в класса.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Химия»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Понижи ли	%
10В	16	6	8	2	87,50	1	6,25	3	18,75
2014-2015 у.г.	15	1	7	7	53	0	0	1	7
2013-2014 у.г.	10	4	6	0	100	3	30	0	0

По сравнению с 2014 – 2015 учебным годом качество знаний повысилось на 34,4%, при этом экзаменационную отметку ниже годовой получили 18,75%.

Итоговую контрольную работу по обществознанию в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли 11 обучающихся 10а,б классов.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Понижи ли	%
10аб	11	1	8	2	81,82	0	0	5	45,5

45,5% обучающихся понизили годовые отметки, что может говорить о необъективности оценивания знаний по обществознанию.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по музыке принимали участие 93 обучающихся 7-х классов.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предмету «Музыка»:

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Пониз или	%

7А	26	15	11	0	100,00	0	0,00	11	42,31
7Б	19	16	3	0	100,00	0	0,00	3	15,79
7В	22	15	7	0	100,00	0	0,00	4	18,18
7Г	26	26	0	0	100,00	0	0,00	0	0,00
ИТОГО	93	72	21	0	100,00	0	0,00	18	19,35
2014-2015 у.г.	106	101	5	0	100,0	11	10	1	1
2013-2014 у.г.	117	95	22	0	100	9	8	11	9

Качество знаний по музыке составило 100%, при этом получили отметки ниже годовых 19,35%. В 7а классе 42,31% обучающихся получили экзаменационные отметки ниже годовых, что может свидетельствовать о недостаточно серьезном отношении к аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации по музыке учеников 7а класса.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по технологии принимали участие 104 обучающихся 8-х классов.

кл.	Всего уч-ся	Получили			УКЗ, %	В сравнении с годовыми			
		«5»	«4»	«3»		Повыс или	%	Понижи ли	%
8а (мальчики)	14	14	0	0	100,00	0	0,00	0	0,00
8а (девочки)	15	15	0	0	100,00	0	0,00	0	0,00
8б (мальчики)	11	9	2	0	100,00	0	0,00	0	0,00
8б (девочки)	15	15	0	0	100,00	0	0,00	0	0,00
8в (мальчики)	12	5	5	2	83,33	1	8,33	2	16,67
8в (девочки)	10	5	3	2	80,00	1	10,00	4	40,00
8г (мальчики)	14	4	9	1	92,86	1	7,14	5	35,71
8г (девочки)	13	7	3	3	76,92	1	7,69	3	23,08
ИТОГО	104	74	22	8	92,31	4	3,85	14	13,46
2014-2015 у.г.	120	84	35	1	99,2	6	5	6	5
2013-2014 у.г.	105	74	31	0	100	8	8	3	3

Уровень качества знаний по технологии составил 92,31%, что на 7% ниже результатов прошлого года. Мониторинг результатов промежуточной аттестации показывает постоянное снижение уровня качества знаний в течение трех лет в параллели 8-х классов.

Низкие результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по технологии показали обучающиеся 8в классов и девочки 8г классов – 81,67% и 76,92% соответственно, при этом в 8в классе 27,27% учеников и в 8г классе 29,63% учеников получили отметки ниже годовых, что может свидетельствовать как о недостаточно серьезном отношении к аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации учеников 8в,г классов, так и о необъективности оценивания знаний по технологии в выше названных классах.

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по итогам 2015 – 2016 учебного года выявили **ряд проблем:**

- снижение показателей по итогам промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями:
- по русскому языку в 5а, 6б, 6г, 8в, 10г классах;
- по математике в 6б, 6г, 7б, 8а классе;
- по биологии в 10в классе;
- по английскому языку в 10б, 10г, 10а классах.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку в 5-6 классах, математике в 6-х классах, алгебре в 7,8,10абг классах, английскому языку в 5,10 классах, биологии в 7-х, 10в классах, химии в 10в классе, физике в 10аб классах, обществознанию в 10а,б классах, информатике и ИКТ в 10а,б классах, технологии в 8-х классах, музыке в 7-х классах по всем линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общего образования.

2. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметки выше годовых в 5а, 5б, 5в классах по русскому языку, в 7а,б,в, 10а классах по алгебре, в 7а, 7б, классах по биологии.

3. Наибольшее количество обучающихся, получивших отметки ниже годовых по русскому языку в 6б, 6г, 10г классах, по математике в 6б, 6г классах, по алгебре в 7б, 8а классах, по биологии в 10в классе, по химии в 10в классе, по английскому языку в 10б, 10г, 10а классах, по информатике, по физике, по обществознанию в 10а,б классах, по музыке в 7а классе, по технологии в 8в, 8г классах.

Задачи:

1. Руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений на заседаниях в августе 2016 года.

2. Использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы на 2016 – 2017 учебный год.

3. Выяснить причины снижения годовых отметок в 6б,г, 10г классах по русскому языку и математике, в 7б, 8а классах по алгебре, в 10в классе по биологии, химии, английскому языку, в 10б, 10а классах по информатике, по физике, по обществознанию, в 7а классе по музыке, в 8в, 8г классах по технологии.

4. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, физике, обществознанию, музыке, технологии.

5. Учителям-предметникам в 2016 – 2017 учебном году запланировать мероприятия по повышению качества знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку и биологии, 11-х классов по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, физике, обществознанию с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

6 Изучить в 2016 – 2017 учебном году состояние преподавания математики в 7б,г, 8б, 9а, 11-х классах, химии, биологии в 11в классе, английского языка в 11-х классах, русского языка в 7б,г,11г классах, информатики, физики, обществознания в 11а,б классах.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации в 2016 году МБОУ «Лицей № 32 № г. Белгорода

В соответствии с нормативно-правовыми актами освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось в лицее обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2016г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно – методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2015-2016 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2016 г.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2014 – 2015 учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти 2015-2016 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях при заместителе директора с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего (среднего общего) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах для выпускников основной школы, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники основной и средней ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах для выпускников основной школы, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте лицея были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2016 году, графики дополнительных занятий, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле лицея оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В лицее была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «Антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приемов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приемам совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 9,11 классов лицея приняли участие во всех диагностических и пробных работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, информатике, физике, обществознанию, в лицее были организованы пробные работы по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по химии, биологии, английскому языку, истории, информатике, физике, обществознанию, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9, 11 классах функционировали 19 в 9-х классах и 15 в 11 классах еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов по выбору, в том числе с привлечением преподавателей НИУ БелГУ

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования

базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана лицея в 2015 – 2016 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.
2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.
3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.
4. Частые изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2016 – 2017 учебный год и усилить контроль за его исполнением.
2. Включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9,11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
 - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
 - вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

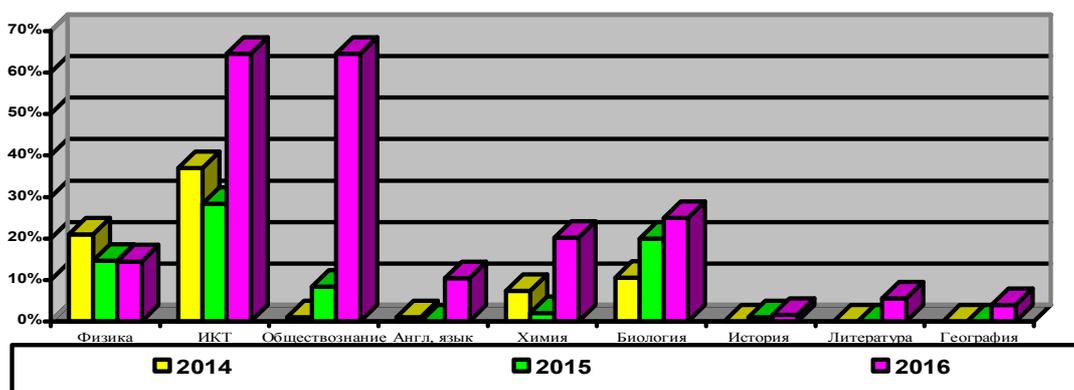
В 2015 – 2016 учебном году все 124 обучающихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации. 123 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ, ученик 9д класса по состоянию здоровья сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Выпускники основной школы сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика, а также два экзамена по выбору.

Удельный вес численности учащихся по выбору предметов для сдачи государственной итоговой аттестации:

год	Физика	ИКТ	История	Обществознание	Англ. язык	Химия	Биология	Литература	География
2014	21%	37%	0	1,1%	1,1%	7,4%	10,6%	0	0
2015	14,7%	28,4%	1,1%	8,4%	0	2,1%	20%	0	0
2016	14,5%	64,5%	1,6%	64,5%	10,5%	20,2%	25%	5,6%	4%

Сравнительная диаграмма выбора предметов обучающимися 9-х классов.



По прежнему самыми востребованными предметами по выбору остаются информатика, обществознание и биология (для продолжения учебы в лицее на уровне среднего общего образования).

В 2015 – 2016 учебном году увеличился выбор других предметов. Причина в том, что для получения аттестата об основном общем образовании в 2015 – 2016 учебном году необходимо было сдать кроме двух обязательных экзаменов, два экзамена по выбору.

Сравнительный анализ по предмету «Русский язык»

№	Клас с	Ко л-во	Качеств о знаний	Получили								Ср едний балл по	Ср едняя	УК з по итогам
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	его	%	сего				
	9А	28	92,9	26	92,9	1	3,55	1	3,55	0	0	37,32	4,89	96,4
	9Б	24	100	20	83,3	3	12,5	1	4,2	0	0	36,58	4,79	95,8
	9В	23	69,6	18	78,3	4	17,4	1	4,3	0	0	34,91	4,74	95,7
	9Г	31	58,1	25	80,6	5	16,1	1	3,2	0	0	35,48	4,77	96,8
	9Д	18	50	14	77,8	4	22,2	0	0	0	0	35,0	4,76	100
ИТОГ О:		124	75,8	102	82,3	17	13,7	4	4,0	0	0	35,94	4,8	95,97
По городу					26,7		54,8		16,6		1,8	31,5	4,1	98,2

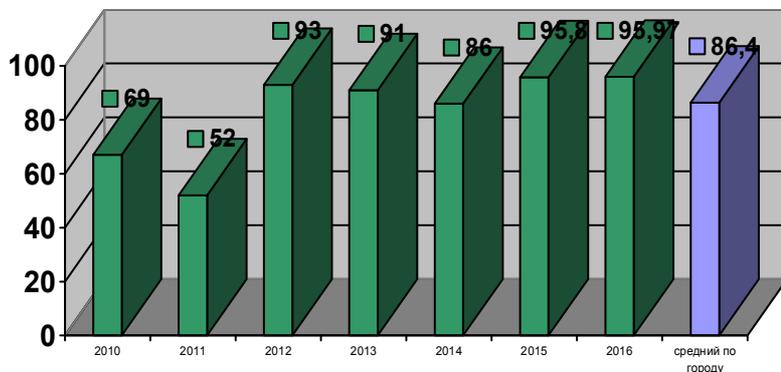
Анализ результатов экзаменов по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9-х классах при 100% успеваемости остается стабильным.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен выше годовых на 57% в 9а классе и на 66,7% в 9д классе, на 58% в 9б классе, в 9в классе на 73%, в 9г классе на 74,2%.

Средний балл по лицее составил 35,94, что на 0,23 балла выше показателя прошлого года по лицее, и на 2,64 балла выше среднегородского показателя.

Средняя оценка по лицее 4,8, что выше на 0,19 показателя прошлого года по лицее и на 0,4 выше среднегородского показателя.

В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода по русскому языку лицей занял 3 место.



Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 95,97%, что на 0,18% выше показателя прошлого года и на 9,57% выше среднегородского показателя. В сравнении с результатами качества знаний по итогам учебного года показатель на экзамене выше на 20,17%. Все ученики продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку.

**Сравнительный анализ по предмету «Математика»
(«Алгебра»)**

№	Клас с	Кол-во участник по ГИА	Качество знаний по ГИА	Получили								Средний балл по ГИА	Средний балл по алгебре	Средняя оценка по	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»					
				Все го		Все его		Всег о		Вс его					
	9А	28	85,7		1,4	7	5	1	6	0	0	24,43	16,71	4,68	96,4
	9Б	24	91,7	12	0	11	5,8	1	4,2	0	0	21,79	15,25	4,46	95,8
	9В	23	47,8	10	3,5	13	6,5	0	0	0	0	22,43	15,26	4,43	100
	9Г	31	45,2	16	1,6	14	5,2	1	3,2	0	0	21,03	15,16	4,48	96,8
	9Д	18	27,8	2	1,1	14	7,8	2	11,1	0	0	17,82	12,41	3,94	88,9
ИТОГ О:		124	61,3	60	8,4	59	7,6	5	4,03	0	0	21,77	15,17	4,44	95,97
по городу					27		4,3		7,5		1,1	18,9		4,1	81,4

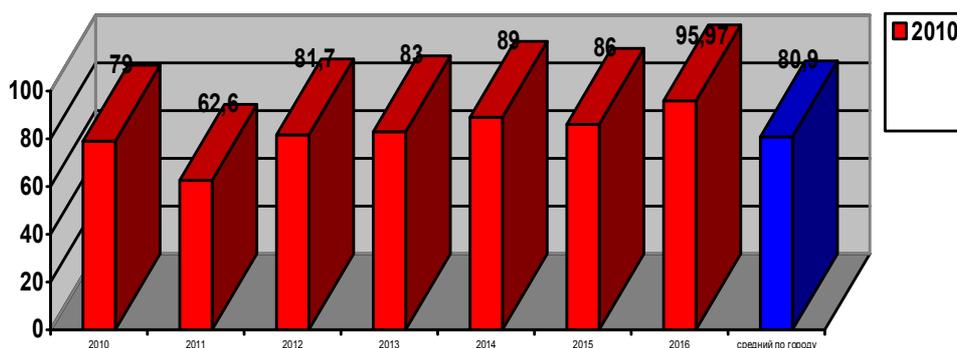
Средний балл по математике в лицее составил 21,77, что на 0,72 балла выше показателя прошлого года по лицее, и на 2,97 балла выше среднегородского показателя.

Средний балл по алгебре в лицее составил 15,17, что на 0,17 балла выше показателя прошлого года по лицее, и на 2,5 балла выше среднегородского показателя.

Средняя оценка в лицее по алгебре равна 4,44, что на 0,31 выше показателя прошлого года по лицее и на 0,34 среднегородского показателя.

Все ученики продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по алгебре.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9а, 9в классах отметки за экзамен выше годовых на 64,3% и 60,9% соответственно, в 9б классе отметки на 37,5% выше годовых, в 9г классе итоги экзамена выше годовых на 87,1%, в 9д классе – на 55,6% выше годовых.



Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 95,97%, что на 9,67% выше показателя прошлого года, и на 15,07% выше среднегородского показателя.

В сравнении с результатами качества знаний по итогам учебного года показатель на экзамене на 34,67% выше.

Сравнительный анализ показал рост качества знаний в лицее по алгебре. В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода по математике лицей занял 3 место.

№ класс	Кол-во	Качество	Получили								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний по
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
9А	28	78,6	18	4,3	8	28,6	2	7,1	0	0	7,71	4,57	92,9
9Б	24	95,8	7	9,2	13	4,2	4	6,6	0	0	6,54	4,13	83,4
9В	23	52,2	9	9,1	12	2,2	2	,7	0	0	7,17	4,3	91,3
9Г	31	58,1	4	2,9	22	0,9	5	16,1	0	0	5,87	3,97	83,9
9Д	17	33,3	0	0	15	8,2	1	5,9	1	0,9	5,41	3,82	88,2
ИТОГО:		65,3	38	30,9	70	6,9	14	11,4	1	0,8	6,6	4,18	87,8
2015											6,9	4,37	65,3

Сравнительный анализ показал рост качества знаний в лицее по геометрии с 65,3% по итогам учебного года до 87,3% по итогам экзамена.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9а, 9в классах отметки за экзамен выше годовых на 60,7% и 52,2% соответственно, в 9г классе итоги экзамена выше годовых на 38,7%, в 9д классе отметки за экзамен выше годовых на 50 %, в 9б классе 12,5% повысили и 4% понизили годовые отметки. Знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по геометрии продемонстрировали 99% учеников. Ученик 9д класса не преодолел необходимый минимум по геометрии и получил «2».

Средняя оценка в лицее по геометрии равна 3,82, что на 0,32 ниже показателя прошлого года по лицее.

Сравнительный анализ по предмету «Физика»:

№ класс	Кол-во	Качество	Получили								Средний балл	Средняя оценка	Качество
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
9А	11	100	4	36,4	7	63,6	0	0	0	0	27,36	4,36	100
9Б	4	75	0	0	3	75	1	25	0	0	26,6	4,1	75
9В	3	100	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	23,0	4,0	66,7
9Г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	ГВЭ		100
ИТОГО:	19	94,4		31,6	1	57,9	2	10,5	0	0	26,11	4,17	89,5
по городу				14,6		41,5		37,6		6,6	21,2	3,6	56,1

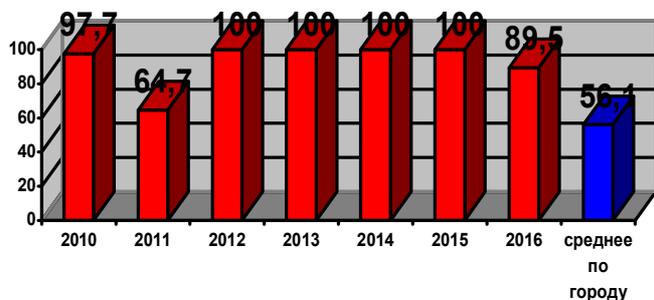
Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене в форме ОГЭ составило в среднем 89,5%, что на 10,5% ниже показателя прошлого года, но на 33,4% выше среднероссийского показателя. В сравнении с результатами качества знаний по итогам учебного года показатель на экзамене ниже на 4,9%. Все ученики продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по физике.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по физике – 4,17, что на 0,63 балла ниже показателя прошлого года по лицее, но на 0,57 выше среднероссийского показателя.

Средний балл по лицее составил 26,11, что на 5,84 ниже аналогичного показателя прошлого года, но на 4,91 выше среднероссийского показателя.

В 9а,д классах 33,3% понизили годовые отметки, 25% получили отметки за экзамен выше

годовых, в 9 б,в классах понизили годовые отметки 42,9%.



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по физике показывает, что качество знаний снизилось на 10,5%.

Сравнительный анализ по предмету «Информатика и ИКТ»:

№	Класс	Кол-во	Качес-тво знаний	Получили								Сред-ний балл по ГИА	Сред-няя оценка по ГИА	Качес-тво знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс-его	%	Вс-его	%	Вс-его	%	Вс-его	%			
	9А	25	100	10	40	12	48	3	12	0	0	16,08	4,28	88
	9Б	19	100	13	68,4	6	31,6	0	0	0	0	18,05	4,68	100
	9В	20	85	8	40	6	30	6	30	0	0	15	4,1	70
	9Г	4	100	0	0	3	75	1	25	0	0	12,25	3,75	75
	9Д	12	66,7	0	0	4	33,3	6	50	2	16,7	8,92	3,17	33,3
ИТ ОГО:		80		31	38,8	31	38,8	16	19,9	2	2,5	15,01	4,14	77,5
По городу					21,6		34,9		36,2		7,4	12,3	3,7	56,5

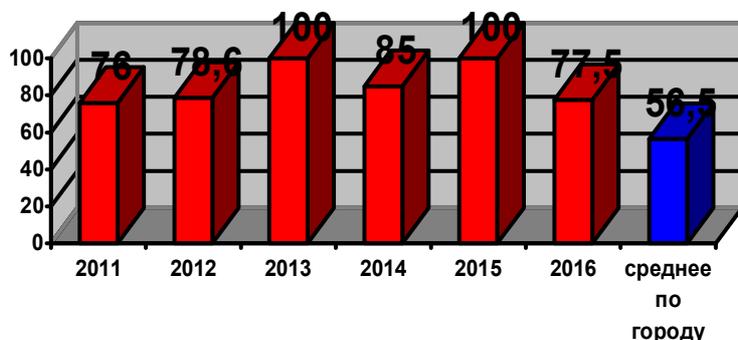
Из анализа представленных результатов видно, что только 97,5% учеников продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по информатике, при этом качество знаний составило в среднем 77,5%, что на 22,5% ниже результатов 2015 года.

Средний балл по информатике и ИКТ в лицее составил 15,01, что на 1,99 балла ниже показателя прошлого года по лицее, но на 2,71 балла выше среднегородского показателя.

Средняя оценка в лицее по информатике и ИКТ равна 4,14, что на 0,23 ниже показателя прошлого года по лицее, но на 0,44 выше среднегородского показателя.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что отметки за экзамен ниже годовых получили 33,3%, при этом. повысили годовые отметки 13%.

Сравнительный анализ показал понижение качества знаний в лицее по информатике на 22,5%, при этом это самый низкий результат за последние пять лет.



Сравнительный анализ по предмету «Химия»:

К	о	л	а	Получили	р	е	р	е	а
---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---

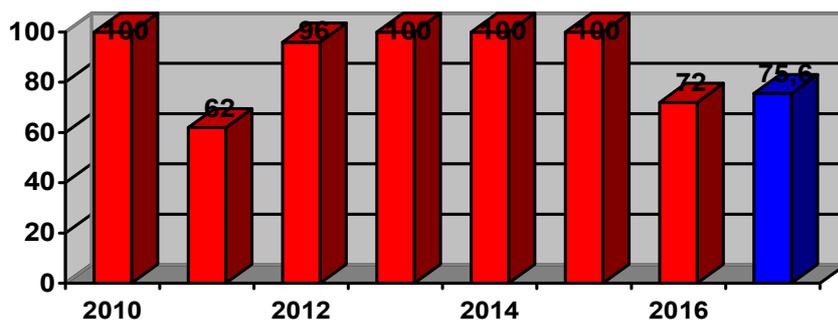
класс			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего		Всего	%			
9А	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	23,0	4	100
9Б	3	100	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	23,67	4,33	100
9В	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	18,0	4	100
9Г	20	80	6	30	7	35	6	30	1	5	20,45	3,9	65
9Д	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
ИТ ОГО:	25	84	7	28	11	44		24	1	4	20,84	3,96	72
По городу				37,2		38,4		20,6		3,7	22,7	4,1	75,6

Анализ результатов экзаменов по химии показывает, что только 96% учеников продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по химии, при этом качество знаний составило в среднем 72%, что на 28% ниже результатов 2015 года.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен ниже годовых на 100% и на 25% соответственно в 9а и в 9г классах.

Средний балл по лицее составил 20,84, что на 8,16 балла ниже показателя прошлого года по лицее и на 1,9 балла ниже среднегородского показателя.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по химии – 3,96, что на 1,04 ниже результатов прошлого года. И на 0,14 ниже среднегородского показателя.



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии показывает понижение уровня качества знаний в лицее.

Сравнительный анализ по предмету «Биология»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качество знаний	Получили								Средний балл по	Средняя оценка	Качество знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
	9А	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	34	4	100
	9Б	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	41	5	100
	9В	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	38	5	100
	9Г	26	92,3	12	46,2	14	53,8	-	-	-	-	36,2	4,46	100
	9Д	2	50	1	50	-	-	1	50	-	-	29,5	4	50
	ИТОГО:	31	93,5	15	48,4	15	48,4	1	3,2	-	-	35,9	4,45	96,8
	По городу				26,7		54,8		16,6		1,8	31,5	4,1	81,5

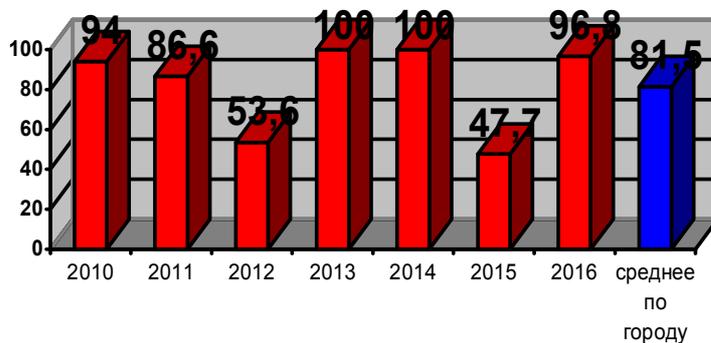
Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по биологии – 4,45, что на 0,98 выше

результатов прошлого года и на 0,35 выше среднегородских показателей.

Средний тестовый балл по биологии в лицее составил 35,9, что на 11,4 выше результата 2015 года и на 4,4 балла выше среднегородских показателей.

В 9а,в,г классах 42,9% повысили годовые отметки, 3,6% получили отметки за экзамен ниже годовых, в 9 б,д классах повысили годовые отметки 33,3%.

Сравнительный анализ показывает повышение качества знаний в лицее по биологии более чем в 2 раза.



Анализ результатов экзаменов по биологии показывает, что при 100% успеваемости качество знаний в среднем составило 96,8%, что на 49,1% выше результатов 2015 года и на 15,3% выше среднегородских показателей.

Сравнительный анализ по предмету «Обществознание»:

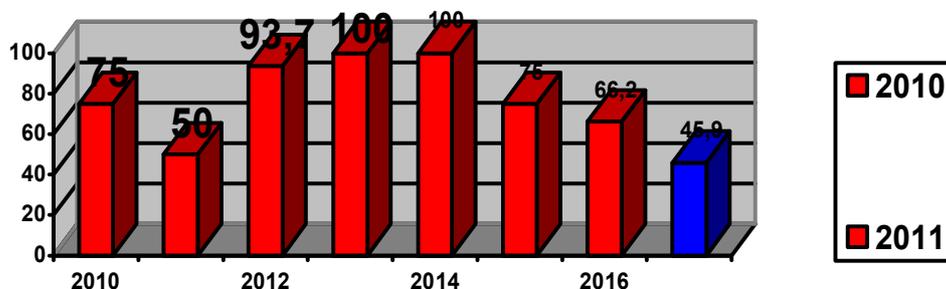
№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качес тво знаний	Получили								Сред ний балл	Сред няя оценка по ГИА	Качес тво знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%			
	9А	15	86,7	4	26,7	8	53,3	3	20	0	0	29,2	4,07	80
	9Б	16	3,8	0	0	10	62,5	5	31,3	1	6,2	25,4	3,56	62,5
	9В	16	62,5	2	12,5	8	50	5	31,3	1	6,2	26,1	3,69	62,5
	9Г	8	100	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0	27,5	3,75	62,5
	9Д	10	83,3	0	0	6	50	4	50	0	0	23,0	3,5	50
ИТОГО:		65	83,1	7	10,8	36	55,4	20	30,8	2	3,1	26,7	3,7	66,2
По городу					5,3		40,6		40,9		13,3	23,1	3,4	45,9

Анализ результатов экзаменов по обществознанию показывает, что 96,9% учеников продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию, при этом качество знаний составило в среднем 66,2%, что на 8,8% ниже результатов 2015 года, но на 20,3% выше среднегородских показателей.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен ниже годовых получили 41,5% обучающихся.

Средний балл по лицее составил 26,7, что на 0,57 балла выше показателя прошлого года по лицее и на 3,6 балла выше среднегородского показателя.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по обществознанию – 3,7, что на 0,05 балла ниже результатов прошлого года, но на 0,3 выше среднегородского показателя.



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию показывает, что уровень качества знаний в лицее снижается последние три года.

Сравнительный анализ по предмету «История»:

№	Клас с	Кол- во участников	Качес тво знаний	Получили								Сред ний балл	Сред няя оценка по ГИА	Качес тво знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%			
	9А	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	36	5	100
	9Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9В	1	100	-	-	1	100	0	0	0	0	29	4	100
	9Г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТ ОГО:	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	33	4,5	100
	По городу				7,8		58,9		21		12,3	25,2	3,6	66,7

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по истории – 4,5, что на 1,5 балла выше результатов прошлого года и на 0,9 выше среднегородских показателей.

Средний тестовый балл по истории в лицее составил 33, что на 18 баллов выше результата 2015 года и на 7,8 баллов выше среднегородских показателей.

Сравнительный анализ по предмету «Литература»:

№	Клас с	Кол- во участников	Качес тво знаний	Получили								Сред ний балл	Сред няя оценка по ГИА	Качес тво знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%			
	9А	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	20	5	100
	9Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Д	6	100	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0	13,8	3,7	66,7
	ИТОГО:	7		1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0	14,7	3,9	71,4
	По городу				35,2		30,3		26,7		7,9	15,1	3,9	65,5

Анализ результатов экзаменов показывает, что все участники экзамена продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по литературе, при этом качество знаний составило в среднем 71,4%, что на 5,8% выше среднегородских показателей.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен ниже годовых получили 42,9% обучающихся.

Сравнительный анализ по предмету «Английский язык»:

№п/п	Клас с	Кол- во участников	Качес тво знаний	Получили								Сред ний балл	Сред няя оценка по ГИА	Качес тво знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс его	%	сег о	%	Вс его	%	Вс его	%			
	9А	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	55	4	100
	9Б	5	60	2		3		0	0	0	0	57	4,4	100
	9В	3	100	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	52	4	66,7
	9Г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Д	4	75	0	0	2	50	2	50	0	0	40,8	3,5	50
ИТОГО:		13	76,9	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0	50,7	4	76,9
По городу					44,7		40,8		12		2,5	54,6	4,3	85,6

Анализ результатов экзамена показывает, что все обучающиеся продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по английскому языку, при этом качество знаний составило в среднем 76,9%, что на 9,1% ниже среднегородских показателей.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что в 9-х классах отметки за экзамен ниже годовых получили 46,2%.

Сравнительный анализ по предмету «География»:

№п/п	Клас с	Кол- во участников	Качес тво знаний	Получили								Сред ний балл	Сред няя оценка по ГИА	Качес тво знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%			
	9А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9В	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100	8	2	0
	9Г	4	100	1	20	3	75	0	0	0	0	24,3	4,3	100
	9Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		5		1	20	3	60	0	0	1	100	21	3,8	80
По городу					8,1		23,5		33,8		34,5	15,1	3,1	31,7

Анализ результатов экзамена показывает, что 80% обучающихся преодолели необходимый минимум и продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по географии, при этом качество знаний составило в среднем 80%, что на 50,1% выше среднегородских показателей, при этом понизили годовые отметки 40% участников экзамена.

Средняя отметка выпускника основной школы в лицее по географии – 3,8, что на 0,8 балла выше среднегородских показателей.

Средний тестовый балл по географии в лицее составил 21, что на 6,8 балла выше среднегородских показателей.

**Сводная таблица
результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:**

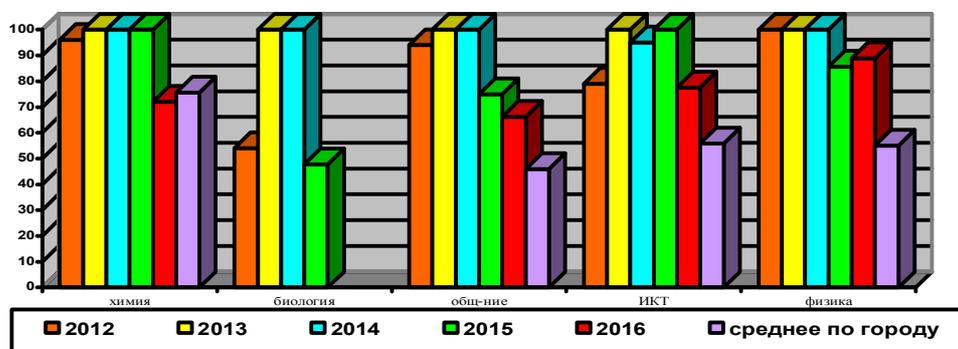
Предмет	Кол- во участников ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ, %	УКЗ, %
Русский язык	124	103	17	4	0	100	96,77
Алгебра	124	60	59	5	0	100	95,97
Геометрия	123				1	99,2	
Физика	18	5	11	2	0	100	88,9

Информатика и ИКТ	80	31	31	16	2	97,5	77,5
Биология							
Химия	25	7	11	6	1	96	72
Обществознание	65	7	36	20	2	96,9	66,2
История	2	1	1	0	0	100	100
Литература	7	1	4	2	0	100	71,4
Английский язык	13	3	7	3		100	76,9
География	5	1	3	0	1	80	80

Успеваемость по геометрии, химии, обществознанию, информатике и ИКТ, географии является основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Химия», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», «Геометрия».

Диаграмма результатов

уровня качества знаний государственной итоговой аттестации по профильным предметам по выбору за 5 лет:



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии, обществознанию, информатике и ИКТ, позволяет сделать вывод о снижении качества знаний в лицее по профильным предметам и основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Химия», «Информатика и ИКТ», «Обществознание».

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Стабильное качество знаний показывают обучающиеся лица по русскому языку, математике, физике.
3. По русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, истории, литературе, географии ученики показали результаты выше среднегородских показателей.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом по информатике, химии, обществознанию.
2. Итоги экзаменов по химии, английскому языку ниже среднегородских показателей.
3. Итоги экзаменов ниже годовых отметок более чем на 30% по английскому языку, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, химии, литературе.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2016 – 2017 учебный год по работе с обучающимися 9 и 10 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Химия», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», «Геометрия» в 9, 10 классах.
4. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по английскому языку, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, химии, литературе в 8 - 10 классах.

4.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Из 63 выпускника 11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации были допущены 63 обучающихся.

В **итоговом сочинении** из 63 выпускников 11 классов по списку приняли участие 63 выпускника и успешно получили за сочинение «зачтено».

В **едином государственном экзамене по русскому языку** приняли участие 63 обучающихся 11 классов.

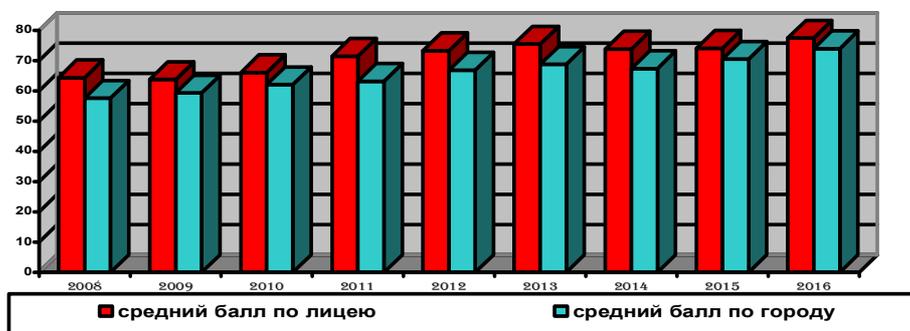
Из числа участников ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100% выпускников лицея.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11а	26	26	100	14	53,8	74,0	76,69
11б	13	13	100	8	61,5		81,2
11в	24	24	100	12	50		76,3
итого	63	63	100	34	54,9		77,5
2015	57	57	100		64,9		74,1

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в лицее составил 77,5, что на 3,4 балла выше результатов 2015 года и на 3,5 балла выше среднегородского показателя. При этом количество получивших на ЕГЭ баллы выше среднегородского показателя обучающихся снизилось на 10%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности роста результатов обучения по русскому языку с 2008 года.

Максимальные баллы по лицее – 96 баллов, Минимальный балл равен 51.

В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода по результатам ЕГЭ по русскому языку лицей занимает 12 место (в 2015 году - 9).

Государственная итоговая аттестация по математике в этом учебном году проходила на базовом и профильном уровне. Выпускники могли выбрать как сдачу государственного экзамена по математике на профильном уровне, так и сдачу экзамена на базовом уровне

В едином государственном экзамене по математике на базовом уровне из 63 выпускников приняли участие 44 учащихся (69,8%).

С экзаменационными заданиями базового уровня справились все участники экзамена.

Класс	Приняли участие	Получили оценку						Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
		5	%	4	%	3	%				
11а	13	10	76,9	2	15,4	1	7,7	17,2	4,7	92,3	100
11б	13	8	61,5	5	38,5	0	0	17,2	4,6	100	100
11в	18	11	61,1	7	38,9	0	0	16,9	4,6	100	100
итого		6	65,9	4	31,8	1	2,3	17,1	4,6	97,7	100
по г. Белгороду			46,4		36		15,6	15,2	4,3	82,4	98

Выше среднего по городу набрали в 11а классе 84,6%, а 11б классе – 92,3%, в 11в классе – 72,2%.

По рейтинге образовательных организаций по результатам ЕГЭ по математике на базовом уровне лицей на 3 месте.

В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне приняли участие 51 обучающийся 11 классов (82,1%). Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся 11в класса (2%), при этом 37 человек (72,5%) получили балл выше среднего по городу, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 15,2%.

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11а	25	25	100	17	68	48,2	60,96
11б	8	8	100	7	87,5		60,4
11в	18	17	94,4	13	72,2		61,28
Итого	51	50	98	37	72,5		60,98
2015	55	55	100	48	87,3		69,7

Средний балл ЕГЭ по математике в лицее составил 60,98, что на 8,72 балла ниже результатов 2015 года, но на 12,78 балла выше среднегородского показателя.

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике с 2008 г., можно сделать вывод о стабильно высоких результатах ЕГЭ по математике на профильном уровне в сравнении со среднегородскими показателями.



Наибольшее количество баллов - 98, наименьшее количество баллов - 27.

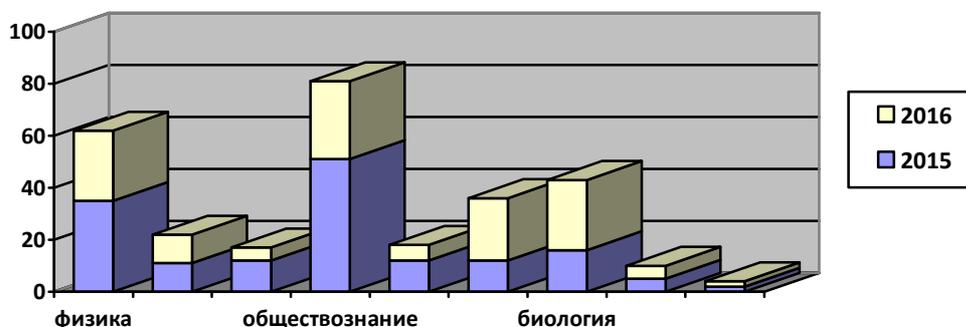
В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода по результатам ЕГЭ по математике на профильном уровне лицей занимает 4 место (в 2015 г. Лицей занимал 1 место).

Экзамены по другим предметам (физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, географии) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11-х классов определялось самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний в вузы и ссузы по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2014/2015 учебный год.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена:

Класс	Кол-во участников ЕГЭ по предметам по выбору								
	Физика	ИКТ	История	Обществознание	Английский язык	Химия	Биология	Литература	География
11А	12	4	1	8	3	1	2	0	0
11Б	0	0	0	1	0	11	11	0	0
11В	5	3	2	10	1	3	4	3	1
итого	17	7	3	19	4	15	17	3	1
2015	20	6	7	29	7	7	9	3	1

Анализ результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что из 13 выпускников, изучавших биологию и химию на профильном уровне, выбрали для сдачи ЕГЭ по химии 11 человек, 84,6% (в прошлом учебном году - 52%), по биологии 11 человек, 84,6% (в прошлом году - 40%). Из 17 выпускников, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 17 человек, 100% (в прошлом году - 54%), из 34 выпускников, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 7 человек, 20,6% (в прошлом году - 48%).



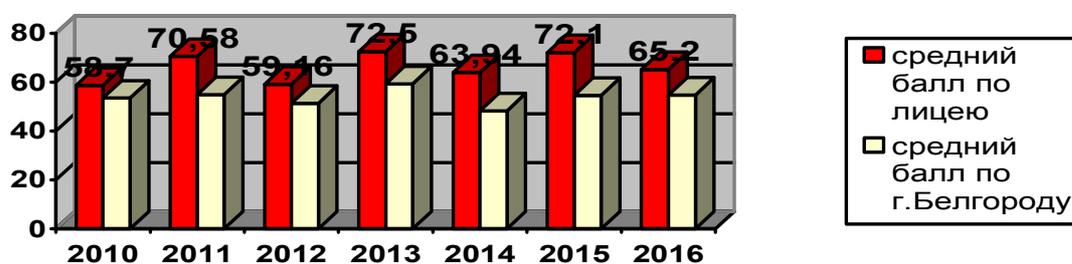
По прежнему самыми востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются физика, обществознание, химия и биология.

ЕГЭ по физике выбрали 17 выпускников, что составляет 27% от общего числа выпускников, все обучающиеся справились с заданиями КИМов.

Класс	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	12	12	100	9	75	54,8	62,8
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	5	5	100	5	100		70,6
итого	17	17	100	14	82,4		65,2
2015	20	20	100	16	80	54,6	72,1

Средний балл ЕГЭ по физике в лицее составил 65,2, что на 6,9 балла ниже результатов прошлого года, но на 10,4 балла выше среднегородского показателя., при этом число участников ЕГЭ, набравших количество баллов выше среднегородского показателя выросло на 2,4%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике в лицее показал их стабильность.



Максимальные баллы по лицее – 87. Минимальные баллы - 43.

ЕГЭ по информатике выбрали 7 обучающихся 11 классов, что составляет 11% от общего количества выпускников. Преодолели порог и справились с заданиями все участники ЕГЭ.

Класс	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	4	4	100	2	50	57,7	56
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	3	3	100	3	100		72
итого	7	7	100	5	71,4		62,7
2015	6	6	100	5	83,33	53,2	63,8

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в лицее составил 62,7, что что на 1,1 балла ниже результатов 2015 г. (64,2 балла), но на 5 баллов выше среднегородского показателя.

Сравнительный анализ показал снижения результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в лицее.

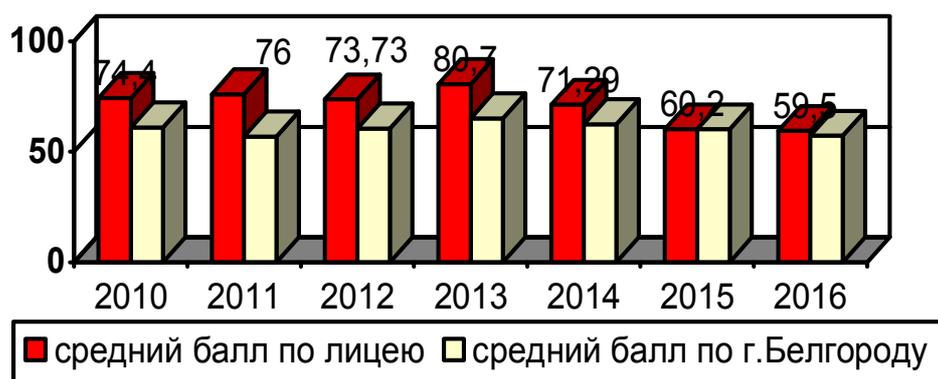


ЕГЭ по биологии выбрали 17 выпускников 11 классов, что составляет 27% от общего количества одиннадцатиклассников. Два выпускника набрали по 14 первичных баллов и не преодолели минимальный порог.

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	2	1	50	0	0	57,3	43
11Б	11	10	91	7	63,6		64,1
11В	4	4	100	2	50		55,5
итого	17	15	88,2	9	52,9		59,5
2015	9	9	100	4	44,44	60,2	60,2

Средний балл по биологии в лицее составил 59,5, что на 0,5 балла ниже результатов прошлого года, но на 2,3 балла выше среднегородских результатов.

Сравнительный анализ показывает снижение результатов ЕГЭ по биологии в течение последних 4-х лет:



Наибольшее количество баллов - 93, наименьшее количество баллов - 45.

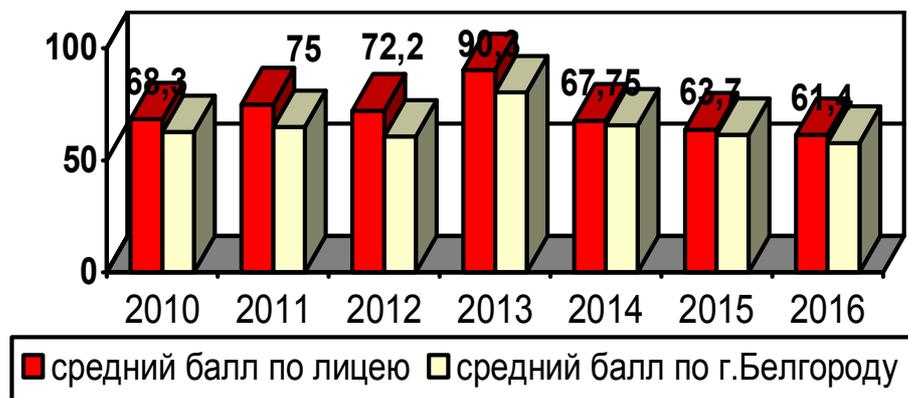
ЕГЭ по химии выбрали 16 выпускников 11-х классов, что составляет 23,8% от общего числа выпускников. Не преодолели минимальный порог трое одиннадцатиклассников (18,7%).

Класс	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Выполнили работу выше	Средний балл	Средний балл в
-------	-------------------	------------------------------	-----------------------	--------------	----------------

				среднего по городу		по городу	классе
		чел	%	чел	%		
11А	2	2	100	1	50	57,7	73,5
11Б	11	2	81,8	7	63,6		
11В	3	2	66,7	2	66,7		
итого	16	13	81,3	10	62,5		61,4
2015	7	7	100	4	57,14	61,4	63,7

Средний балл по химии в лицее составил 61,4 балла, что на 2,3 балла ниже результатов 2015 г., но на 3,6 выше среднегородских показателей.

Сравнительный анализ показывает снижение результатов ЕГЭ по химии в течение последних трех лет:



Максимальное количество баллов - 97, минимальное количество баллов - 42.

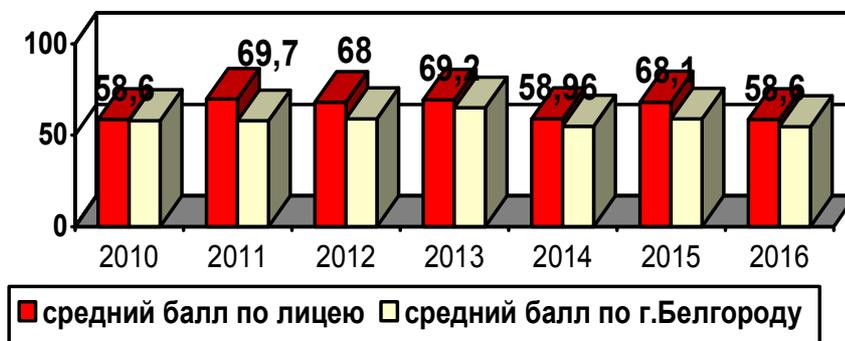
ЕГЭ по обществознанию выбрали 19 выпускников 11-х классов, что составляет 30,2%. Не преодолел минимальный порог один выпускник (набрал 14 первичных баллов).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	8	7	87,5	6	75	54,7	61,9
11Б	1	1	100	0	0		48
11В	10	10	100	4	40		57,1
итого	19	18	94,7	10	52,6		58,6
2015	29	29	100	22	75,86	58,8	68,1

Средний балл в лицее составил 58,6, что на 9,5 балла ниже результатов прошлого года, но на 3,9 балла выше среднегородского показателя.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал снижение результатов ЕГЭ по обществознанию.



Максимальное количество баллов - 84, минимальное количество баллов - 44.

ЕГЭ по истории выбрали трое выпускников 11-х классов, что составляет 4,8% от общего числа выпускников, при этом Солодилова Д. набрала 6 первичных баллов и не преодолела минимальный порог (33,3%).

Результаты ЕГЭ по истории

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	1	0	0	0	0	51	0
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	2	2	100	1	50		58
итого	3	2	66,7	1	33,3		46
2015	7	7	100	6	85,7	57,4	72,3

Средний балл в лицее составил 46 баллов, что на 26,3 баллов ниже прошлого учебного года и на 5 баллов ниже среднегородского показателя.

Сравнительный анализ показал резкое результатов ЕГЭ по истории.



Лучший результат ЕГЭ по истории - 71, наименьший результат - 45.

ЕГЭ по английскому языку (письменный и устный экзамены) выбрали 4 выпускников 11 классов, что составляет 6,3% от общего числа выпускников. Преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ по английскому языку (письменного и устного экзаменов)

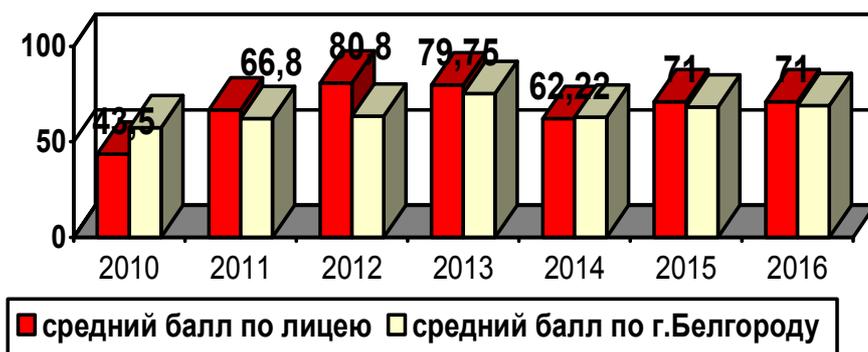
Результаты ЕГЭ по английскому языку

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		

		чел	%	чел	%		
11А	3	3	100	2	66,7	69,0	73
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	1	1	100	0	0		66
итого	4	4	100	2	50		71
2015	7			4	57,14	68,2	71

Средний балл в лицее составил 71 балл, что сравнимо с результатами 2015 г. по английскому языку в лицее и на 2 балла выше среднегогородского показателя.

Сравнительный анализ показал стабильность результатов ЕГЭ по английскому языку в лицее.



Лучшие результаты по английскому языку - 89, наименьшее количество баллов - 47.

В ЕГЭ по литературе участвовали трое выпускников 11 классов, что составляет 4,8% от общего числа выпускников. Преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ по литературе.

Результаты ЕГЭ по литературе

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	-	-	-	-	-	66	-
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	3	3	100	1	33,3		66
итого	3	3	100	1	33,3		66
2015	3	3	100	1	33,3	67,4	67,3

Средний балл в лицее составил 66 баллов, что на 1,3 балла ниже результатов 2015 года, но сравнимо с результатами в г. Белгороде.

Сравнительный анализ показал понижение результатов ЕГЭ по литературе в лицее.



Максимальный результат по литературе - 82, минимальный – 50.

В ЕГЭ по географии участвовал один обучающийся 11в класса – 1,6%.

Класс	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу	Средний балл в классе
		чел	%	чел	%		
11А	-	-	-	-	-	59	-
11Б	-	-	-	-	-		-
11В	1	1	100	1	100		62
итого	1	1	100	1	100		62
2015	1	1	100	1	100	60,9	81,0

Средний балл в лицее по географии составил 62 балла, что на 19 баллов ниже результатов 2015 года, но выше среднегородского результата в г. Белгороде.

Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

Предмет	Кол-во сдававших		Преодолели минимальный порог		Средний балл по лицее	Средний балл по городу	Выполнили работу выше среднего по городу	
	чел	%	чел	%			чел	%
Русский язык	63	100	63	100	77,5	74	34	54,9
Математика (базовый уровень)	44	69,8	44	100	17,1	15,2	36	81,8
Математика профильный уровень)	51	81	50	98	61,1	48,2	37	72,5
Обществознание	19	30,2	18	94,7	58,6	54,7	10	52,6
История	3	4,8	2	66,7	46	51	1	33,3
Физика	17	27	17	100	65,1	54,8	14	82,4
Химия	16	25,4	13	81,3	61,4	57,7	10	62,5
Биология	17	27	15	88,2	59,5	57,3	9	52,9
Английский язык (письменный и устный экзамены)	4	6,3	4	100	71	69	2	50
Информатика	7	11	7	100	62,7	57,7	5	71,4
Литература	3	4,8	3	100	66	66	1	33,3
География	1	1,6	1	100	62	59	1	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике, обществознанию, истории, химии, биологии позволяет сделать вывод о снижении качества знаний в лицее по данным предметам и является основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология».

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
2. Среди экзаменов по выбору у выпускников 11 классов оказались наиболее востребованными – обществознание, химия, биология, физика.
3. Обучающиеся 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2015 годом по русскому языку.

4. Обучающиеся лица показали результаты выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, информатика, география, подтвердив тем самым статус лица.

Проблемы:

1. Обучающиеся 11 классов понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2015 годом по следующим предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, биология, химия, обществознание, история, география.
2. Среди выпускников 11-х классов в 2016 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество баллов (100).
3. Обучающиеся лица показали результаты ниже среднегородских показателей по истории.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2016 – 2017 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.
3. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2017 году;
4. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» в 10, 11 классах.
5. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок.
6. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ.
7. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.
8. Усилить контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее.

4.7. Анализ работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

Целью этой деятельности является развитие лицейской системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.
2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
1. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад по математике, биологии, информатике, экологии, городским олимпиадам 5 – 6 классов по математике и русскому языку, олимпиаде младших школьников по физической культуре
2. Усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.
3. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.
4. Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

Основные мероприятия:

- обеспечение участия одарённых детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.;

- повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- целевая поддержка участия школьников в профильных отрядах, заочных предметных школах.

Реализации данного направления работы способствовали имеющиеся в лицее условия: кадровый потенциал, материально – техническая база (специализированные кабинеты с необходимым оснащением и оборудованием, библиотека, компьютерные классы, теплица). Кроме этого использовался кадровый потенциал и материально – техническая база учреждений высшей школы: НИУ БелГУ, университета им. Шухова. В соответствии с имеющимися договорами обучающиеся химико – биологических и физико – математических классов лицея занимались в лабораториях данных образовательных учреждений. Занятия с ними проводились преподавателями высшей школы.

В августе – сентябре 2015 года обновлён банк одарённых обучающихся лицея. Информация об одарённых детям по отдельным предметам подавалась учителями – предметниками. Ответственной за базу данных одарённых детей лицея является заместитель директора Павлова С.В. В 2015 – 2016 учебном году имеющийся банк данных насчитывает 336 обучающихся 1 – 11 классов (в прошлом учебном году банк одарённых обучающихся лицея составил 329 человек). Таким образом он вырос по сравнению с прошлым годом вырос на 7 человека. Рост количества обучающихся, занесённых в лицейский банк одарённых связан с тем, что в лицее постоянно увеличивается количество участников лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников, увеличением количества обучающихся 1 – 4 классов, принимающих участия в мероприятиях различной направленности. А опыт показывает, что целесообразно работу по выявлению одарённых обучающихся начинать с первого класса, так как большинство конкурсов для начальных классов начинается с первого класса.

На платформе АСУ ОП «Виртуальная школа» в рамках модуля «Электронный портфолио обучающегося» также функционирует информационный банк данных одарённых детей. Составлением и пополнением портфолио одарённых детей занимаются классные руководители. В настоящий момент в него внесены материалы 100% обучающихся лицея.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми является приоритетным направлением работы методической службы лицея. В образовательной организации функционирует 7 методических объединений. В планы работы всех методических объединений включены мероприятия, ориентированные на рассмотрение вопросов, связанных с организацией работы с одарёнными детьми по различным направлениям деятельности. В 2014 – 2015 учебном году создан годовой календарный график участия обучающихся лицея в мероприятиях. Это позволило планировать в системе работу по участию обучающихся лицея в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности. В связи с увеличением оплаты за участие в конкурсах, фестивалях целесообразно продумать вопрос о приоритете участия в бесплатных конкурсах. Вместе с тем, необходимо обратиться в Попечительский совет лицея с ходатайством об увеличении средств, выделяемых для участия в конкурсных мероприятиях.

Важным условием результативного участия обучающихся лицея в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации. Она включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьный радиоузел и школьную газету. В течение учебного года были подготовлены радиопередачи, посвящённые итогам лицейского, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

- занесение на лицейскую доску почёта. По итогам 2015 – 2016 учебного года на лицейскую доску почёта помещены фотографии 168 обучающихся лицея. В том числе, окончившими учебный год на «отлично», победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, победителей и призёров всероссийских и региональных конкурсов.

- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. Администрацией лицея оказывается методическая и организационная помощь в оформлении работ и сопровождающей документации для участия в мероприятиях разной направленности и уровня. Кроме этого, оказывается материальная помощь семьям обучающихся из внебюджета лицея для частичной оплаты участия в мероприятиях.

- информирование об успехах и достижениях обучающихся через СМИ.

С 2014 – 2015 году было принято решение размещать фотографии победителей и призёров всероссийских и региональных конкурсов и их родителей в узком коридоре 2 этажа, где данная информация доступна для обучающихся, родителей и гостей лицея.

Одной из форм поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты в олимпиадах и конкурсах, является представление к награждению стипендией главы администрации г. Белгорода. Стипендиатами главы администрации г. Белгорода в 2015 – 2016 учебном году стали 2 обучающихся лицея. (в 2014 – 2015 учебном году 8 обучающихся были стипендиатами главы администрации г. Белгорода, в 2013 – 2014 – 7) В лицее оформлен стенд «Стипендиаты мэра».

3 обучающихся лицея, ставшие победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году получили премию Губернатора Белгородской области. В 2014 – 2015 стипендиатов губернатора было 8, в 2013- 2014 учебном году - 5.

2 учеников лицея: получили премии для поддержки талантливой молодёжи в размере 30000 рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Одной из самых эффективных форм выявления одарённых детей является школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В 2015-2016 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в лицее проводился на основании следующих нормативных актов:

– Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;

– Приказ департамента образования Белгородской области №3460 от 18 августа 2015 года «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году»;

– Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 09.09.2015 № 1166 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

– Приказы по лицее №325 от 15.09 2015 года «О проведении в 2015 – 2016 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

– Основные цели и задачи Олимпиады:

– выявление и развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей;

– пропаганда научных знаний;

– создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

– активизация работы в лицее с одаренными детьми.

В 2015 – 2016 учебном году организатором проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являлось управление образования администрации г. Белгорода. Оно же своим приказом утверждало организационный комитет проведения олимпиады, формировало предметные жюри и утверждало итоги олимпиады. Школьные олимпиады проводилась по единым олимпиадным заданиям для всего города, тексты которых были разработаны предметно-методическими комиссиями с учетом рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Участниками школьного этапа Олимпиады являлись обучающиеся 5-11 классов.

В 2015-2016 учебном году школьный этап Олимпиады проводился по 20 предметам.

Количественные результаты проведения школьного этапа Олимпиады.

Предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	2015-2016 2014-2015 2013-2014
физика	-	-	29	13	17	14	11	83/92/96
право	-	2	2	7	18	6	8	43/74/82
география	4	11	49	34	11	10	17	136/95/ 124

экология	-	4	25	20	8	3	4	64/88/66
искусство	-	13	20	-	3	1	2	39/29/45
технология	15	12	27	8	8	-	-	70/54/66
информатика	5	6	10	1	3	3	4	32/42/68
обществознание	5	18	10	11	39	10	16	109/139/122
Английский язык	23	14	19	12	18	8	7	101/82/89
биология	16	7	32	18	17	11	4	105/119/129
ОБЖ	-	9	25	22	22	20	4	102/4152
Русский язык	33	11	30	15	11	9	9	118/133/106
история	18	22	31	18	21	11	9	130/90/109
Физическая культура	5	21	13	27	16	7	1	90/66/97
литература	43	10	18	11	7	5	7	101/65/43
Немецкий язык	-	1	-	-	-	-	1	0/5/1
экономика	-	14	27	9	5	4	12	71/42/43
математика	30	40	50	20	16	16	15	187/169/158
астрономия	1	-	9	11	7	8	18	54/54/72
химия	1	-	7	23	21	12	11	75/45/47
Французский язык	-	-	-	-	-	-	1	1/1/1
Итого 2014-2015/ 2013 – 2014/ 2012-2013	198/265/200	214/265/356	433/313/307	280/222/317	267/172/167	159/133/136	159/148/136	1710/1524/1617

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2015 – 2016 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по немецкому языку. Это связано с тем, что предмет не изучается в лицее.
- произошло увеличение количества участников школьного этапа олимпиады на 8,9%. Отмечается ежегодный прирост количества участников олимпиады
- произошёл рост количества участников олимпиады в параллели 7-х классов (на 25%), 8-х (на 20,7%), 9-х (на 35,5%), 10-х (на 16,3%), 11-х (на 6,9%);
- значительное сокращение количества участников олимпиады произошло в параллели 5-х классов (на 25%), 6-х классов (на 19,25%) ;
- наибольший интерес у обучающихся вызвали такие предметы как математика, история, география. Эти предметы вызывают стабильный интерес обучающихся.
- отмечается рост количества участников школьного этапа олимпиады по географии (на 43,3%), искусству (на 34%), технологии (29%), ОБЖ (148%), физической культуре (на 36%), химии (67%), литературе (55%). Незначительное увеличение отмечается также по математике. Это говорит о целенаправленной работе учителей – предметников по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.
- вместе с тем выявлено уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады по экологии (на 27%), физике (9,7%), праву (41,8%), информатике ((23%), обществознанию (14,3%), биологии

(11,6%), русскому языку (11,2%). Наибольший спад количества участников школьного этапа олимпиады произошёл по праву..

- низкое количество участников отмечается в 5 классе по географии, обществознанию, физической культуре, в 6 по биологии, в 8 по технологии, информатике, в 9 по искусству, в 10 классе по искусству, информатике, английскому языку, русскому языку, литературе, физической культуре, в 11 классах по биологии, информатике, английскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе. Таким образом, мы видим, что в наименьшей степени были вовлечены в олимпиадное движение обучающиеся 5 классов. В 2015 – 2016 учебном году учителям – предметникам необходимо организовать точечную работу по вовлечению обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 222 обучающихся. Рост по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом составил 9%.

Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
английский язык	5	7	7
астрономия	4	5	1
литература	4	5	5
физика	10	9	6
технология	2	2	3
искусство	2	1	-
математика	6	6	9
французский язык	-	-	1
биология	6	2	3
география	3	3	1
экология	1	1	2
православная культура	4	8	11
история	5	5	4
общество	5	4	8
право	6	2	1
химия	1	3	4
русский язык	2	4	1
физическая культура	1	5	4
экономика	2	1	-
информатика	-	1	-
	69	74	73

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады 62 ученика учеников стали победителями и призёрами, в прошлом году таких учеников было 66 (в 2013 – 2014 – 65). Анализ результатов выявил увеличение количества победителей муниципального этапа олимпиады: в 2015 – 2016 учебном году оно составило 15 человек (5 – в 2014 – 2015, 6 – 2013 – 2014 учебном году). Рост количества победителей муниципального этапа олимпиады составил 300%. В этом учебном году победные места у обучающихся по литературе (9 класс), физике (7 класс), обществознанию (7,8,10 классы), математике (7 класс), английскому языку (10 класс), химии (9,11 класс), физической культуры (11 класс), истории (9 класс), технологии (7 класс). Ещё 1 первое место заработал обучающийся лица в олимпиаде по православной культуре.

Количество призовых место по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 (9,3%). Наибольшее количество призовых мест отмечается по православной культуре (11). Увеличилось количество мест по технологии, математике, французскому языку, экологии, обществознанию, химии, биологии. Прежним, по сравнению с прошлым учебным годом, осталось количество призовых место по литературе и английскому языку. Сократилась результативность участия обучающихся лица в олимпиадах по астрономии, физике, географии, истории, праву, русскому языку и физической культуре. Наибольшее количество призовых мест и победителей отмечается у учителей методического объединения учителей русского языка, литературы, православной культуры (17 мест), математики и физики (16). Хотя по сравнению с прошлым учебным годом количество результативного

участия сократилось на 5 мест. 12 мест у учителей общественных наук. По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест увеличилось на 1. Рост результативного участия у учителей естественно – географического цикла. 10 мест в 2015 – 2016 учебном году, 9 мест – в 2014 – 2015. Впервые за многие годы получены призовые места по основам безопасности жизнедеятельности. Нет результативного участия по экономике, искусству, информатике.

26 учителей лицея принимали участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады (в прошлом году – 32). Анализ результативности участия показал сокращение количества учителей, принимавших участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. В 2014 – 2015 учебном году таких учителей был 31.

Анализ результатов выявил, что обучающиеся 7 – классов принесли 16 результативных мест (в прошлом учебном году – 7). На низком уровне сохранилось количество результативных мест в 10, 11 классах (на этих параллелях в прошлом учебном году количество мест составило соответственно 6 и 8 мест). Не в полном объёме реализован потенциал 8 классов (11 мест). Сократилось количество мест в 9-х классов (18, в прошлом году эта параллели принесла 25 мест).

В апреле 2016 года обучающиеся лицея принимали участие в городских олимпиадах младших школьников и школьников 5 – 6 классов. Олимпиада младших школьников проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру, физической культуре. Было получено 4 призовых места (4 – по математике и 1 по окружающему миру). Количество призовых мест уменьшилось на 1. В 2014 – 2014 учебном году – 2. В 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся и созданию системы работы с данной категорией.

Результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах младших школьников за 3 года

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1 призовое место - русский язык 1 победное место - математика	2 призовых места - математика 2 призовых места - окружающий мир 1 призовое место - русский язык	3 призовых места - математика 1 призовое место - окружающий мир

Ухудшилась результативность участия обучающихся лицея в городской олимпиаде школьников 5 - 6 классов. Олимпиады проводились по русскому языку, английскому языку, математике и физической культуре. Сравнительные результаты участия представлены в таблице:

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
2 призовых места – английский язык	3 призовых места - английский язык 1 призовое место - математика 2 призовых места – физическая культура	2 призовых места - русский язык 2 призовых места - математика

Сравнительный анализ участия обучающихся 5-6 классов в городских олимпиадах выявил сокращение результативного участия обучающихся в олимпиадах по английскому языку и физической культуре. Общее количество призовых мест также уменьшилось на 2. Выросло количество мест по математике и по русскому языку.

В январе - феврале 2016 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми Департаментом образования Белгородской области, можно отметить снижение и уровня подготовки, показанный обучающимися лицея в муниципальном этапе

всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады. Снижение составило 5,6%.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады

ОУ	Количество участников		Количество победителей				Количество призёров		% успешности	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.			2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Лицей №32	42	19	2	0			7	3	21,4	15,8

Сравнительный анализ участия обучающихся лицея в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:

Предмет	Результаты 2013-2014 учебного года	Результаты 2014-2015 учебного года	Результаты 2015-2016 учебного года
Физика	1	1	-
Химия	-	-	1
Биология	1	-	-
Математика	1	1	-
История	2	1	-
Обществознание	3	1	-
Право	2	1	-
Английский язык	-	2	-
Русский язык	-	-	-
Литература	-	1	-
Астрономия	2	-	-
Основы православной культуры	1	1	-
Избирательное право	1	-	-
Технологи	-	-	1
Французский язык	-	-	1
Итого	14	9	3

Нет призовых мест, в том числе по предметам, которых изучаются на углублённом и профильном уровнях (математика, физика, биология, обществознание, информатика).

В подготовке победителей и призёров регионального этапа олимпиад участвовало 3 учителя.

В 2015 – 2016 учебном году продолжилось участие обучающихся лицея в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями. В текущем учебном году это было участие в очном этапе олимпиад «Будущие исследователи - будущее науки», «Саммат», Звезда», проводимой БГТУ им. Шухова, НИУ Белгородского государственного университета, МФТИ г. Москва, МГУ им. М. Ломоносова.

Результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах высших учебных заведений

7г	Диплом 3 степени за победу в Открытой Интернет – олимпиаде физтех – лица по физике
10а	Диплом 3 степени за победу в Открытой Интернет – олимпиаде физтех – лица по физике
8б	Диплом 1 степени за победу в Открытой Интернет – олимпиаде физтех – лица по физике
10а	Диплом 2 степени за победу в Открытой Интернет – олимпиаде физтех – лица по физике
8б	Диплом 3 степени за победу в Открытой Интернет – олимпиаде физтех – лица по физике

Олимпиада «Звезда»	
10а	Диплом 3 степени по технике и технологии (наземный транспорт)
10а	Диплом 2 степени (технология материалов)
10а	Диплом 3 степени по технике и технологии
7а	Диплом 3 степени (естественные науки)
8а	Диплом 3 степени (естественные науки)
9в	Диплом 3 степени (естественные науки)
8в	Диплом 3 степени по истории
Саммат	
8а	Диплом 3 степени по математике
Будущие исследователи – будущее науки	
9в	Диплом 3 степени по физике
10б	Диплом 3 степени по химии
8б	Диплом 1 степени по математике

В олимпиаде «Будущие исследователи - будущее науки» приняли участие 64 обучающихся 8 – 11 классов, в олимпиаде «Саммат» - 49, в олимпиаде «Звезда» - 40, инженерной олимпиаде по физике – 8. В олимпиаде Санкт – Петербургского государственного университета приняли участие по предметам химия, история, обществознание, право, медицина, экономика, география, информатика, математика 23 обучающихся 6 - 11 классов. В олимпиадах НИУ БелГУ участвовали 19 обучающихся лица: Участие в олимпиадах высших учебных заведений позволяет обучающимся определяться с будущей профессией, расширять знания по выбранным предметам. Кроме этого, результативное выступление в олимпиадах позволяет обучающимся поступать в высшие учебные заведения на бюджетной основе. Это направление работы необходимо продолжить.

В 2015 – 2016 учебном году обучающиеся и педагоги лица продолжили осуществление **исследовательской деятельности**. В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию организационно – методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно – исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. В связи, с чем расширилось участие обучающихся лица в конференциях разных уровней. При подготовке учеников лица активно используется потенциал высшей школы. На базе лица работают 15 научных обществ, в которые вовлечены 274 обучающихся лица. Учитывая специфику лица, все научные общества в лицее имеют естественно – научную направленность. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. В течение нескольких последних лет в лицее нет научных обществ гуманитарной, художественно- эстетической направленности.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лица организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым Департаментом образования Белгородской области. Результаты участия обучающихся представлены в таблице:

Всероссийские конкурсы исследовательских и творческих работ
--

11а	Диплом 1 степени Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее», Большая научная медаль
10б	Диплом 2 степени 12 Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
9б	Диплом 2 степени 12 Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
9г	Лауреат Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов «Моё отечество»
5в	Диплом победителя в 16 Всероссийском детском конкурсе научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
3г	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского летнего турнира – конференции «Юный исследователь – юг»
5б	Диплом лауреата 2 степени Всероссийского летнего турнира – конференции «Юный исследователь – юг»
3г	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского летнего турнира – конференции «Юный исследователь – юг»
3г	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского летнего турнира – конференции «Юный исследователь – юг»
3г	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского летнего турнира – конференции «Юный исследователь – юг»
5в	Призёр Всероссийского фестиваля творческих инициатив и открытий «Леонардо»
11а	Победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
10б	Победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
11б	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»
8б	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»
11б	Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»
10б	Призёр муниципального этапа олимпиады школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»
5в	Победитель муниципального этапа регионального симпозиума научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
2г 1а	Победитель муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
1б	Победитель муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
1б	Призёр муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
3г	Призёр муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
4а 4б	Команда – победитель муниципального отборочного этапа 14 Всероссийского интеллектуального марафона учеников - занковцев
5в	Победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
10в	Диплом 1 степени второго шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
9г	Диплом 1 степени второго шуховского фестиваля научно –

	исследовательских и проектных работ
1б	Диплом 1 степени второго шуховского фестиваля научно – исследовательских и проектных работ
11б	Призёры регионального этапа всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	Городские конкурсы
5в	Призёр муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений
7б	Призёр муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений
10б	Призёр городского конкурса буктрейлеров «Литературный лабиринт»
11в	Призёр городского литературного фестиваля «Гой ты, Русь, моя родная»
	Призёр городского литературного фестиваля «Гой ты, Русь моя родная»
8а	Победитель городской викторины «По местам святителя Иоасафа»
10в	Призёр городской викторины «По местам святителя Иоасафа»
	Призёр муниципального этапа фестиваля «Литературный венок России»
5б	Призёр городского конкурса художественного чтения «здесь тяга моя земная»
9б	Призёр городского конкурса художественного чтения «здесь тяга моя земная»
9а	Муниципальный этап областного конкурса для обучающихся «Компьютер – новый век»
	Команда – победитель муниципального этапа конкурса – игры «Знатоки православной культуры – 2016 г.»
11а	Призёры городского этапа всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
10б	
11б	Победители городского этапа всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
7а	Призёр городского конкурса сочинений «Расскажи о своём герое»
10в	Команда – призёр городской интеллектуальной игры «Химический бой»
11в	Победитель городской конференции для старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачёва и современность»
10б	Победитель городской конференции для старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачёва и современность»
6а	Команда – призёр городской интеллектуальной игры «Юный математик»
	Команда – призёр городской интеллектуальной игры «Лингвист»
9а	Призёр городского конкурса «IT – эрудит» в номинации «Я – дизайнер»
10в	Призёр городского конкурса «IT – эрудит» в номинации «Я – веб – мастер»
8б	Призёр городского конкурса «IT – эрудит» в номинации «Я – офис – мейкер»
5б	Призёр муниципального этапа конкурса «Святые заступники Руси» в номинации «Литературное творчество»
8б	Победитель муниципального этапа ежрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»
	Региональные конкурсы исследовательских и творческих работ
5в	Победитель регионального симпозиума научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»
10б	Призёр 3 степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
11а	Победитель регионального этапа Всероссийского форума «Шаг в будущее – 2015»
11а	Призёр 2 степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»
11б	Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»
9а	Победитель областного конкурса для обучающихся «Компьютер – новый

	век»
	Команда – призёр 2 межрегиональной химической олимпиады
4г	Призёр регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
1а	Лауреат регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
1б	Победитель регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
5в	Призёр регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
8г	Победитель Межрегионального открытого конкурса исследовательских и творческих работ учащихся «Юность науки Центрального Черноземья»
1б	Призёр регионального этапа 11 Всероссийского конкурса учебно – исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

Результативность участия обучающихся лица в конкурсах исследовательских и творческих работ за 3 года

Уровень конкурсов	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
всероссийский	7	10	11
региональный	5	10	
муниципальный	21	27	44

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лица в конференциях, конкурсах разных уровней.

Несмотря на рост результативности участия в конкурсном движении не растёт количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, русского языка, технологии, биологии, физической культуры. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, английского языка.

Выводы: 1. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах

конкурсов.

2. Повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней.

3. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.

4. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, естественных наук

3. Учителями лица ведётся целенаправленная личностно – ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады.

4. Сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

Проблемы: 1. Снижение эффективности участия в предметных олимпиадах на муниципальном региональном уровнях, городских олимпиадах 5 – 6 классов по математике, английскому языку

2. Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

3. Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

Задачи: 1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.

3. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад по искусству, географии, праву, русскому языку, экономике, информатике, городским олимпиадам 5 – 6 классов по математике и русскому языку, олимпиаде младших школьников по физической культуре

4. Усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

5. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

6. Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми

4.8. Организация и результаты воспитательной работы.

4.8.1. Результативное участие в мероприятиях различного уровня

В течение 2015-2016 учебного года обучающиеся принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах в рамках организации воспитательной работы:

федеральный уровень:

всероссийский летний турнир-конференция «Юный исследователь – Юг», творческий проект «Российское кино: очень краткая история в фотографиях» - **лауреат 2 степени.**, тест - рейтинговая творческая олимпиада среди 5-6 классов, **1 место**; Российский летний турнир-конференция «Творчество.Успех. Здоровье», командная игра «Возьмемся за руки друзья» - **1 место**; Российский летний турнир-конференция «Творчество.Успех. Здоровье», интеллектуально-творческая игра «Парусник надежды» - **1 место**;

региональный уровень:

открытый областной детский хоровой фестиваль-конкурс «Тебе поем, наша Отчизна!» -

1 место; региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», номинация «Марафон добрых дел» - **1 место**; конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области», номинация «Творческие поделки» – **1 место**; номинация «Проект-презентация» – **1 место**; номинация «Фотография» – **3 место**; областной конкурс творчества воспитанников кадетских классов, творческих объединений и военно-патриотических клубов «Раскинулось море широко», номинация «Сценический номер» – **лауреат 3 степени**; I Межрайонный Фестиваль «Космос – гордость России», команда 7 класса – **2 место, победитель, призер**;

муниципальный уровень:

городской конкурс фоторабот «Семейный альбом» – **2 место**; городской конкурс «Мир науки

глазами детей» – **победитель**; городской фотоконкурс «Мое святое Белогорье» – **3 место**; городской конкурс «Знатоки дорожных правил», команда «Зебра» - **3 место**; городской фестиваль школьных хоров – **2 место**; городской конкурс «Ученик года 2016» – **призер**; Городской этап XVI Всероссийской Творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Музыка», вокальная студия «Лицей» - **призер**; номинация «Декоративно-прикладное искусство» – **призер**; конкурс вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» – **2 место, 3 место**, вокальный дуэт – **3 место**; городская акция «За здоровый образ жизни», номинация «Агитбригада 21 века» - **1 место**; номинация «Презентация» – **1 место**; номинация «Web – сайт» – **1 место**; городская интеллектуально-краеведческая игра «Эрудит – квартет», команда 7 класса – **1 место**; городской конкурс «Удивительный мир музеев», номинация «Достойны памяти потомков» – **победитель**; номинация «Уникальный музейный экспонат» – **призер**; молодежная экологическая акция – конкурс «Спаси дерево!» - **2 место**; детская общественная организация «Юность России» - **1 место** по итогам реализации программы деятельности Ассоциации ДОО «Я – Белгородец!»; городской конкурс «Рукотворная краса Белогорья» – **призер**; городской конкурс рисунков «Вдохновение рядом» – **3 место**; городской фотоконкурс «Земля Российского подвига» – **призер**; городская акция «Первоцвет» – **2 место**; городская военно-спортивная игра «Орленок», номинация «Эстафетный бег» - **1 место**; городской конкурс «Красный Крест глазами детей», номинация «Лучший рисунок» – **2 место**; городской конкурс в ходе мероприятий по борьбе с туберкулезом, номинация «Лучшая поделка» – **1 место**; городской конкурс «IT – эрудит» - **2 место, 3 место**; городской конкурс творческих работ «Правила дорожные знать каждому положено» - **2 место**; городская выставка-конкурс детских работ «Под мирным небом России» – **победитель**; городской конкурс «Мы - Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» - **победитель**.

Необходимо отметить повышение эффективности участия обучающихся лица в творческих конкурсах различного уровня:

Уровень	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный
	год	год
федеральный	3	4
региональный	3	9
муниципальный	19	31

4.8.2. Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году была скорректирована в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. При организации воспитательной работы педагогический коллектив опирался на поставленные цели и задачи, традиции, интересы и потребности обучающихся и родителей, уклад школьной жизни.

На ступени начального общего образования работа велась с учетом основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования). На ступени основного общего образования мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся оказывал уклад школьной жизни, образ жизни учебного заведения (программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования).

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась по направлениям:

1. «Ученик – патриот и гражданин» - гражданско-патриотическое воспитание;
2. «Ученик и его нравственность» - духовное и нравственное воспитание;
3. «Труд и творчество ученика» - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
4. «Ученик и его интеллектуальные возможности» - популяризация научных знаний;
5. «Здоровый ребенок – успешный ребенок» - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. «Ученик в информационном пространстве» - создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов;
7. «Ученик и культура» - приобщение детей к культурному наследию;
8. «Правовая культура и безопасность школьника» - развитие правовой и политической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности;

9. «Ученик и его семья» - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;

10. «Ученик и его коммуникативная культура» - культура делового и повседневного общения (культура чувств, культура речи);

11. «Ученик и природа» - экологическое воспитание

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей является гражданско-патриотическое воспитание. Яркими мероприятиями этого года, организованными в лицее при содействии актива клуба «Патриот» (руководитель Татаринцев В.И.) стали «Смотр строя и песни», «День Героев Отечества», «Вручение знамен родов войск», «Парад Победы», митинг Памяти выпускника школы Д.Э. Чепенца. В этих мероприятиях приняли участие все обучающиеся лица с 1 по 11 класс. Стал традиционным ритуал приема в клуб «Патриот». В прошедшем учебном году членами актива клуба стали обучающиеся 7 «Г» класса. В городском конкурсе методических разработок внеурочных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, руководитель клуба «Патриот» стал **победителем**.

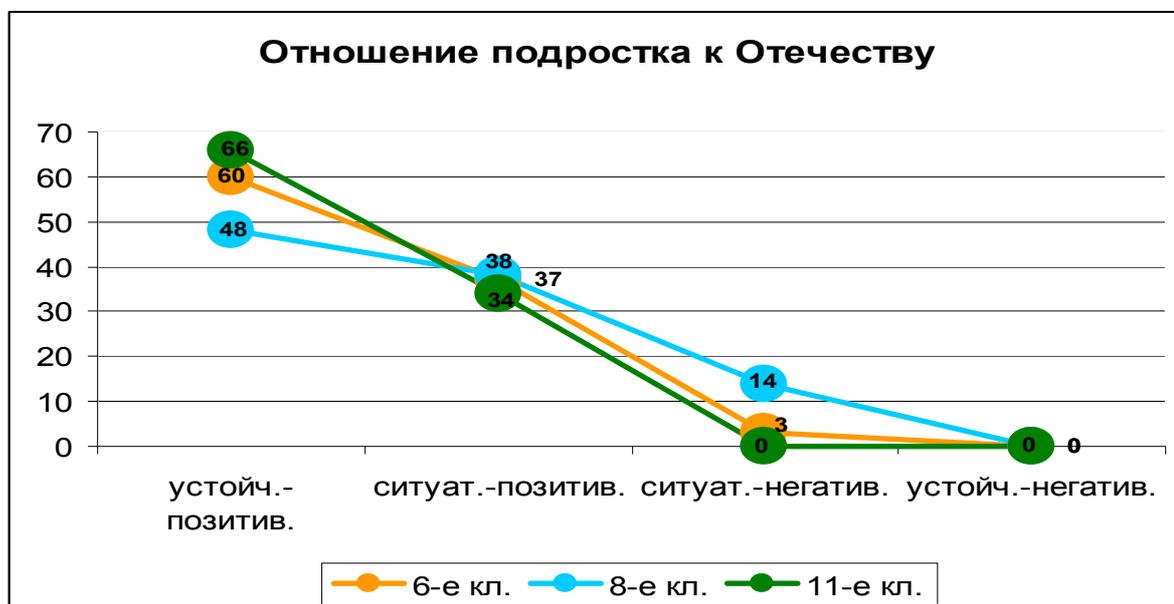
С целью развития детского туризма, в целях приобщения учащихся к культурному и историческому наследию Белгородской области учащиеся лица в 2015-2016 учебном году были вовлечены в реализацию межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области». За время реализации проекта в 2015-2016 учебном году было совершено 27 экскурсионных поездок по г. Белгороду и Белгородской области, в которых приняли участие 1154 человека, учащихся 1-11 классов.

Посещение обучающимися районов Белгородской области и экскурсионных объектов в 2015 – 2016 учебном году (в сравнении с 2013-2014 и 2014-2015 у.г.)

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество экскурсий	16	17	27
Количество детей	616	715	1154

Таким образом, за 3 года реализации проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» количество экскурсий и детей в них увеличилось почти в 2 раза.

Важнейшее значение в реализации задач гражданского воспитания имеют классные часы. Однако традиционные формы их проведения, направленные на репродуктивное усвоение правовой информации, не приносят должного результата. Необходимо эффективнее использовать те педагогические технологии, которые обеспечивают учащимся проявление собственной гражданской позиции, расширяют их социальный опыт. Для учащихся 6-х, 8-х, 11-х классов была проведена диагностика личностного роста.



Как видно из графика, обучающимся 6-х и 11-х классов присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. Среди обучающихся 8-х классов также большинство ребят придерживаются такой же точки зрения, однако значительная часть ребят переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. При этом есть ребята, которые могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотичное», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

На сегодняшний день наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое как помогает школьникам в обыденных ситуациях, так и закладывает фундамент в формировании активной гражданской позиции. Встречи и беседы, уроки мужества с участием ветеранов боевых действий помогают осознать ребятам истинную ценность жизни человека как главной ценности на земле. Такие уроки мужества были проведены ко Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы.

Необходимо шире использовать музей лица для организации музейных встреч с интересными людьми, проведения мероприятий на базе музея. Активнее использовать работу лекторских групп в музейной педагогике. Музей должен стать центром гражданско-патриотического воспитания детей.

Слова В.В. Путина «Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединить страну» станут основой для обновления содержания патриотического воспитания в 2016-2017 учебном году, совершенствования его форм и методов.

Выводы:

1. отметить положительную работу педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
2. отметить увеличение количества проведенных экскурсий по территории Белгородской области в рамках реализации межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области»;
3. отметить активное взаимодействие лица с региональными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Проблемы:

1. недостаточное использование музея имени Д.М. Карбышева при проведении мероприятий патриотической направленности;
2. недостаточная организация экскурсионной работы в музее имени Д.М. Карбышева

Задачи:

1. организация активной экскурсионно-массовой работы с обучающимися лица;
2. содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса средствами музейной педагогики;
3. тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями

Направление «Ученик и его нравственность» Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков позволяет школьникам противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Этому способствовали часы духовного общения обучающихся с отцом Георгием, настоятелем Храма во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по темам:

- «Неформальные молодежные объединения»
- «Вред сквернословия»
- «Вредные привычки и здоровье человека»
- «Православные традиции в моей семье»
- «Духовная безопасность»

В рамках сотрудничества с образовательно-методическим Центром «Преображение» были организованы лекции на тему «Брак и семья» для старшеклассников.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

О роли библиотеки в духовно- нравственном воспитании можно говорить много. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности. Воспитать такого человека без книг невозможно.

Вся работа библиотеки проводилась в соответствии с планом воспитательной работы лицея. Ко всем проводимым в лицее мероприятиям в библиотеке осуществлялся подбор литературы по заданной теме. К предметным неделям, знаменательным датам, в библиотеке оформлялись книжные выставки, проводился обзор литературы.

В рамках акции «Подари книгу о родном крае» собрано 17 экземпляров литературы.

В октябре в лицее проходила Неделя флага Белгородской области. В библиотеке лицея была оформлена книжная выставка посвященная Белгородчине, проведено мероприятие и презентация о флаге Белгородской области для 4-х классов. Была организована встреча детского писателя В. Колесника с учащимися 4 Б класса.

На базе библиотеки проведены мероприятия:

- литературно-музыкальная композиция к 145-летию И.А. Бунина
- литературно-музыкальная композиция к 120-летию С. Есенина
- конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная» для 5-9 классов
- День народного единства для 5-6 классов

В лицее создан зал имени Д.С. Лихачева, в котором учителя русского языка и литературы, православной культуры, классные руководители изучают с детьми «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева. На уроках нравственности самыми простыми доводами педагоги объясняют, что следование путем добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

Духовные праздники в честь Рождества и Пасхи – традиция лицея. Конкурсы выразительного чтения, театрализованные сценки, выставки, конкурсы – в них принимали участие учащиеся 1-5 классов. 12 победителям и призёрам конкурса «Рождество Христово!», 15 победителям и призёрам конкурса «Пасхальная радость» вручены грамоты лицея. Классные

руководители 5-10 классов изучали на классных часах письма Д.С.Лихачёва.

Среди учащихся 7-х классов проведена игра «Знарок 10 писем Д.С. Лихачёва». Победила команда 7 «В» класса. Призёры: команды 7 «Г» и 7 «А» классов. Однако зал имени Д.С. Лихачева недостаточно был использован классными руководителями при проведении классных часов.

В 2015-2016 учебном году были организованы благотворительные акции:

- «Дети-детям»
- «Метры тепла»
- «Ветеран живет рядом»
- «Красный Крест глазами детей»
- «Спешите делать добро»
- «Помощь бездомным животным»

Большая роль в формировании нравственных качеств личности школьника отводится классному руководителю. Ему подвластно создать в классном коллективе благоприятную среду, позволяющую подростку получить опыт нравственных, неформальных и деловых отношений. В 2015-2016 учебном году были проведены классные часы, беседы по различным нравственным темам:

- «Что такое вежливость и скромность» (5-8 классы)
- «Что такое порядочность и честность» (5-8 классы)
- «Каким нужно быть, чтобы тебя уважали» (9-11 классы)
- «Добро и зло в жизни человека» (5-8 классы)
- «Осторожно: секты!» (9-11 классы)
- «Верность – основа семьи» (9-11 классы)
- «Золотые правила» (1-4 классы)

Выводы:

1. активное сотрудничество с образовательно-методическим Центром «Преображение» в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
3. создание условий для проявления милосердия и сострадания путем организации благотворительных акций.

Проблемы:

1. недостаточное использование классными руководителями зала имени Д.С. Лихачева в формировании нравственных качеств личности;
2. недостаточно развитое чувство гуманизма среди обучающихся 6, 8-х классов, ценность человека полноценно не прочувствована в этой категории учащихся.

Задачи:

1. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, ответственности, милосердия и дружелюбия);
2. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Направление «Труд и творчество ученика»

Участие в общественно-полезном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий. Ежегодно обучающиеся лица принимают участие не только в благоустройстве территории лицея, но и в уборке территории от листвы, порослей и сорной растительности на территории ДОЛ «Сокол» и «Юность». В апреле 2016 г. в трудовом десанте на территории детских оздоровительных лагерей приняли участие 10 «А» и 10 «Б» классы. Учащиеся лица 7-11 классов в рамках ученического самоуправления участвуют в организации дежурства по школе. Благодарность по лицею за безукоризненный внешний вид, четкость и ответственность выполнения обязанностей дежурных со 2 по 7 ноября 2015 г. получил 9 «А» класс. В период дежурства 19 декабря 2015 г. был организован трудовой десант по очистке катка силами дежурных учащихся, юношей 10Б и 9Д классов. Была объявлена благодарность за трудолюбие и ответственность выполнения порученного дела дежурными учащимися.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. В целях профориентационной работы в 2015-2016 учебном году были организованы **экскурсии на предприятия** города Белгорода, в которых приняли участие **238 учащихся** лицей.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников.

На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

Ученики начальных классов принимали активное участие в акциях «Подарок маме своими руками», «Мастерская Деда Мороза». Стали традиционными мероприятия: выставка поделок из природного материала, выставка новогодних букетов «Зимняя фантазия»

Классные часы:

- «Профессии моих родителей»;
- «Наш труд – учеба»;
- «Мой труд в школе и дома»

На ступени основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

Классные часы:

- «Профессии наших мам»;
- «Что я знаю о профессии моих родителей»;
- «Выбор профессии – это серьезно»

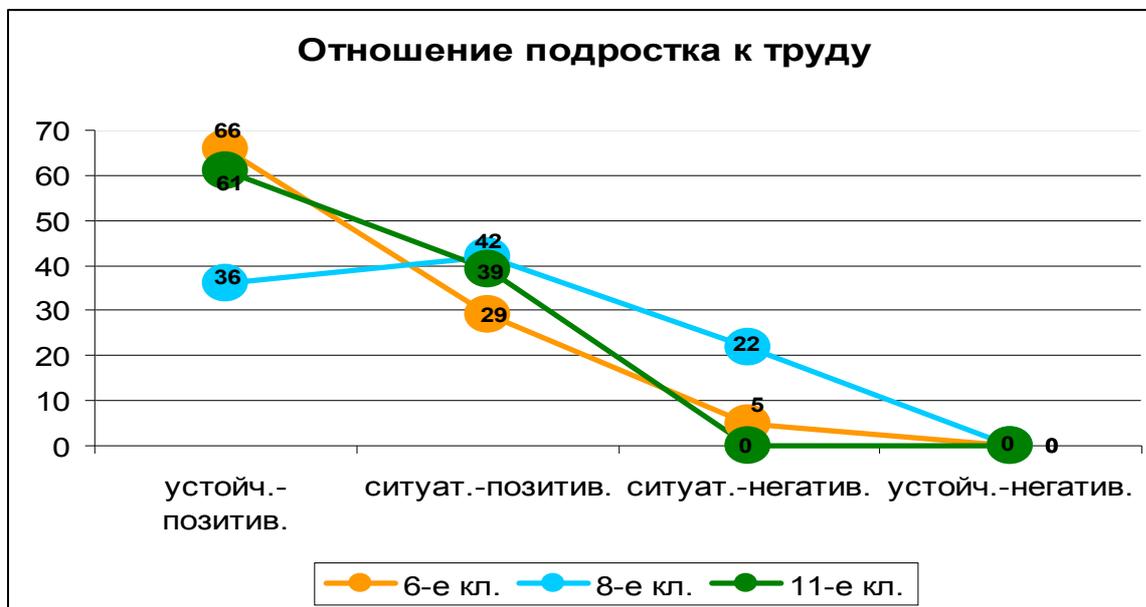
На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Для старшеклассников были организованы встречи с представителями предприятий, высших учебных заведений, а также проводились экскурсии на предприятия и в высшие учебные заведения. Ученики 9-х и 11-х классов принимали участие в днях открытых дверей учебных заведений и в городском мероприятии «Ярмарка профессий».

Классные часы:

- «Кем быть? Каким быть?»;
- «Как найти свой путь?»;
- «Темперамент и профессия»

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов принимали участие в акциях: «Чистый двор», «Самый уютный класс», «Доброе сердце разделит боль», «Лицей новогодний», изготавливали поделки к благотворительным ярмаркам, скворечники и кормушки для птиц. Результаты диагностики личностного роста по отношению подростка к труду представлены на диаграмме:



Как можно наблюдать из представленных данных ребят 6-х и 11-х классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать, в то время как у подростков 8-х классов, скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не «престижным», то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени. Значительная часть восьмиклассников по возможности переложат часть своей работы на другого.

Выводы:

1. отметить проявление детьми взаимопомощи и уважения к людям и результатам их деятельности;
2. отметить активное участие обучающихся в общественно-полезном труде.

Проблемы:

1. недостаточное вовлечение обучающихся в экскурсионную деятельность на предприятия.

Задачи:

1. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Интеллектуальное воспитание – важнейшая сторона подготовки к жизни и труду подрастающих поколений, заключающееся в руководстве развитием интеллекта и познавательных способностей путем возбуждения интереса к интеллектуальной деятельности, вооружая знаниями, методами их добывания и применения на практике, привитию культуры интеллектуального труда.

Во внеклассной работе педагоги используют такие формы умственного воспитания: научно-популярные лекции, семинары, круглые столы, конференции учащихся, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады.

С начала учебного года на базе лицея в системе дополнительного образования была организована деятельность научных обществ для обучающихся 8-11 классов с привлечением преподавателей высших учебных заведений:

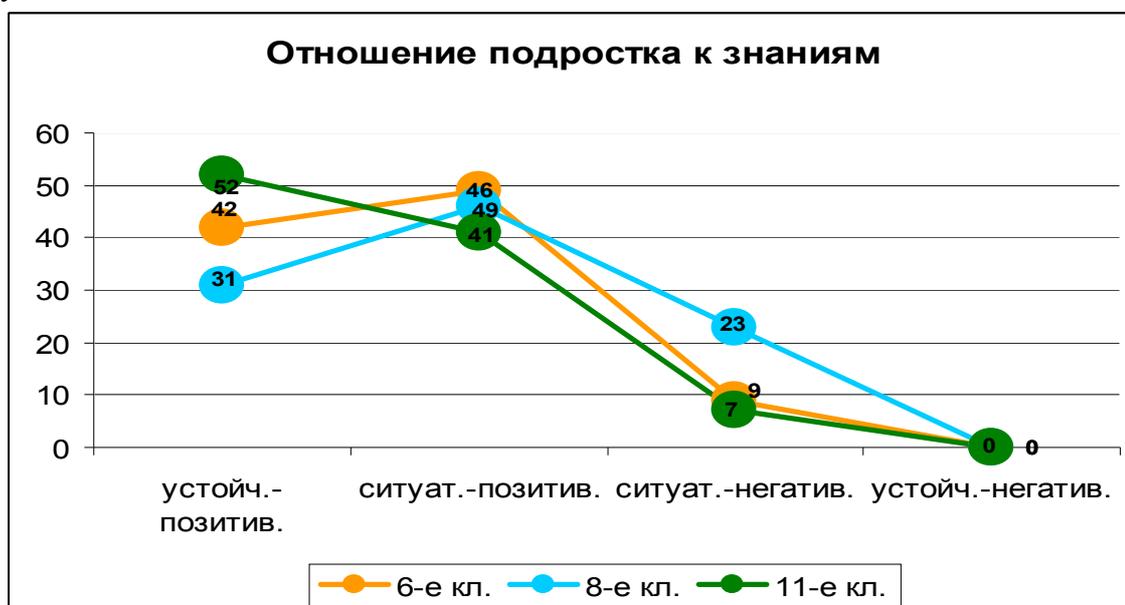
- «Основы нанотехнологий»;
- «Увлекательный мир нанотехнологий»;
- «Химия и медицина»;
- «Экология»;
- «Математик»;
- «Неорганическая химия»;

Следует отметить достижения участника научного общества «Основы нанотехнологии»: диплом 1 степени Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее», Большая научная медаль; победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке». Однако, следует отметить, недостаточно активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в процессе деятельности научных обществ.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Это различные конкурсы, викторины, часы общения на которых обсуждались прочитанные книги, научные статьи в газетах и журналах. Имеются результаты в конкурсах. В городском конкурсе «Ученик года» - 3 место. Команда 7 класса стала победителем в городской интеллектуально-краеведческой игре «Эрудит – квартет». В городском конкурсе «IT – эрудит» - 2 место и 3 место. Традиционным стал праздник «Посвящение в лицеисты» для 8-х классов, так как на этом этапе в лицее начинает осуществляться профильное изучение математики, информатики, биологии и химии.

Необходимость правильной организации своей учебной деятельности, умение учиться, классные руководители рассматривали на классных часах:

- «Знание как общечеловеческая ценность»;
- «Как организовать свою учебную деятельность»;
- «Зачем мы учимся?»



Как можно наблюдать из данного графика больше всего любознательных ребят, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового находятся в 6-х и 11-х классах. У учащихся 11 класса устойчиво-позитивное отношение - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Негативных оценок нет. У подростков 8-х классов в основном ситуативно-позитивное отношение. Они могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но без приложения особых усилий. Также значительная их часть никогда не спросит взрослого, если им что-то непонятно (ситуативно-негативное отношение). Знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

С целью популяризации научных знаний, создания условий для развития познавательных интересов у обучающихся команда 3 «Г» класса приняла участие в Российском летнем турнире «Творчество. Успех. Здоровье» по программе Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего». Результаты участия:

- 1 место в командной игре «Возьмемся за руки друзья»

- 1 место в интеллектуально-творческой игре «Парусник надежды»
- 1 место в командной игре «Спасатели»
- 1 место в командной конкурсной игре «МЧС»
- лауреат творческого конкурса «Будьте здоровы!»
- лауреат конкурса «Домашнее задание: Вот что значит настоящий верный друг»

Выводы:

1. отметить положительную работу педагогического коллектива в развитии интеллектуальных возможностей обучающихся;
2. отметить повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней.

Проблемы:

1. недостаточная результативность научных обществ по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность

Задачи направления:

1. формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, чувство долга и ответственности
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных знаний, формирование мировоззрения и в освоении способов деятельности
3. формирование эмоционального отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности и к самому себе

Направление «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

В лицее созданы условия для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, зал ритмики, тренажерный зал, стрелковый тир. На территории лицея имеются: теннисный корт, хоккейная коробка, современный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка. Лицей занял **1 место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы и 1 место в спартакиаде Минобрнауки России среди образовательных учреждений.**

В системе дополнительного образования имеются секции по пулевой стрельбе, по легкой атлетике, по туризму и спортивному ориентированию. На базе лицея, на основании договоров о безвозмездном пользовании работают тренеры детских спортивных школ:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №7 города Белгорода» (МБОУ ДОД ДЮСШ №7) – большой теннис;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2 Белгородской области – волейбол;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8» г. Белгорода – пулевая стрельба.

Традиционными мероприятиями в лицее стали:

- Малые олимпийские игры;
- Дни здоровья (по отдельному графику);
- «А, ну-ка, парни!»;
- «А, ну-ка, девушки!»;
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

С 12 по 14 мая прошли 40-е туристские соревнования. Победителями стали команды 6 «В» класса, 8 «А» класса, 10 «В» класса.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья у человека – одна из центральных проблем современности.

В лицее уделяется большое значение воспитанию культуры здоровья. Традиционным конкурсом по этому направлению является конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни». 1 место в лицейском конкурсе заняли ученики 7 «Б» класса. **Агитбригада 9 «А» и 10 «А» классов в городском конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» заняла 1 место в номинации**

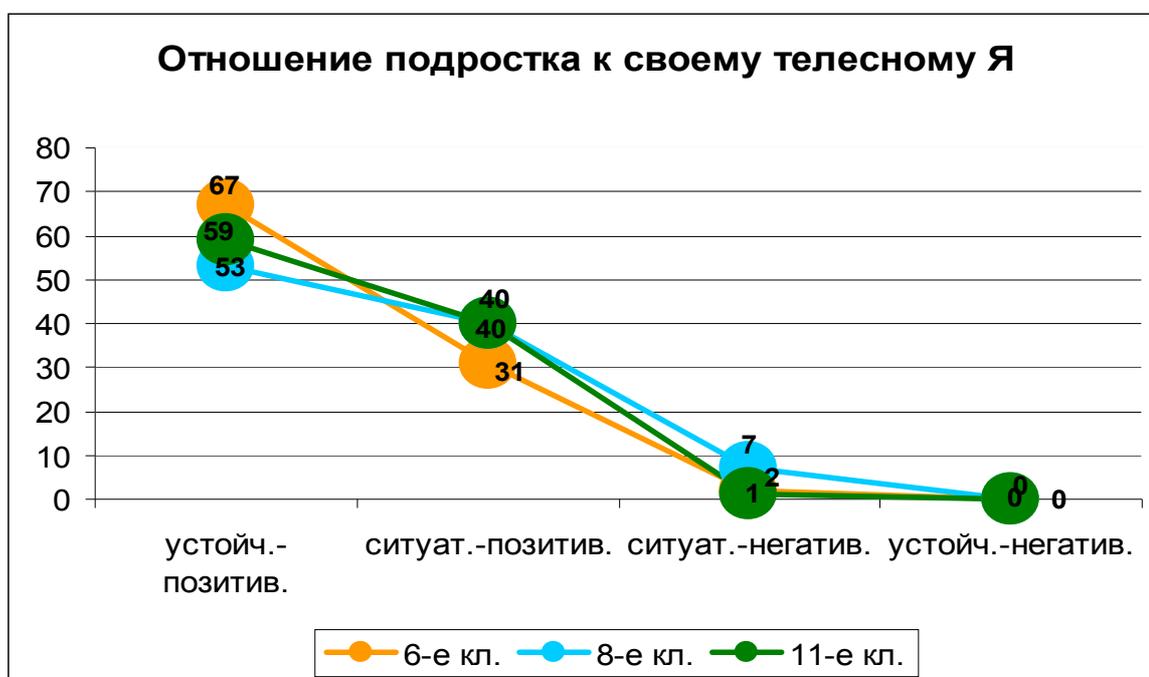
«Агитбригада 21 века». Имеются также достижения учащихся в городском конкурсе «За здоровый образ жизни» по номинациям:

- «Презентация» - 1 место;
- «WEB – сайт» - 1 место;
- «Здоровому детству – дружное «Да!» - 3 место;

Следует отметить высокие достижения воспитанников туристского клуба «Эдельвейс», которые стали **победителями в городских и областных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.**

Содействовать приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта помогали беседы, классные часы:

- «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным» (7-8 классы);
- «Девчонкам о девчонках» (4-6 классы);
- «Мальчикам о мальчиках» (4-5 классы);
- «Влияние алкоголя и табака на здоровье человека» (7-11 классы);
- «Мы верим твердо в героев спорта» (7-8 классы);
- «Пейте дети молоко, будете здоровы» (1-4 классы);
- «Профилактика простудных заболеваний» (1-11 классы);
- «Твое здоровье – в твоих руках» (1-4 классы);
- «Сквернословие и здоровье» (4-6 классы);
- «Сотовый телефон и здоровье» (5-11 классы);



Наблюдая полученный график можно сказать, что для большинства ребят ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других. При этом для большинства 6-и, 8-и, 11-тиклассников ценность здоровья значима. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Выводы:

1. отметить наличие условий для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
2. отметить положительную работу педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся лица в конкурсах по формированию здорового образа жизни

Проблемы:

1. ценность здоровья не всегда является приоритетной для обучающихся

Задачи направления «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование в детской и семейной среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения

Направление «Ученик в информационном пространстве»

Принцип социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы.

Однако необходимо учитывать, что информационная продукция может причинить вред развитию и здоровью ребенка. Возрастно-психологический подход к оценке вредного воздействия информационной продукции на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей, лег в основу Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В последнее время в Интернете появились группы, которые открыто призывают детей к суициду или через игру, переходя с уровня на уровень, решая различные головоломки, воздействуют на разум непосредственно. Вопросы информационной безопасности поднимались на заседаниях методического объединения классных руководителей:

- Протокол №1 от 09.09.2015г. «Профилактика суицида»

- Протокол №2 от 17.12.2015г. «Информационная безопасность подростка»

На родительских собраниях также на повестке дня были вопросы информационной безопасности детей. Так, например, на общешкольном родительском собрании 12.11.2015 г. начальник УМВД России по г. Белгороду говорил о противодействии экстремизму и терроризму, борьбе с незаконным оборотом наркотиков, профилактике суицида, создав максимально безопасную информационную среду для психического и физического развития и здоровья подрастающего поколения. Был проведен родительский лекторий для родителей учащихся 9-10 классов по теме «Эмоциональное благополучие и безопасность детей и подростков», на котором выступила директор Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.

Усилия школы, семьи в течение 2015-2016 учебного года были направлены на то, чтобы ребенок с детства привыкал свободно ориентироваться в медиапространстве, умел взаимодействовать с различными источниками информации, не поддаваясь манипуляциям извне и мог делать самостоятельные выводы о качестве информационных продуктов.

Классные руководители провели беседы и классные часы:

- «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным» (5-11 классы)
- «Лицей – информационно-правовое пространство» (5-11 классы)
- «Телевизор и отношение к нему» (1-4 классы)
- «Учусь говорить «нет» (5-11 классы)
- «Мобильный этикет» (5-11 классы)
- «Культура информационного общения» (5-11 классы)
- «Как вести себя с незнакомыми людьми» (1-4 классы)
- «Как не попасть в компьютерную зависимость» (5-8 классы)
- «Интернет безопасность подростка» (9-11 классы)
- «Правила безопасного селфи» (9-11 классы)

Учет психолого-педагогического и художественно-культурного аспектов при оценке содержания информационной продукции в контексте обеспечения информационной безопасности детей позволяет обеспечить личностное, морально-нравственное и культурное развитие детей.

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности помогали учащимся уроки

безопасности по правилам дорожного движения.

Систематически проводили беседы по классам заместитель начальника отдела ДПС и ИАЗ УГИБДД УМВД России по Белгородской области и инспектор ДПС 2 взвода ОБДПС ГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

Ученики лицея принимали участие в мероприятиях и конкурсах по профилактике дорожной безопасности:

- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» - команда 5 «В» класса заняла **3 место**;
- Городской конкурс творческих работ «Правила дорожные знать каждому положено» - **2 место**;
- Всероссийская социальная кампании «Дистанция» - 2-е, 4-е классы, 7 «Б» и 7 «В» классы;
- Лицейский этап конкурса «Безопасное колесо». В конкурсе приняли участие обучающиеся 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Г классы. В командном первенстве 1 место занял 5Г класс, 2 место – 5А класс, 3 место – 4Б класс;
- Городской конкурс «Безопасное колесо» - команда ЮИД

Совместные усилия семьи и школы были направлены на выработку у детей навыка самостоятельной оценки контента, умения анализировать и отличать настоящие новости от дезинформации, противостоять манипулированию и зловердной рекламе асоциального поведения.

Отличную поддержку в воспитательной работе лицея оказывают школьный сайт, газета «32 августа», школьное радио и школьное телевидение, которые отражают наши будни и праздники. Учащиеся имели возможность не просто рассказать обо всем, что происходит в лицее, но и дать свою оценку происходящему.

Выводы:

1. отметить положительную работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся;
2. отметить активную пропаганду безопасного поведения на дорогах путем организации мероприятий, конкурсов, бесед для обучающихся 1-11 классов

Задачи:

1. формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
2. повышение уровня медиаграмотности детей;
3. развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей

7. Направление «Ученик и культура»

Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека его воспитанность. Воспитанность – это согласованность между знанием, убеждением и поведением.

Оценка результатов уровня воспитанности 1-4 классов в 2015-2016 учебном году:

отношение к учебе:

- 151 – учится сам и побуждает других;
- 155 – учится для себя;
- 105 – учится только при наличии контроля;
- 27 – не учится даже при наличии контроля

отношение к труду:

- 166 – трудится сам и побуждает других;
- 149 – трудится только для себя;
- 106 – трудится только при наличии контроля;
- 18 – не трудится даже при наличии контроля

отношение к здоровью:

- 211 – соблюдает правила личной гигиены;
- 165 – делает это только при наличии контроля;
- 67 – не делает это даже при наличии контроля;

отношение к социальной активности:

- 196 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца;
- 159 – делает это только при наличии контроля;
- 67 – не делает даже при наличии контроля

отношение к другим:

- 272 – наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

166 – низкий уровень развития перечисленных качеств или их отсутствие

отношение к искусству, творчеству, культуре:

256 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях;

182 - низкий уровень развития перечисленных качеств или их отсутствие

Результаты уровня воспитанности 1-4 классов в сравнении с предыдущим годом отражены в таблице:

1-4 классы	отношение к учебе				отношение к труду				отношение к здоровью			отношение к социальной активности			отношение к другим		отношение к искусству	
425/2014-15	68	55	4	8	02	30	8	5	71	45		21	59	5	86	39	52	73
438/2015-16 уч	51	55	05	7	66	49	06	8	11	65	7	96	59	7	72	66	56	82

Анализируя полученные данные мы видим, что у обучающихся 1-4 классов высокий уровень отношения к искусству (256 человек из 438 имеют желание проявить и показать себя в различных классных и общешкольных мероприятиях) и отношения к другим (272 человека проявляют желание прийти на помощь, проявляют доброту, уважение, сердечность и умение прощать). Также высокий уровень отношения к здоровью (211 человек из 438 соблюдают правила личной гигиены и 165 делают это при наличии контроля). Однако по сравнению с 2014-2015 учебным годом снижен уровень отношения к труду и социальной активности.

Необходимо в 2016-2017 учебном году активизировать работу с обучающимися над повышением уровня отношения к труду и к социальной активности.

Уровень воспитанности в 5-9 классах в 2015-2016 учебном году

Оценка результатов:

1 - 1.6 - высокий уровень (в)

1.7 – 2.4 - хороший уровень (х)

2.5 - 3.4 - средний уровень (с)

3.5 - 4 - низкий уровень (н)

Критерии/ учебный год	отношение к учебе	отношение к труду	долг и ответственность	бережливость	коллективизм	культурный уровень
Показатели воспитанности/ 2014-2015 уч.год	2.0 (х)	1.9 (х)	1.7 (х)	1.8 (х)	1.9 (х)	2.0 (х)
Показатели воспитанности/ 2015-2016 уч.год	2.0 (х)	2.0 (х)	1.9 (х)	1.8 (х)	1.9 (х)	2.0 (х)

Анализируя уровень воспитанности в 5-9 классах отмечаем, что он остается стабильным, по всем показателям преобладает хороший уровень воспитанности (от 1.8 до 2.0). Однако, по сравнению с прошедшим учебным годом наблюдается небольшое снижение критерия «долг и ответственность» с

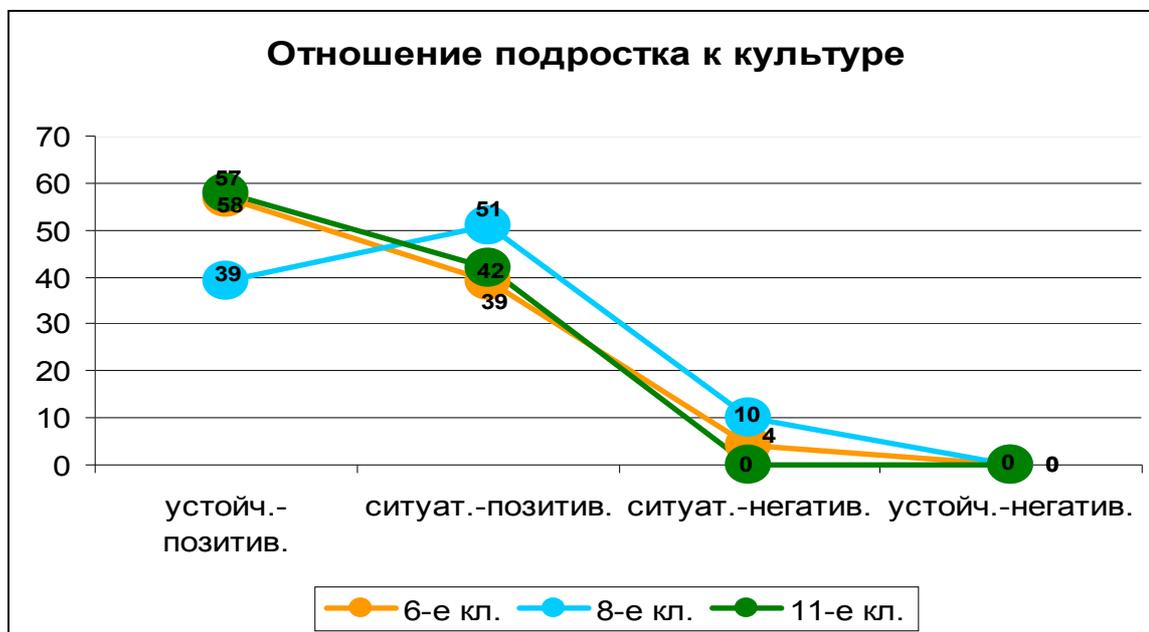
1.7 до 1.9. и критерия «отношение к труду» с 1.9. до 2.0. Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.

Уровень воспитанности в 10-11 классах в 2015-2016 учебном году

Класс	отношение к учебе	отношение к труду	долг и ответственность	бережливость	коллективизм	культурный уровень
Показатели воспитанности в 2015-2016 уч.году	2.0 (х)	1.8 (х)	1.8 (х)	1.8 (х)	1.7 (х)	2.1 (х)
Показатели воспитанности в 2014-2015 уч.году	1.8 (х)	1.7 (х)	1.6 (в)	1.8 (х)	1.6 (в)	1.8 (х)

Анализируя полученные результаты в 10-11 классах следует отметить, что наблюдается снижение по сравнению с 2014-2015 учебным годом показателей «долг и ответственность» и «коллективизм» с высокого до хорошего уровня. По остальным показателям остается хороший уровень воспитанности.

Необходимо в 2016-2017 учебном году активизировать работу с обучающимися над повышением уровня показателей «долг и ответственность» и «коллективизм».



Как видно из представленного графика, для большинства шести и одиннадцатиклассников культурные формы поведения лично значимы и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма. Восьмиклассники признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства, неряшливости. И это является особенностью подросткового возраста.

Одной из задач направления «Ученик и культура» является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических вкусов и идеалов. С этой целью в лицее были проведены мероприятия:

- Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (1-11 классы)
- Выставка – конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия» (1-11 классы)
- Новогодний спектакль для 1-4 классов «Вовка в тридевятом царстве»

- Конкурс эстрадно-спортивного танца (9-11 классы)
- Фестиваль талантов «Музыкальный калейдоскоп» (5-11 классы)

Выводы:

1. отметить высокий уровень отношения обучающихся 1-4 классов к искусству, к другим, к здоровью;
2. уровень воспитанности в 5-9 классов остается стабильно хорошим;
3. отметить сохранение традиций по организации мероприятий, формирующих ценностное отношение к прекрасному, эстетические вкусы и идеалы;

Проблемы:

1. снижение в 1-4 классах уровня отношения к труду и социальной активности;
2. снижение в 10-11 классах по сравнению с 2014-2015 учебным годом показателей «долг и ответственность» и «коллективизм» с высокого до хорошего уровня

Задачи:

1. поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
2. продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов;
3. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей

Направление «Правовая культура и безопасность школьника»

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция – коллективный орган ученического самоуправления. Связь ученического самоуправления с первичными коллективами (классами) осуществляется через лидеров (старост) классов. Направления деятельности осуществляется по Комитетам:

- «Пресс-центр» (информационное);
- «Наука и образование» (интеллектуальное);
- «Досуг» (эстетическое);
- «Патриот» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое);
- «Закон и порядок» (правовое);
- «Спорт и здоровье» (физкультурно-спортивное);
- «Забота и труд» (трудовое и экологическое)

Однако недостаточно активно работал актив старшеклассников с классами и в итоге не все инициативы старшеклассников были поддержаны первичными коллективами (классами).

ДОО «Юность России» добровольно входит в состав Белгородской детской общественной организации «Мы – Белгородцы». ДОО «Юность России» действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и основывается на положениях Устава ОДОО «Мы – Белгородцы».

Членами организации ДОО «Юность России» являются учащиеся МБОУ «Лицей №32» в возрасте от 8 до 14 лет, принявшие данное Положение, разделяющие цели и задачи ДОО «Юность России», принимающие участие в ее деятельности.

Руководство ДОО «Юность России» осуществляет председатель, выбираемый представителями организации 2-8 классов тайным голосованием на общешкольных выборах 1 раз в год.

Деятельность организации осуществляется по Комитетам:

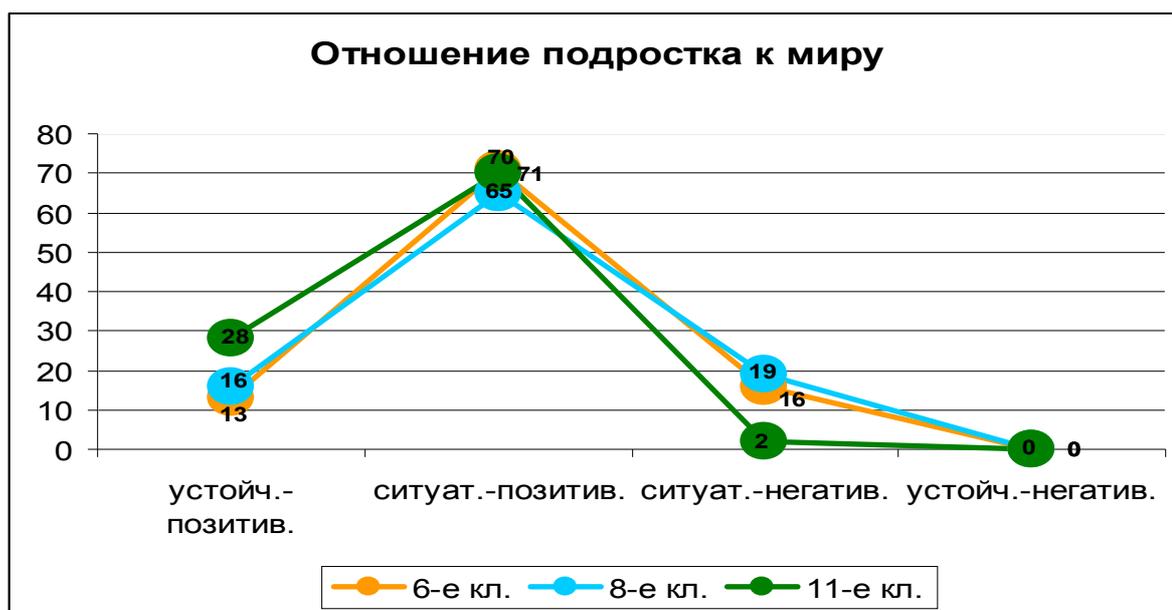
- «Рост» - проведение интеллектуальных игр, научно-практических конференций;
- «Мы помним, мы гордимся» - участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк» и т.д.;
- «Город и Я» - реализация социально-экономических проектов, участие в операциях «Живи, елка!», «Первоцвет», «Помоги животным зоопарка», «Покормите птиц зимой» и т. д.;
- «Доброе дело» - эстафета добрых дел, участие в акциях «Дети детям», «Метры тепла» и т. д.;
- «Я – личность» - участие в выборах актива организации, областной лиге игры «Дебаты», городском конкурсе «Суперлидер», «Ученик года» и т.д.;
- «Будь здоров!» - организация и участие спортивных игр, туристических соревнований, дней здоровья;
- «Круг творческих дел» - участие в традиционных мероприятиях лицея.

Мероприятия, в которых приняли участие члены ученического самоуправления и ДОО «Юность России»:

- Заседание ученического актива с представителями Управления по молодежной политике – 04.09.2015г.
- Международный День мира – 21.09.2015г.
- День самоуправления – 02.10.2015г.
- Выборы органов ученического самоуправления и председателя детской общественной организации «Юность России» - 13.10.2015г.
- Парламентские игры «Если бы я был директором» (5-6 классы) – 18.11.2015г.
- Единый открытый урок с депутатом городского Совета депутатов г. Белгорода по территориальному округу №15 Александровой О.Л. – 26.02.2016г.
- Городские парламентские игры школьников «Я – гражданин России
- Городской КВН «Молодежь за выборы!» - 4 место

По итогам реализации программы деятельности Ассоциации ДОО «Я – Белгородец!» детская общественная организация «Юность России» лицея №32 заняла **1 место в городе**. По итогам городского конкурса образовательных учреждений, развивающих ученическое самоуправление в 2015-2016 учебном году лицей стал **призером**.

По инициативе учащихся был создан Совет учащихся с целью учета их мнения при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива учащихся, реализация прав учащихся и обучения основам демократических отношений.



Исходя из полученных данных, большинство подростков всех параллелей в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Практически у одной трети одиннадцатиклассников наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся, подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки. Однако, часть обучающихся 8-х классов уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого бояться. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Этот факт вполне объясняется возрастными особенностями.

Выводы:

1. отметить активное участие детской общественной организации «Юность России» в реализации программы деятельности Ассоциации ДОО «Я – Белгородец!»;
2. отметить активное участие обучающихся лица в мероприятиях по формированию правовой культуры школьников

Проблемы:

1. недостаточно активно работал актив старшеклассников с классами и в итоге не все инициативы старшеклассников были поддержаны первичными коллективами (классами).

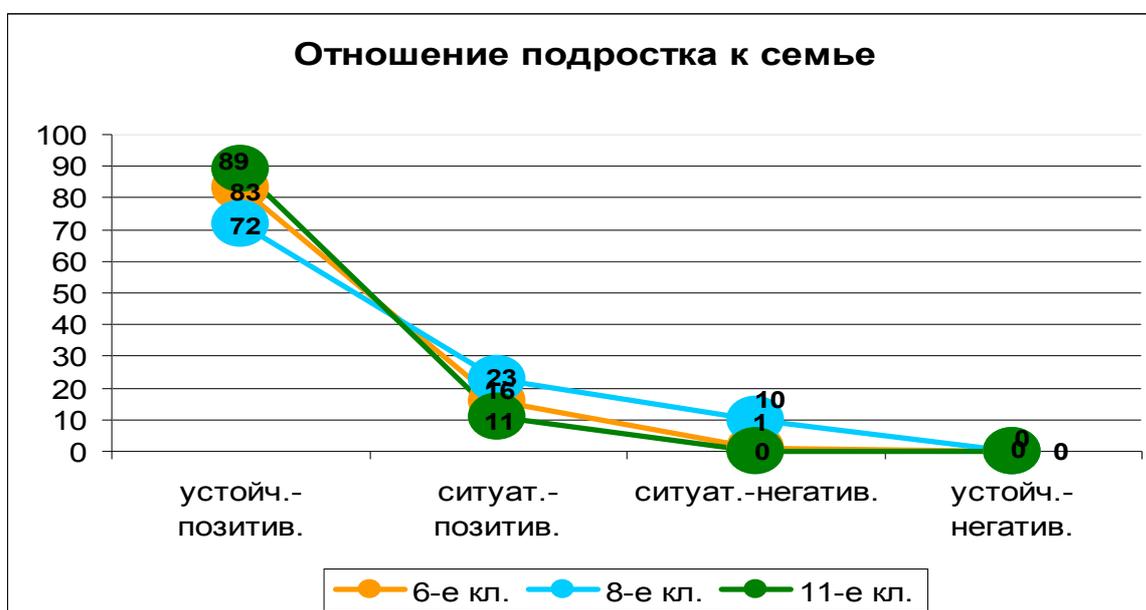
Задачи направления:

1. поддержка ученического самоуправления и повышение роли организации обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом;
2. развитие правовой и политической культуры детей;
3. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

Направление «Ученик и его семья»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье закладываются основы личности.

В феврале 2015-2016 учебного года была проведена диагностика личностного роста учащихся. В диагностическом исследовании приняли участие обучающиеся 6-х классов (111 человек), 8-х классов (99 человек) и 11 – х классов (58 человек).



Ценность семьи высоко значима для подростков 6, 8 и 11-х классов. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью. При этом, как видно из приведенного графика, особенно семья является значимой для шестиклассников и одиннадцатиклассников. Для незначительного количества обучающихся 8-х классов, отношение к семье является потребительским. Они считают, что им «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости, но сами они никому и ничем не обязаны. Связано это, скорее всего, со стилем семейного воспитания и особенностями подросткового возраста.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый, единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Для оказания помощи родителям проводились профилактические мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

Выводы:

1. отметить активную работу социально-психологической службы лицея по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации;
2. отметить положительный опыт работы классного руководителя 1 «Б» класса по взаимодействию с семьей с целью формирования навыков саморазвития и самореализации младших школьников в системе внеклассной работы

Проблемы:

1. потребительское отношение к семье обучающихся 8-х классов

Задачи направления:

1. усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье;
2. создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
3. содействие популяризации в информационном пространстве лицея традиционных российских, культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения

Направление «Ученик и его коммуникативная культура»

Одним из направлений мониторинга в лицее является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса (сформированность классного коллектива). В течение 2015-2016 учебного года классными руководителями была изучена сформированность коллективов 5-11 классов по методике, разработанной профессором Р.С. Немовым «Социально-психологическая самооценка коллектива»

М – уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса (сформированность классного коллектива)

Если M составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же M составляет 50—74% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Класс	Значение М (эталонность общности)	Уровень эталонности общности
5 «А»	$M < 2$ (43%)	низкий
5 «Б»	$2 < M < 3$ (54%)	средний
5 «В»	$M < 2$ (43%)	низкий
5 «Г»	$2 < M < 3$ (52%)	средний
6 «А»	$2 < M < 3$ (57%)	средний
6 «Б»	$2 < M < 3$ (50%)	средний
6 «В»	$2 < M > 3$ (55%)	средний
6 «Г»	$2 < M > 3$ (51%)	средний
7 «А»	$2 < M < 3$ (55%)	средний
7 «Б»	$M < 2$ (45%)	низкий
7 «В»	$2 < M < 3$ (65%)	средний
7 «Г»	$2 < M < 3$ (55%)	средний
8 «А»	$2 < M < 3$ (61%)	средний
8 «Б»	$2 < M > 3$ (60%)	средний
8 «В»	$2 < M < 3$ (55%)	средний
8 «Г»	$M > 3$ (75%)	высокий
9 «А»	$M > 3$ (75%)	высокий
9 «Б»	$2 < M < 3$ (55%)	средний
9 «В»	$M < 2$ (40%)	низкий
9 «Г»	$2 < M < 3$ (61%)	средний
9 «Д»	$2 < M < 3$ (55%)	средний
10 «А»	$M > 3$ (75%)	высокий
10 «Б»	$2 < M < 3$ (72%)	средний

10 «В»	$M < 2$ (41%)	низкий
10 «Г»	$2 < M < 3$ (65%)	средний
11 «А»	$2 < M < 3$ (54%)	средний
11 «Б»	$M > 3$ (75%)	высокий
11 «В»	$M > 3$ (75%)	высокий
	$2 < M < 3$ (58%)	средний

Анализируя полученные данные, мы видим, что наименьшая сформированность классного коллектива в 5 «А», 5 «В», 7 «Б», 9 «В», 10 «В» классах. Высокий уровень сформированности классного коллектива в 8 «Г», 9 «А», 10 «А», 11 «Б», 11 «В» классах. Уровень сформированности (эталонности) коллектива по лицу средний и составляет 58%.

В 2015-2016 учебном году были организованы и проведены следующие общешкольные коллективные дела:

- Благотворительная ярмарка «Белый цветок» (1-11 классы), в ходе которой

было реализовано продукции, изготовленной руками учащихся, на сумму 56 222 р. Собранные средства были направлены в фонд помощи больным детям.

- Конкурс новогоднего оформления «Лицей новогодний» для 1-11 классов.

Интересно представили свои кабинеты обучающиеся 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 5В, 5Г, 6А, 8А классов. 3В класс представил новогодний проект, 1Б показал театрализованное представление. Следует отметить высокий уровень оформления кабинетов начальной школы, наличие большого количества украшений, сделанных своими руками. Также необходимо отметить творческий подход к оформлению рекреаций 9А, 10А и 10Б классов.

- Смотр строя и песни, в котором приняли участие 1-10 классы

Победителями стали: 1 «Б», 1 «Г», 3 «Г», 4 «Б», 5 «В», 6 «В», 7 «Г», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «В» классы.

- Туристический слет, который в нашей школе проводится ежегодно. Участники, ученики 5-11 классов, соревнуются в умении ориентироваться в экстремальных ситуациях, показывают свои спортивные навыки и демонстрируют творческие таланты. Мальчишки и девчонки всегда с нетерпением ждут этого мероприятия. Дым костра, возможность отдохнуть на природе, показать силу и сноровку – все это привлекает ребят. В нем приняли участие около 500 учащихся 5-11 классов. Победителями стали команды 6 «В», 8 «А» и 10 «В» классов.

Выводы:

1. отметить массовое вовлечение обучающихся лица в общешкольные коллективные дела;
2. отметить высокий уровень сформированности классных коллективов 8 «Г», 9 «А», 10 «А», 11 «Б», 11 «В» классов;
3. отметить средний уровень сформированности (эталонности) общешкольного коллектива – 58%

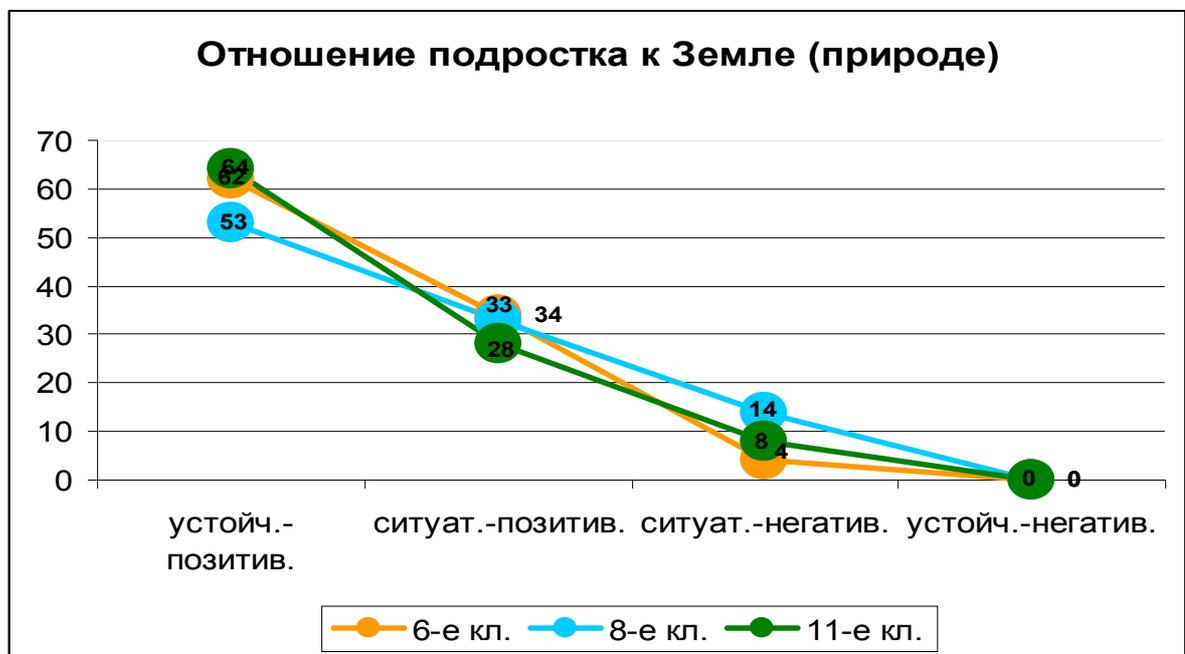
Проблемы:

1. низкая сформированность классных коллективов 5 «А», 5 «В», 7 «Б», 9 «В», 10 «В» классов

Задачи направления «Ученик и его коммуникативная культура»

1. привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, в волонтерском движении;
2. развитие культуры межнационального общения;
3. сплочение классных коллективов, создание дружеской обстановки, обстановки уважения и взаимопонимания; формирование навыков самореализации у учеников в классе

Направление «Ученик и природа»



Как видно из представленного графика, вполне развитое экологическое сознание у большинства обучающихся, но больше всего у шестиклассников и одиннадцатиклассников. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя, что свойственно этому возрасту. Ребятам же 8-х классов, свойственно, заботиться о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. При этом некоторые из них предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор или подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, они не задумываются о том, что делают.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Активное участие учащиеся лица приняли в молодежной экологической акции – конкурсе «Спаси дерево!». В результате акции было собрано **12 тонн макулатуры** и по итогам акции лицей занял **2 место в городе**. По результатам участия классов в экологической акции места распределились следующим образом:

1 место – 4Б класс, 1А класс, 4В класс, 1Г класс

2 место – 4А класс, 4Г класс, 2В класс

3 место – 3Б класс, 7Г класс

Воспитание у обучающихся любви к земле, к природе родного края осуществлялось на классных часах:

- «Международный день охраны озонового слоя» (1-11 классы)
- «Редкие растения и животные» (5-11 классы)
- «Природа родного края» (1-4 классы)
- «Природа в произведениях искусства» (5-11 классы)
- «История брошенной пластиковой бутылки» (1-4 классы)
- «Подходы к отходам» (5-11 классы)
- «Охрана природы – твоя обязанность» (1-11 классы)
- «Берегите лес от пожара» (5-11 классы)
- «Значение хлеба в жизни человека» (1-4 классы)
- «Экологический кризис: шанс на спасение» (5-11 классы)

Учащиеся лица принимали участие в акциях «Чистый город», «Елочка живи», «Покормите птиц зимой», «Покормите животных зоопарка». В марте был проведен День птиц. Для учащихся проводились викторины, беседы, презентации. Первоклассники с педагогами и родителями взяли шефство над клумбой возле памятного бюста выпускнику школы Чепенец Д.Э. и высадили цветы. Фоторепортаж и отчет был отправлен на конкурс Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины». По итогам регионального этапа акции 1 «Б» класс занял 1 место в номинации «Марафон добрых дел». Информация об участии первоклассников в акции размещена на

сайте лица.

В городской операции «Первоцвет» в номинации «Природа в объективе» ученица 1 «Г» класса заняла **2 место**; в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента» в рамках экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!» **призерами** стали ученики 8 «А» класса. В городском конкурсе «Эти забавные животные» команда 3-х классов лица заняла 1 место.

Выводы:

1. отметить результативное участие в экологической акции «Спаси дерево» классных коллективов 4Б, 1А, 4В, 1Г, 4А, 4Г, 2В, 3Б, 7Г классов
2. отметить результативное участие 1-х классов в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»

Проблемы:

1. невысокий уровень экологического сознания у обучающихся 8-х классов

Задачи направления «Ученик и природа»

1. формирование у детей интереса к изучению законов природы; содействие в осознании ими значимости природы как среды обитания человека;
2. развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, мира;
3. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

4.8.3. Работа МО классных руководителей

В составе МО классных руководителей – 44 классных руководителя с 1 по 11 класс. В 2015-2016 учебном году работа МО соответствовала плану работы МО и была направлена на педагогическую поддержку школьников как основу их успешной социализации и нравственно-эстетического развития. Цель, поставленная в начале учебного года, достигнута. А именно, деятельность методического объединения была направлена на повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. В течение учебного года особое внимание уделялось решению задач:

1. оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
2. формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
3. усиление влияния лица на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
4. содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания;
5. изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
6. систематизация знаний о содержании профориентационной работы в классных коллективах

Было проведено 4 заседания МО классных руководителей:

09.09.15г. – Протокол №1

Повестка дня:

4. Итоги работы в прошедшем учебном году и планирование работы МО на новый учебный год.
5. Ознакомление со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Профилактика суицида
7. Алгоритм работы с семьей, выявление учащихся «группы риска»

17.12.15г. – Протокол №2

Повестка дня:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями
2. Тематический контроль «Диагностика сформированности коллектива класса» и «Диагностика личностного роста»
3. Профилактика суицида

25.02.16г. – Протокол №3

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя по профориентации
2. Реализация межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области»

21.04.16г. – Протокол №4

Повестка дня:

1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий, обмен опыта работы с классом.
2. Организация летнего отдыха учащихся.
3. Трудоустройство несовершеннолетних в летний период
4. Профилактические мероприятия в период летних каникул

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью обеспечения системности воспитательной деятельности с 15 сентября по 1 октября были проверены и проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей. Составлен график проведения классных часов. Классные руководители 2 раза в год сдавали отчеты по воспитательной работе.

В соответствии с положением о конкурсе на лучшего классного руководителя «Самый классный классный», в целях создания условий для творческой самореализации классных руководителей и повышения престижа их деятельности с 5 апреля по 5 мая 2016 г. в лицее был организован и проведен конкурс «Самый классный классный». Конкурс был организован по номинациям: «Творческие работы обучающихся», «Презентация классного руководителя», «Методическая копилка классного руководителя».

Классные руководители в своих работах указывали свое педагогическое кредо, достижения класса, раскрывали свою систему воспитательной работы.

Основными критериями деятельности классного руководителя при подведении итогов конкурса стали: уровень организации классного коллектива, разнообразная и интересная для учеников внеучебная жизнь, степень сотрудничества класса с классным руководителем, активность участия родителей в воспитательном процессе.

По результатам конкурса победителями стали: классные руководители 1Б, 1А, 2В, 4Б, 4Г, 6А классов; призеры: классные руководители 4В, 1Г, 5А, 7Б классов.

В соответствии с программой мониторинга эффективности воспитательной работы классные руководители изучили уровень воспитанности учащихся 1-11 классов.

Одной из задач воспитательной работы является организация коллективной творческой деятельности классных коллективов, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Для этого классные руководители изучили уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса (сформированность классного коллектива).

Диагностика «личностного роста» позволила педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим *людям*, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. Для того, чтобы у детей не сформировалось привыкание к вопросам, опрос, был проведен в середине учебного года для параллелей 6, 8, и 11 классов.

Таким образом, работу проведенную МО классных руководителей, в 2015-2016 учебном году, следует считать «удовлетворительной».

Однако были выявлены следующие **проблемы**:

1. Недостаточная активность членов МО вследствие перегрузки педагогов.
2. Недостаточное количество взаимопосещений классных часов.

Цель МО классных руководителей на 2016-2017: развитие личности классного руководителя и ученика через внеурочную деятельность с использованием социального партнерства.

Задачи:

1. Активизировать и систематизировать деятельность классных руководителей через проведение мастер-классов и взаимопосещение классных часов.
2. Продолжить работу в направлении повышения социального статуса классного руководителя и проведением ежегодного конкурса «Самый классный классный»
3. Продолжить внедрение метода диагностик в воспитательную деятельность классного руководителя.
4. Продолжить работу в направлении нравственно-эстетического воспитания школьников с привлечением социальных партнеров

4.9.Продолжение обучения выпускниками 11- х классов
Востребованность выпускников
Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего выпускников	Из них		Наименование ВУЗа	Количество поступивших	из них продолжают профиль
	работают	поступили в ВУЗ			
57	0	57	НИУ Белгородский государственный университет	12	9
			Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	13	12
			Белгородский государственный аграрный университет им В.Я. Горина	3	2
			Белгородский юридический институт МВД	1	
			МГУ им. М.С. Ломоносова	2	1
			МГИМО	1	1
			МГТУ им. Н.Э. Баумана	5	5
			Академия ФСБ России г. Москва	2	2
			Московский Университет социологии и статистики	1	1
			Московская, Академия правосудия	1	
			Московский Институт нефти и газа	3	3
			Московская Финансовая академия при правительстве РФ	1	1
			МГТУ «Станкин»	1	1
			МИСиС	1	1
			МЭИ	1	1
			СПб Высшая Школа Экономики	2	2
			СПбГЭУ ИНЖЕКОН	3	3

			г.С-Пб, Институт им Герцена	1	1
			г. С-Пб, Политех. университет	1	1
			СПб Институт телекоммуникаций им Бонч-Бруевича	1	1
			С. – Пб. Государственный университет	1	1

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Из них			Наименование учебного заведения	Количество поступивших
	Учатся в 10 классе лица	Учатся в 10 классе других ОУ	Поступили в учреждения СПО		
95	64	0	31	СПО Белгородского университета кооперации, экономики и права	7
				СПО Белгородского государственного аграрного университета им В.Я. Горина	2
				СПО НИУ БелГУ	1
				Белгородский техникум общественного питания	1
				Белгородский индустриальный колледж	10
				Белгородский строительный колледж	4
				Белгородский Медицинский колледж	1
				Белгородский Политехнический колледж	1
				Белгородский педагогический колледж	1
				Педагогический колледж в г. Строителе	1
				Педагогический	1

				колледж в г. Тамбове	
				Московский юридический колледж	1

Вывод:

1. Лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей выполняет эту задачу.

3. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;
- повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1 Анализ кадрового потенциала лицея.

Кадровый состав является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава учителей лицея

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учителей	93	90	93
мужчин	15(16%)	12 (13%)	12(13%)
женщин	78(84%)	78 (87%)	81 (87%)

Возраст

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 35 лет	25(27%)	23(26%)	23 (25%)
35-45 лет	21(22%)	17(19%)	17(18%)
45 и выше	47(49%)	50 (55%)	53 (57%)

Образовательный ценз

образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшее	85 (91%)	86 (96%)	86 (92%)
средне-специальное	8 (9 %)	4 (4%)	4 (4%)
нет педагогического образования	-	-	-

Звания и награды

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	7	7	7
«Почетный работник общего образования»	19	18	18
Почетная Грамота МО РФ	2	2	2

Стаж работы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 2-х лет	11(12%)	10 (11%)	7(8%)
от 2 до 5 лет	9(9%)	6 (7%)	11(12%)
от 5 до 10 лет	10(11%)	11 (12%)	11(12%)
от 10 до 20 лет	18(19%)	15 (17%)	15 (16%)
свыше 20 лет	45(48%)	48 (53%)	48(52%)

Целенаправленная работа педагогов лица подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Таблица. Уровни квалификации педагогов лица № 32.

Возраст педагогов (лет)	Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Учебный год
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
До 35	26	9	35	3	11	5	19	1	4	2013-2014
	23	7	30	2	9	5	21	-	-	2014-2015
	23	9	39	2	9	7	30	-	-	2015-2016
От 35 До 45	21	20	95	10	48	9	43	1	4	2013-2014
	17	16	94	7	41	9	53	-	-	2014-2015
	17	16	94	8	47	8	47	-	-	2015-2016
После	46	42	92	38	83	4	9	-	-	2013-2014
	50	45	90	41	82	4	8	-	-	2013-2014
	53	50	94	42	79	8	15	-	-	2015-2016
Итого	93	71	76	51	55	18	19	2	2	2013-2014
	90	68	76	50	56	18	20	-	-	2014-2015
	93	75	81	52	56	23	25	-	-	2015-2016

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе БелРИПКППС	Количество педагогических работников, прошедших курсы на базе БелГУ	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших дистанционные курсы на базе Педагогического университета «Первое сентября» (г.Москва) и др.
2013-2014	62	1	7
2014-2015	16	0	4
2015-2016	40	0	6

Курсовая переподготовка в 2015-2016 учебном году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Категория слушателей	Тематика курсов	Сроки обучения
Чуева Наталья Алексеевна	Заместитель директора	Заместители директора	Экспертное оценивание деятельности образовательной организации в рамках соблюдения законодательства и лицензионных требований в сфере образования (72 часа)	15.06. 2015г.- 27.11.2015г.
Кабанова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Заместители директора	Экспертное оценивание деятельности образовательной организации в рамках	15.06. 2015г.- 27.11.2015г.

			соблюдения законодательства и лицензионных требований в сфере образования (72 часа)	
Годовникова Мария Михайловна	Учитель английского языка	Учителя иностранного языка (очно-заочная с использованием дистанционных технологий обучения)	Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС общего образования (72 часа)	14.09.2015г.-09.10.2015г.
Гайдукова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Учителя начальных классов	Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении (72 часа)	14.09.2015г.-26.09.2015г.
Крысан Наталья Васильевна	Учитель математики	Учителя Математики стаж работы до 10 лет	Совершенствование содержания и методики преподавания математики в современной школе в условиях перехода на ФГОС (144 часа)	21.09.2015г.-16.10.2015г.
Копиева Марина Юрьевна	Учитель православной культуры	Учителя ОРКСЭ (накопительная о-модульная система повышения квалификации)	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС(72 часа)	28.09.2015г.-25.12.2015г.
Кабанова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Заместители директора	Социально-профессиональное самоопределение педагогов(72 часа)	12.10.2015г.-23.10.2015г.
Можевитина Валентина Ивановна	Заместитель директора	Заместители директора	Социально-профессиональное самоопределение педагогов(72 часа)	12.10.2015г.-23.10.2015г.
Черных Ольга Васильевна	Заместитель директора	Заместители директора	Социально-профессиональное самоопределение педагогов(72 часа)	12.10.2015-23.10.2015г.
Сахнова Вероника Витальевна	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей	02.11.2015-13.11.2015
Лейчуг Лариса Ивановна	Педагог - психолог	Заместители директора, педагоги-психологи	Проектно-целевое управление развитием системы образования	09.11.2015г.-14.11.2015г.
Павлова Светлана Валентиновна	Заместитель директора	Заместители директора	Организация системы поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации	16.11.2015г.-04.12.2015г.
Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка	Учителя русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения нового ФГОС общего образования (72 часа)	30.11.2015г.-11.12.2015г.
Кабанова Ирина Викторовна	Учитель математики	Учителя математики	Методика подготовки к выпускному экзамену, дистанционная подготовка к олимпиаде по математике (30часов)	14.12.2015г.-18.12.2015г.
Чуева Наталья Алексеевна	Учитель математики	Учителя математики	Методика подготовки к выпускному экзамену, дистанционная подготовка к олимпиаде по математике	14.12.2015г.-18.12.2015г.

			(30часов)	
Малыхин Андрей Николаевич	Учитель истории и обществознания	Учителя истории и обществознания	Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС (144 часа)	18.01.2016г.- 12.02.2016г.
Меркулова Ирина Станиславовна	Социальный педагог	Социальные педагоги общеобразовательных организаций	Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации (144 часа)	18.01. 2016г.- 12.02. 2016г.
Вервейко Ирина Николаевна	Педагог-психолог	Педагог-психологи образовательных организаций (школьные психологи)	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса (72 часа)	25.01. 2016г.- 05.02. 2016г.
Кобзева Антонина Владимировна	Учитель истории и обществознания	Учителя истории и обществознания	Преподавание истории и обществоведческих дисциплин в условиях внедрения ФГОС (144 часа)	25.01. 2016г.- 19.02. 2016г.
Марочкина Ирина Ивановна	Учитель ИЗО	Учителя ИЗО	Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ООО (144 часа)	25.01. 2016г.- 19.02. 2016г.
Егорова Вероника Васильевна	Учитель английского языка	Учителя иностранного языка (очно-заочная с использованием дистанционных технологий обучения)	Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС общего образования (72 часа)	25.01.2016г.- 26.01.2016г.
Николаева Любовь Гавриловна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО(144 часа)	24.02. 2016г.- 26.02.2016г.
Кисель Анастасия Александровна	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей	24.02. 2016г.- 04.03. 2016г.
Криковцова Наталья Николаевна	Учитель математики	Учителя математики	Совершенствование содержания и методики преподавания математики в современной школе в условиях перехода на ФГОС ОО (144 часа)	29.02.2016г.- 25.03.2016г.
Зорина Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	эксперты региональных предметных комиссий	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (24 часа)	11.03.2016г.- 14.03.2016г.
Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	эксперты региональных предметных комиссий	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (24 часа)	11.03.2016г.- 14.03.2016г.
Возвик Тамара	Учитель православной	Учителя православной	Теория и методика преподавания православной	14.03.2016г.- 25.03.2016г.

Ивановна	культуры	культуры	культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС (72 часа - очная)	
Татаринцев Вячеслав Иванович	Преподаватель- организатор ОБЖ	Преподаватель и-организаторы ОБЖ	Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования (108 часов)	14.03.2016г.- 01.04.2016г.
Маслова Елена Жановна	Учитель английского языка	Учителя английского языка	Содержание иноязычного образования в современной школе в условиях перехода на ФГОС ООО (144 часа)	21.03.2016г.- 01.04.2016г.
Блохина Вера Александровна	Учитель православной культуры и ОРКСЭ	Учителя православной культуры и ОРКСЭ	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС (72 часа очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	28.03.2016г.- 30.03.2016г.
Марков Валентин Алексеевич	Учитель информатики	Учителя информатики	Содержание и методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях внедрения ФГОС общего образования(72 часа очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	09.03.2016г.- 01.04.2016г.
Проскурина Людмила Николаевна	Учитель географии	Учителя географии	Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной школе в условиях перехода на ФГОС ОО (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	04.04.2016г.- 15.04.2016г.
Зорина Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 очная)	04.04.2016г.- 15.04.2016г.
Таравитова Елена Вениаминовна	Заведую- щая школьной библиотекой	Заведующие школьными библиотеками, библиотекари школьных библиотек	Современные подходы к формированию информационной компетентности в условиях библиотеки (медиаотеки) образовательной организации (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	<u>11-13 апреля</u> <u>и 22 апреля</u> <u>2016г.</u>
Бухалина Елена Петровна	Учитель информатики	Учителя информатики	Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 очная)	11.04.2016г.- 22.04.2016г.
Полякова Диана Олеговна	Учитель биологии	Учителя биологии	Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации	11.04.2016г. 20.04.2016 29.04.2016г.

			ФГОС общего образования (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	
Тарасова Валентина Михайловна	Учитель биологии и химии	Учителя химии	Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	13.04.2016г. 14.04.2016 15.04.2016г.
Чайкина Татьяна Борисовна	Учитель математики	Учителя математики	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	18.04.2016г. 19.04.2016г. 20.04.2016г.
Чуева Наталья Алексеевна	Учитель математики	Учителя математики	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)	18.04.2016г. 19.04.2016г. 20.04.2016г.
Карабут Рита Васильевна	Учитель физической культуры	Учителя физической культуры	Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни обучающихся (72 часа - очная)	16.05.2016г.- 27.05.2016г.

Таким образом, курсовую переподготовку на базе БелРИПКППС в первом полугодии 2015-2016 учебного года прошли 15 педагогических и руководящих работников, во втором полугодии 2015-2016 учебного года - 25 педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году 6 педагогов лицея проходили курсовую переподготовку в очно-заочной и дистанционной форме на базе различных учреждений повышения квалификации образования России.

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Категория слушателей	Тематика курсов	Сроки обучения
Качурова Елена Викторовна	Учитель математики и математики	Учителя математики и математики	Открытое образование: образовательные технологии новой школы(72 часа) АНПО «Школьная лига РОСНАНО» СПб	29.06.2015г.- 08.07.2015г.
Кабанова Ирина Викторовна	Учитель математики	Учителя математики	Подготовка учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике (72 часа) ОУВО Московский технологический институт	30.09.2015г.
Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Учителя математики	Подготовка учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике (72 часа) ОУВО Московский технологический институт	30.09.2015г.
Елисеев Василий Степанович	Учитель физики	Учителя физики	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11-х классов по	30.09.2015г.

				физике(72 часа) ОУУВО Московский технологический институт	
	Кайдалова Наталья Николаевна	Учитель истории	Учителя истории	От знаниевой парадигмы к системно- деятельностной: современные приемы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории (72 часа) ОУУВО Московский технологический институт	30.09.2015г.
	Павлова Светлана Валентиновна	Учитель истории	Учителя истории	Подготовка тьюторов к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового методического комплекса по отечественной истории (108 часов) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	21.09.2015г.- 20.10.2015г.

Выводы:

1. В лицее подобран профессиональный состав, все 20 педагогов в ходе аттестации в 2015-2016 учебном году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории; наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 76% до 81%.

2. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов имеющих высшее образование остается стабильным на уровне 92 % в 2015-2016 учебном году, четыре педагогических работника продолжают обучение в НИУ БелГУ на педагогических специальностях (Рудаков Е.А., Кисель А.А., Понасенкова Е.В., Чернова Д.А.) .

3. Повысили свою квалификацию за 2015-2016 учебный год 38 (41%) педагогических и руководящих работников, из них 8 человек по двум или трем различным направлениям курсовой переподготовки; 89 человек (95%) - повысили свою квалификацию за последние 5 лет; 69 человек (74%) учителей за последние пять лет прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

4. Не имеют курсов повышения квалификации следующие педагогические работники: концертмейстер Попова В.А., учитель физической культуры Рудаков Е.А., учитель физики Чернова Д.А., учитель физики Сотникова В.С.

5. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Проблемы :

Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки.

1. В возрасте до 35 лет только 39% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.
2. Трудность набора необходимого количества баллов для подтверждения высшей квалификационной категории учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и аттестация на заявленную более низкую первую квалификационную категорию по должности «учитель» (2 человека, 10% от всех аттестуемых в 2015-2016 учебном году).

Задачи:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале 2016-2017 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.
2. Активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий, провести в сентябре инструктивно- методическое совещание с педагогами, планирующими аттестацию в 2016-2017 учебном году.

3. Продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности согласно утвержденному графику аттестации в 2016-2017 учебном году.

5.2. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги лицея продолжили участия в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
«Учитель года»	<u>Перестенко М. Н.</u> –участник <u>Сазонов П. Г.</u> <u>Колесникова Д.</u> <u>А.</u> - лауреаты		<u>Шиловских К.В.</u> - участник <u>Годовникова</u> <u>М.М.</u> - участник
Приоритетный национальный проект «Образование»	-	<u>Кайдалова Н.Н.</u> - участник	-
Региональный конкурс «Инновации в образовательном учреждении»	<u>Можевитина В. И.</u> - победитель	<u>Можевитина В.И., Лейчуг Л.И., Акулова Ж.В.</u> - победители	-
Региональный конкурс рабочих программ внеурочной деятельности предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	<u>Не проводился</u>	<u>Не проводился</u>	<u>Шиловских К.В.</u> - призёр
Региональный этап Интернет-олимпиада «Учитель XXI века»	<u>Качурова Е. В.,</u> <u>Бухалина Е. П.</u> - призеры	<u>Пискун В.В.,</u> <u>Криковцова Н.Н.,</u> <u>Богданова Т.П.,</u> <u>Кабанова И.В.</u> - призёры	<u>Пискун В.В.,</u> <u>Криковцова Н.Н.,</u> <u>Богданова Т.П.,</u> <u>Кабанова И.В.</u> – победители <u>Чуева Н.А.</u> <u>Чайкина Т.Б.</u> <u>Щелокова Н.В.</u> - призёры
Региональная Интернет – олимпиада «Современная наука сегодня – исследуем, обучаем и учимся в команде»	<u>Не проводилась</u>	<u>Не проводилась</u>	<u>Романенко Г.С.</u> <u>Тарасова В.М.</u> – победитель <u>Ширяева Н.В.</u> <u>Третьяков М.Ю.</u> <u>Новикова Т.А.</u> - призёры
Муниципальный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий, посвящённых дню защитника Отечества	<u>Не проводился</u>	<u>Не проводился</u>	<u>Татаринцев В.М.</u> - победитель
Региональная олимпиада учителей информатики	<u>Не проводилась</u>	<u>Не проводилась</u>	<u>Качурова Е.В.</u> – победитель <u>Бухалина Е.П.</u> <u>Идрисова А.А.</u> - призёры
Региональный конкурс «Методическая копилка руководителя образовательного		<u>Можевитина В.И.</u> <u>Павлова С.В.</u> <u>Лейчуг Л.И.</u> -	-

учреждения»		<u>победители</u>	
Городской конкурс кабинетов	<u>Проскурина Л. Н.</u> - призер <u>Марочкина И. И.</u> -	<u>Лейчуг Л.И.</u> – победитель, <u>Богданова Т.П.</u> - победитель	<u>Романенко Г.С.</u> - призёр
Городской конкурс методических разработок учителей биологии, географии, химии «Профессиональная деятельность учителя по проектированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	<u>Не проводился</u>	<u>Не проводился</u>	<u>Полякова Д.О.</u> - призёр
Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»	-	<u>Копиева М.Ю.</u> <u>Возовик Т.И.</u> <u>Блохина В.А.</u> - призёр	-
Региональный конкурс «Современный урок в рамках системно – деятельностного подхода»	<u>Не проводился</u>	<u>Фурса О.Ю.</u> – победитель, <u>Оспищева С.Н.</u> , <u>Гайдукова С.С.</u> - призёры	<u>Савранская Е.С.</u> <u>Годовникова М.М.</u> - призёр
Заочный конкурс «Подари знание»			<u>Криковцова Н.Н.</u> <u>Богданова Т.П.</u> <u>Щёлокова Н.В.</u> - победители
Муниципальный конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей, детей с ОВЗ, детей - инвалидов	<u>Не проводился</u>	<u>Не проводился</u>	<u>Лейчуг Л.И.</u> <u>Можевитина В.И.</u> - призёры
1 областной конкурс программ по работе с семьёй	<u>Не проводился</u>	<u>Не проводился</u>	<u>Банина Н.А.</u> - победитель
Итого педагогов	12	19	29
Всего конкурсов	10	13	12

Выводы:

1. В лицее подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2014-2015 учебном году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории.
2. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов имеющих высшее образование увеличилось в 2014-2015 учебном году.
3. Повысили свою квалификацию за 2014-2015 учебный год 20% учителей и 90% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет; 76% учителей за последние три учебных года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Проблемы:

3. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. В возрасте до 35 лет только 30% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Задачи:

4. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале 2015-2016 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.
5. Активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий, провести в сентябре инструктивно- методическое совещание с педагогами, планирующими аттестацию в 2015-2016 учебном году.
6. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта учителями лицея.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

6.1. Структура методической службы.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив лицея продолжил работу над **единой методической темой** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Выбор единой методической темы определен интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на ступенях начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. **Целью** методической работы в лицее в 2015 – 2016 учебном году являлось создание условий для саморазвития педагогов и повышения уровня профессиональной культуры для успешной реализации ФГОС второго поколения.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» в 2015-2016 учебном году.
2. Продолжить распространение опыта работы педагогов в рамках семинаров, конференций.
3. Составить план обобщения опыта работы педагогов лицея на городском и областном уровнях.
4. Составить план участия педагогов лицея в заочных конкурсах.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития лицея, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в лицее использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы.
- работа методических объединений учителей.
- работа учителей над темами самообразования.
- открытые уроки.
- работа творческих микрогрупп.
- работа с молодыми специалистами.
- работа с вновь пришедшими учителями.
- предметные недели.
- методические семинары.
- консультации по организации и проведению современного урока.
- организация работы с одаренными детьми.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- аттестация.

6.2. Деятельность методического и педагогического советов лицея.

Основу методической службы лицея в 2015-2016 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников лицея;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательной организации, повышению педагогического мастерства работников образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;
- содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2015-2016 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Деятельность педагогического совета.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

При планировании работы педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению профессионализма педагогов и качества образовательного процесса, внедрению в практику достижений науки, современных образовательных технологий.

В 2015-2016 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС второго поколения (ноябрь 2015г.);

Ресурсное управление методической деятельностью как механизм формирования развивающей образовательной среды (январь 2016г.);

Организация внеурочной деятельности (март 2016г.).

В подготовке и проведении педагогических советов активное участие приняли все МО лицея. Были показаны мастер-классы, использовался презентационный материал. Была проанализирована работа школы по данным темам, выявлены недостатки, определены последующие направления работы лицея в урочной и внеурочной деятельности.

Так же на заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по организации и содержанию образовательного процесса: анализ работы лицея за 2014-2015 учебный год, план работы на 2015-2016 учебный год, утверждение образовательной программы лицея в новой редакции, рабочих программ учителей; индивидуальных учебных планов обучающихся на дому; итоги работы коллектива за каждую четверть (полугодие); вопросы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа

творческих групп), проводить заседания педагогических советов в соответствии с принятым планом работы в установленные сроки.

Работа методического совета лицея

Цель: координация и контроль деятельности субъектов методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. совершенствование методической работы через координацию работы школьных методических объединений;
2. повышение научно-методического уровня учителей.

В состав методического совета входили директор лицея, заместители директора, руководители методических объединений.

В течение года было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы анализа и планирования методической работы, организации работы над единой методической темой; вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогических работников через участие в методической работе лицея, информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока, организация работы по аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, вопросы обобщения и распространения опыта учителей лицея, участия педагогов в конкурсном движении, вопросы участия педагогов лицея в инновационной деятельности, организации работы с одарёнными обучающимися.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Наряду с этим, в работе методического совета наблюдается недостаточная активность и инициативность членов методического совета в связи с нехваткой времени из-за большой загруженности. В текущем году не была проведена методическая неделя в лицее.

Положительным в работе МС является совершенствование системы профессионального сотрудничества, но необходимо в новом учебном году более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС, делегирование части полномочий администрации членам методического совета.

6.3. Деятельность методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются восемь предметных методических объединений, работа которых направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. **Методические темы МО** соответствуют единой методической теме лицея:

№	МО	Тема
1.	Мо филологов	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка, литературы, ПК в условиях реализации ФГОС ООО
2.	МО ЕГЦ	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО
3.	МО эстетического цикла	Системно-деятельностный подход на уроках музыки, ИЗО, технологии и в кружках дополнительного образования.
4.	МО обществоведческих дисциплин	Саморазвитие обучающихся через системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания в условиях реализации нового образовательного стандарта
5.	МО начальных классов	Саморазвитие ребенка через проектно-исследовательскую деятельность в условиях реализации нового образовательного стандарта
6.	МО физической культуры	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО

7.	МО иностранных языков	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного в условиях реализации ФГОС ООО
8.	МО точных наук	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме лица и задачам, стоящим перед нашей образовательной организацией. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

У каждого учителя была определена индивидуальная тема по самообразованию. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения учителями лица инновационными технологиями образования.

Вместе с тем надо отметить, что работа большего числа педагогов над темой самообразования не имела выхода. Поэтому в следующем учебном году руководителям ШМО и председателю МС необходимо контролировать и планировать выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях педсовета, МО, ЕМД и размещение материалов на сайте лица в целях распространения опыта.

Одним из видов деятельности МО являлась традиционная работа по организации и проведению предметных недель. В течение учебного года было проведено 9 предметных недель, месячник оборонно-спортивной работы.

Руководители и учителя творчески подошли к планированию предметных недель (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего).

Были учтены рекомендации анализа прошлого года: недели проведены в четко установленные сроки без наложения друг на друга. В ходе недель были проведены:

- школьные олимпиады;
- конкурс стенных газет, творческих работ обучающихся; проектов;
- организованы выставки работ для обучающихся и родителей;
- были проведены игры и викторины по предмету, выявлены победители;
- учителями проведены открытые уроки и мероприятия.

Ежегодное проведение предметных недель показывает, что внеклассные мероприятия по предметам развивают познавательный интерес обучающихся, их активность в выполнении коллективных заданий, дают возможность нестандартно мыслить, проявлять творческие и актерские способности. Наиболее яркие выступления обучающихся были представлены позднее на городских конкурсах.

В целом план методической работы был выполнен полностью. Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лица. Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Задачи:

1.Заведующим МО при планировании методической работы на 2013-2014 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2.Продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

3.Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий.

6.4. Анализ методической работы в лицее: обобщение и распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, публикации и т. д.

Печатная деятельность.

В условиях работы над единой методической темой учителя лицея принимают участие в печатной деятельности:

	Сборники (печатные работы)
Идрисова А.А.	«Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве» - Роль семьи и школы в формировании социально – активной личности учащихся.
Идрисова В.М.	«Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве» - Формирование социальной активности школьников через ученическое самоуправление
Годовникова М.М.	Формирование здорового образа жизни детей и подростков; традиции и инновации: материалы 2 международной научно-практической конференции, Белгород 2015
Годовникова М.М.	Лингвистические горизонты. Материалы Межднар. – практ. конференции, вып. 3, Белгород 2015
Карабут Р.В., Шиловских К.В.	«Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» Сборник научных статей Всероссийской конференции. г. Воронеж.
Тарасова В.М.	«Из опыта работы педагогов Белгородской области. Секреты мастерства»- Проектно – исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС
Карабут Р.В.	«Современные технологии в формировании ЗОЖ в системе физического воспитания школьников» в сборнике научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Белгород
Тарасова В.М.	«Из опыта работы педагогов Белгородской области. Секреты мастерства»- Проектно – исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС
Гайдукова С.С.	Журнал «Начальная школа» Понятие «уравнение» урок математики во 2-ом классе
Фурса О.Ю.	Журнал «Начальная школа» Написание строчной буквы б
Шевчук О.Ф.	Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Материалы всероссийской конференции. «Использование элементов этнокультуры как основы нравственного воспитания детей во внеурочной деятельности
Идрисова А.А.	Актуальные аспекты реализации ФГОС НОО: опыт прошлого – взгляд в будущее. Материалы Всероссийской научно – практической конференции.

Идрисова А.А. Идрисова В.М.	Современный урок: традиции и инновации. Сборник материалов всероссийской научно – практической конференции.
Идрисова А.А. Идрисова В.М.	Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения». Научно – методический журнал «Мир образования и науки»
Идрисова А.А. Идрисова В.М.	Материалы международной научно – практической конференции Общества науки и творчества.
Идрисова А.А. Идрисова В.М.	Современные инновации: фундаментальные и прикладные исследования. Материалы 2 Международной научно – практической конференции.
Алейник А.И.	Сборник материалов из опыта работы педагогов «Белгородоведение в начальной школе и ДОУ»
Алейник А.И.	Сборник «Новая наука»: теоретический и практический взгляд
Криковцова Н.Н.	Сборник «Учитель-учителю 6»
Бухалина Е.П. Качурова Е.В.	Сборник «Учитель-учителю 6»
Богданова Т.П.	Сборник «Учитель-учителю 6»
Щёлокова Н.В.	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее»
Шиловских К.В.	Из опыта работы специалистов физкультурно-спортивной направленности Белгородской области», выпуск 27, ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Рабочая программа по внеурочному курсу «Гандбол»
Шиловских К.В.	Статья в сборнике ГОУ ВПО «ЛГУ» имени Тараса Шевченко: «Физическое развитие школьников 10-11 классов на уроках физической культуры посредством фитнес-технологий»
Шиловских К.В.	Статья «Построение учебных занятий в начальной школе МБОУ-лицей № 32 города Белгорода: экспериментальная попытка улучшить преподавание предмета «Физическая культура» в сборнике научных трудов Международной научно-практической конференции «Современные здоровьесберегающие технологии» 20.10.2015г., г. Орехово-Зуево
Терентьева Л.И.	«Учитель-учителю» (из опыта работы учителей иностранных языков Белгородской области) Выпуск 12 «Групповая работа на уроках английского языка»

Сравнительный анализ участия педагогов лицея в печатной деятельности представлен в таблице:

Учебный год	Количество педагогов, имеющих печатные работы в различных сборниках
2012-2013 учебный год	28
2013-2014 учебный год	41
2014 – 2015 учебный	38
2015 – 2016 учебный	32

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что педагоги лицея достаточно активно делятся опытом работы, публикуя статьи, разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий в печатных изданиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Вместе с тем, анализ участия педагогов лицея в печатной деятельности выявил отрицательную динамику данного направления методической работы и уменьшение количества педагогов, ведущих эту работу.

Участие в конференциях.

Одним из направлений организации методической работы в лицее является участие

педагогов в научно – практических конференциях. Эта направление работы позволяет учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования лица с одной стороны совершенствовать свои знания в тех направлениях, которые наиболее актуальны и востребованы, а с другой демонстрировать свой опыт, накопленный в ходе педагогической деятельности.

Сведения представлены в таблице.

ФИО	Мероприятие Конференции	Дата
Годовникова М.М.	Международная практическая конференция «Лингвистические горизонты»	30.09. – 01.10 2015
Шевчук О.Ф. Копиева М.Ю.	7 районные Покровские педагогические чтения	14.10.2015
Идрисова А.А.	Всероссийская научно – практическая конференция «Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве»	15.10.2015
Идрисова В.М.	Всероссийская научно – практическая конференция «Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве»	15.10.2015
Можевитин П.С. Шиловских К.В. Карабут Р.В. Рудаков Е.А.	Международная научно – практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий»	30.09.2015
Рудаков Е.А. Морозов А.Е.	Всероссийская научно – практическая конференция «Научно – методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодёжи»	28 – 29. 10. 2015
Карабут Р.В. Шиловских К.В. Рудаков Е.А. Морозов А.Е. Можевитин П.С.	2 Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта»	10.11.2015
Шиловских К.В. Банина Н.А. Алейник А.И. Шевчук О.Ф. Годовникова М.М.	Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»	26 – 27 ноября 2015 г.
Возовик Т.И. Копиева М.Ю. Павлова С.В. Идрисова А.А. Идрисова В.М.	2 Международная научно – практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	18 марта 2016 г.
Идрисова А.А.	Выступление на заседании круглого стола по теме «Возможности современных образовательных технологий при формировании информационной компетенции обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода на уроках информатики»	28 апреля 2016 г.
Шиловских К.В.	Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Олимпизм: истоки, традиции и современность» 30.11.2015г., Воронеж с докладом: «Некоторые психологические особенности сборных команд России по гандболу при подготовке к соревнованиям высшего уровня»	30 ноября 2015
Терентьева Л.И.	Региональная конференция по иноязычному образованию «Современный УМК – среда творческого развития учащихся»	Апрель 2016

Количество педагогов, принявших участие в конференциях, отражено в таблице.

Учебный год	Количество педагогов
2012-2013 учебный год	16
2013-2014 учебный год	18
2014 – 2015 учебный год	24
2015– 2016 учебный год	29

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют об увеличении количества педагогов - участников конференций. Наиболее активными участниками данных мероприятий были Идрисова В.М., Идрисова А.А., Шиловских К.В. Наиболее активно представляли опыт образовательного учреждения члены методических объединений учителей математики, физической культуры, начальной школы. Вместе с тем, процент участия педагогов, участвующих в научно – практических конференциях остаётся невысоким (около 25%). Неактивны педагоги дополнительного образования, учителя методических объединений русского языка и литературы, естественно – географического цикла, обществоведческих наук.

Участие в семинарах

Педагоги лицея принимали активное участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней, которые проходили на базе лицея.

Дата	Тема
27.08.2015	Городская секция учителей математики
26.08.2015	Городская секция учителей русского языка
25.09.2015	Региональный обучающий семинар – практикум «Углублённое изучение математики, проблемы, перспективы опыт»
30.09.2015	Региональный семинар по биологии «Системно – деятельностный подход как условие эффективности процесса обучения в рамках реализации ФГОС в условиях работы МБОУ – лицей №32»
14.10.2015	Городской семинар для учителей музыки и изобразительного искусства «Методические аспекты организации и проведения уроков предметной области «Искусство» в системе реализации ФГОС ООО.
22.10.2015	Региональный семинар учителей физической культуры «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях введения ФГОС ООО»
22.10.2015	Муниципальный семинар – практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»
17.11.2015	Региональный семинар учителей физической культуры «Системно – деятельностный подход к организации учебного занятия по физической культуре в условиях введения ФГОС»
20.11.2015	Творческая мастерская учителей технологии (семинар для слушателей курсов ОГАОУ ДПО белгородский институт развития образования)
24.11.2015	Региональный семинар заместителей директоров общеобразовательных учреждений Белгородской области «Функциональная модель лицея по реализации программы «Одарённые дети»
26.11.2015	Городской семинар для руководителей ШМО классных руководителей «Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни»
1.12.2015	Областная конференция «Мой край – родная Белгородчина»
3.12.2015	Областной практико – ориентированный семинар «Духовно – нравственное воспитание и образование детей и молодёжи и преподавание предмета «православная культура» в Белгородской области»
10.12.2015	Областной семинар школьных библиотекарей «Социально – психологические и технологические основы организации фондов в школьной библиотеке»
16.12.2015	Городской семинар – круглый стол «Актуальный опыт преподавания творчества И. Бунина в основной и старшей школе»
23.12.2016	Городской семинар руководителей ШМО начальных классов «Деятельность школьного методического объединения по реализации принципа преемственности дошкольного начального и основного общего образования «

03.02.2016	Региональный семинар учителей начальных классов «Системно – деятельностный подход в рамках реализации ФГОС на принципах системы Л.В.Занкова
18.03.2016	Муниципальный семинар учителей английского языка «Технологическая карта урока как современная форма планирования и проведения урока иностранного языка»
22.03.2016	Региональный семинар «Физкультурно – оздоровительная деятельность в условиях реализации ФГОС с детьми специальной медицинской группы» (учителя физической культуры)
01.04.2016	Городские мастер – классы учителей, реализующих ФГОС НОО
10.04.2016	Встреча с работниками Синодального отдела религиозного образования и катехизации Московской Патриархии
14.04.2016	Региональный семинар учителей русского языка и литературы «Системно – деятельностный подход в рамках реализации ФГОС в условиях работы МБОУ «Лицей №32»
21.04.2016	Городской семинар заместителей директоров, курирующих вопросы информатизации
14.05.2016	Региональный семинар «Системно – деятельностный подход в рамках реализации ФГОС в условиях работы МБОУ «Лицей №32»

Анализ проведения семинаров на базе лицея представлен в таблице. Он свидетельствует о стабильной презентации деятельности учреждения на различных уровнях.

Учебный год	Всероссийские	Областные	Городские	Итого
2012-2013	1	21	1	23
2013-2014	-	18	1	19
2014 - 2015	1	19	7	27
2015 - 2016	2	12	10	24

Обобщение опыта.

В 2015 – 2016 учебном году активизировалась работа по обобщению актуального педагогического опыта:

№	ФИО учителя	Тема	Уровень
1	Шиловских К.В.	Физическое развитие школьников 1 – 11 классов на уроках физической культуры посредством фитнес - технологий	Школьный № свид – ва 1 Городской №
2	Павлова С.В. Кайдалова Н.Н.	Изучение пенсионного законодательства в урочной и внеурочной деятельности как средство повышения уровня правовых знаний старшеклассников	Школьный № свид – ва 2 Городской
3	Марков А.В.	Поэтапная реализация проектной деятельности при изучении промышленных технологий	Школьный № свид – ва 3
4	Николаева Л.Г.	Использование живописи на уроках русского языка и литературы как средства развития речи и способа формирования культуроведческой компетенции обучающихся	Школьный № свид – ва 4
5	Тарасова В.М.	Проектно – исследовательская деятельность обучающихся на уроках биологии и внеурочных занятиях как средство формирования УУД в условиях реализации системно – деятельностного подхода	Школьный № свид – ва 5

6	Идрисова В.М.	Практико – ориентированное обучение математике как средство повышения познавательной активности обучающихся	Школьный № свид – ва 6
7	Идрисова А.А.	Формирование информационной компетенции обучающихся посредством системно – деятельностного подхода на уроках информатики	Школьный № свид – ва 7
8	Банина Н.А.	Взаимодействие семьи, школы и социальных партнёров как средство формирования навыков Саморазвития и самореализации младших школьников в системе внеклассной работы	Городской № свид – ва 782

Результаты обобщения опыта педагогами лицея за 3 года

Учебный год	Всероссийский	Областной	Городской	Лицейский
2013-2014	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	1	-
2015 - 2016	-	-	4	7

В 2016 – 2017 учебном году данное направление методической работы необходимо продолжить.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашего лицея востребован на уровне города и области. Боброва В.Ю., Чуева Н.А., Полякова Д.О. являются руководителями методических объединений учителей города, Савранская Е.С. – руководитель творческой группы учителей – занковцев. Павлова С.В., Можевитина В.И., Акулова Ж.В. являлись экспертами Главной аттестационной комиссии, Чуева Н.А., Кабанова И.В. – экспертами по аккредитации общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Инновационная деятельность

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 06 мая 2015 года №2128 «О создании муниципальных лабораторий по системно – деятельностной педагогике» лицей №32 г. Белгорода как раз и определён такой муниципальной лабораторией.

Цели работы лаборатории системно – деятельностной педагогики были определены следующими:

1) изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики

2) методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров лицея и образовательных организаций Белгородской области в условиях реализации системно-деятельностной педагогики.

В процессе деятельности лаборатории системно- деятельностной педагогики решались следующие задачи:

1) организовать работу по текущему и перспективному планированию научной и научно-методической деятельности

2) повышать уровень профессиональной квалификации педагогов лицея и образовательных организаций Белгородской области (в рамках семинаров и работы стажёрских площадок) по проблемам внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода

3) проводить исследования в рамках реализации проекта внедрения системно-деятельностного подхода

4) организовывать научно-методические конференции, выставки, круглые столы, отражающих внедрение результатов научно-методической работы в практику.

Деятельность муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики регламентировалась следующими локальными актами – приказами директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода:

1) «Об организации в лицее научно – методической работы в 2015 – 2016 учебном году» от 1.09.2015 года №.786

План работы лаборатории определил следующие направления деятельности: научно –

исследовательское, научно – методическое, организационно – методическое, информационно – консультационное, аналитическое, образовательное.

В ноябре 2015 года в рамках функционирования лаборатории системно – деятельностной педагогики по запросу Белгородского института развития образования было проведено диагностирование уровня готовности педагогов к реализации системно – деятельностного подхода, в котором приняли участие 47. педагогов лицея. Анализируя полученные данные, было отмечено, что значительное количество педагогов (83%) знакомы с сущностью технологии СДП и методами проведения уроков в реализации ФГОС. 78,7% умеют разрабатывать программно – методическое обеспечение. 51% владеют средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся, 55,3% умеют устанавливать целевые приоритеты. 85,1% проявляют готовность к инновационной деятельности. Таким образом, анкетирование выявило готовность педагогов образовательной организации работать в условиях системно – деятельностного подхода

Исходя из результатов анкетирования были определены составы творческой группы по разработке практических рекомендаций для учителей по реализации системно – деятельностного подхода в обучении и рабочей группы лаборатории системно – деятельностной педагогики.

В рамках научно – методического, организационно – методического, информационно – консультационного направлений деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики обеспечивалась система внутрилицейского повышения квалификации педагогов.

В соответствии с приказом от 21 декабря 2015 г. №735 «О проведении лицейского конкурса современный урок в рамках системно – деятельностного подхода», в целях повышения готовности педагогов к обновлению процесса обучения, реализации системно – деятельностного подхода в лицее был проведён конкурс «современный урок в рамках системно – деятельностного подхода. В конкурсе приняли участие учителя всех методических объединений лицея. Победителями конкурса были признаны Оспищева С.Н., учитель русского языка и литературы, Савранская Е.С., учитель начальных классов. Призёрами конкурса стали Кобзева А.В., учитель истории и обществознания, Банина Н.А., учитель начальных классов, Гайдукова С.С., учитель начальных классов, Годовникова М.М., учитель начальных классов, Богданова Т.П., учитель математики, Кайдалова С.И., учитель технологии.

Савранская Е.С., Годовникова М.М. приняли участие в региональном конкурсе «Современный урок в рамках системно – деятельностного подхода» и стали его призёрами.

Более 40 педагогов приняли участие в проведении курсов по повышению квалификации работников образования области в рамках лаборатории системно – деятельностной педагогики. Всего было проведено более 20 региональных и муниципальных семинаров для учителей города и области по данной тематике.

В соответствии с приказом от 12.04.2016 г. №1331 департамента образования Белгородской области «О деятельности региональных инновационных площадок» лицей №32 с 2012 года является региональной инновационной площадкой. Тема инновационной деятельности «Саморазвитие учащихся лицея в условиях деятельностного подхода». В марте 2016 года Павлова С.В., заместитель директора, отчитывалась на заседании регионального координационного совета о деятельности региональной площадки. Работы по итогам 2015 – 2016 учебного года была признана успешной.

В соответствии с приказом от 06.11.2015 года №4483 департамента образования Белгородской области «Об определении базовых образовательных организаций» МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определён базовой образовательной организацией для проведения практических занятий со слушателями по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» на 2015 – 2016 учебный год по 15 направлениям обучения: математическое образование, физическое образование, химическое образование, биологическое образование, географическое образование, информатика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни, филологическое образование, духовно – нравственное воспитание, изобразительное искусство с методикой преподавания, музыка с методикой преподавания, дошкольное и начальное образование, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, управление образовательными системами, воспитание и дополнительное образование детей. В реализации данного направления деятельности приняли участие более 80% педагогического коллектива лицея. Было проведено более 20 семинаров для слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Выводы:

- методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лицея;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики, региональной инновационной площадки.

Проблемы:

- уменьшение количества печатных работ педагогических работников в методических сборниках;
- деятельность педагогических работников по темам самообразования не имела выхода.

Задачи:

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2016-2017 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и давали возможность делиться опытом по темам самообразования.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчётный период**

В лицее имеется библиотека с 25 посадочными местами. Фонд библиотеки постоянно пополняется. Библиотека оборудована принтером, проектором. Для выхода в Интернет для пользователей библиотеки имеются 2 ноутбука. В 2015 – 2016 учебном году за счёт средств бюджета и внебюджета приобретено книг художественной литературы – 710 экземпляра Фонд учебников в 2015 – 2016 учебном году пополнился на 2936 экземпляров, в 2014 – 2015 учебном году на 2227, что составило соответственно 15,5% и 10,9%.

Контрольные показатели	2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Книжный фонд общий	35141	38460	33850
Фонд художественной литературы	16982	18074	1500
Фонд учебников	29450	18159	18850
Количество уч-ся	1056	1082	1129
Количество читателей	1050	1050	1000
Количество посещений	25300	24300	24100
Книговыдача	39940	38630	39720
Книговыдача худ.лит	28370	27340	30720
Посещаемость	24	23,1	21,3
Обращаемость	2,3	2,1	2
Читаемость	38	36,7	27,2
Книгообеспеченность	15,7	16,7	13,3

Обеспеченность учебниками	17,2	16,8	26,5
Пополнение книжного фонда	832 4,8%	1092 6%	202 1,3%
Пополнение учебников	2859 15,7%	2227 10,9%	2936 15,5%
Приобретено книг	832	1092	710

7.2. Информационное обеспечение, использование информационных ресурсов.

Лицей в 2015-2016 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Одна из задач - внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества образовательных услуг на основе широкого использования цифровых образовательных ресурсов. В 2014-2015 учебном году деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. за счет регулярной учебно-методической поддержки и посещения курсов, семинаров;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы, в т.ч. и во второй половине учебного дня;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;
- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.

Каждый педагог школы осознает, что выполнение поставленных задач позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень, создать современную систему управления, обеспечить доступ каждого ученика к широкому потоку информации.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	33	33
Общее кол-во ПК	117	117	117
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	77	80	80
Наличие в учреждении образования локальной сети	да	да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	88	106	106
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	88	106	106
Кол-во обучающихся на 1 ПК	9	9,2	9,6
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12
проекторы	75	75	75
интерактивные доски	12	13	13
принтеры	55	55	56
МФУ	19	19	19
сканеры	10	10	10
веб-камеры	0	1	1

видеокамеры	6	6	6
фотоаппараты	7	7	7
факсы	1	1	1
3 - D принтер		1	1
3 - D сканер		1	1

В 2015-2016 учебном году 100% педагогов имели курсовую подготовку в области ИКТ.

В школе функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 3 Мб/с. Контент-фильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лицея, сканерами, принтерами.

Библиотекарем лицея сформирована медиатека, которая хранится в библиотеке.

В течение 2015-2016 учебного года коллектив лицея эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

- во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лицея;

- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки. Более половины учителей имеют личный сайты, являются участниками сетевых педагогических сообществ.

Информационные технологии использовались и для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд».

Лицей входит в число пилотных школ по реализации проекта «Автоматизация управленческого учета и отчетности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области». В рамках этого проекта на базе АИС «Виртуальная школа» учителя лицея осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде. Также с помощью специальной программы было освоено заполнение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах.

Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний не обходилось без использования компьютерных презентаций.

В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

Выводы:

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к

образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- за 2015 - 2016 учебный год был приобретен за счет средств областного бюджета 2936 учебников;
- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».
- использованы информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд».

Проблемы:

- не все учителя своевременно заполняют электронный классный журнал и вносят домашние задания в «Виртуальной школе»;
- имели место трудности с размещением учебных материалов в «Сетевом классе Белогорья»;
- компьютерный парк лицея в учебных кабинетах требует ремонта и (или) замены.
- не полностью сформирован банк учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана в электронном виде.

Задачи:

- обеспечить переход на безбумажное ведение классного журнала через информационную образовательную среду «Виртуальная школа»;
- сформировать банк учебников в электронном виде по всем предметам учебного плана.
- организовать работу педагогического коллектива по размещению материалов на «Сетевом классе Белогорья».

Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы.

Лицей занимает типовое 2,4 – этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 51 учебный кабинет. Лицей оснащена необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса и 1 лингафонный кабинет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лицея. Также в лицее имеется кабинет педагога – психолога (по итогам городского смотра – конкурса кабинетов педагога – психолога в 2014 – 2015 учебном году признан лучшим в городе), 2 кабинета логопеда, библиотека. Для организации занятий внеурочной деятельности в 2014 – 2015 учебном году в лицее создан зам имени Д.С. Лихачёва. Имеется также: Зал спорта, музей природы, историко – краеведческий музей, зал «Учись учиться». В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф,, водонагревательный котёл, холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого – спортивного зала 245,9 м² ; на территории лицея имеется стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как

- государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале;
- размещены планы эвакуации;
- все эвакуационные выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр;
- проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;
- лицей оборудована автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой.

Соответствие санитарным нормам:

- лицей имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Выводы:

1. Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность лицея была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лицея соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности.
- направления образовательной деятельности лицея ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-8 классах и ФКГОС в 9-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам лица. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-8 классах и школьный компонент в 9-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности лица в обучении детей;
- за 2015 - 2016 учебный год образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала
- все обучающиеся классов аттестованы;
- знания, вынесенные на проверку в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку в 5-6 классах, математике в 6-х классах, алгебре в 7,8,10абг классах, английскому языку в 5,10 классах, биологии в 7-х, 10в классах, химии в 10в классе, физике в 10аб классах, обществознанию в 10а,б классах, информатике и ИКТ в 10а,б классах, технологии в 8-х классах, музыке в 7-х классах по всем линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общего образования;
- наибольшее количество обучающихся, получивших отметки выше годовых в 5а, 5б, 5в классах по русскому языку, в 7а,б,в, 10а классах по алгебре, в 7а, 7б, классах по биологии;
- наибольшее количество обучающихся, получивших отметки ниже годовых по русскому языку в 6б, 6г, 10г классах, по математике в 6б, 6г классах, по алгебре в 7б, 8а классах, по биологии в 10в классе, по химии в 10в классе, по английскому языку в 10б, 10г, 10а классах, по информатике, по физике, по обществознанию в 10а,б классах, по музыке в 7а классе, по технологии в 8в, 8г классах;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2015-2016 учебного года:
- уровень обученности и воспитанности обучающихся лица изучается и анализируется систематически путем проведения срезовых работ в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля;
- в лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- стабильное качество знаний показывают обучающиеся лица по русскому языку, математике, физике;
- по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, истории, литературе, географии ученики показали результаты выше среднегородских показателей;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- среди экзаменов по выбору у выпускников 11 классов оказались наиболее востребованными – обществознание, химия, биология, физика;

- обучающиеся 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2015 годом по русскому языку;
- обучающиеся лица показали результаты выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, информатика, география, подтвердив тем самым статус лица;
- повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней;
- снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.
- самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, естественных наук;
- учителями лица ведётся целенаправленная личноно – ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады;
- сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- положительная работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- увеличение количества проведенных экскурсий по территории Белгородской области в рамках реализации межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области»;
- активное взаимодействие лица с региональными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся лица в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- массовое вовлечение обучающихся лица в общешкольные коллективные дела;
- высокий уровень сформированности классных коллективов 8 «Г», 9 «А», 10 «А», 11 «Б», 11 «В» классов;
- средний уровень сформированности (эталонности) общешкольного коллектива – 58%;
- лицее подобран профессиональный состав, все 20 педагогов в ходе аттестации в 2015-2016 учебном году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории; наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 76% до 81%;
- образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов имеющих высшее образование остается стабильным на уровне 92 % в 2015-2016 учебном году, четыре педагогических работника продолжают обучение в НИУ БелГУ на педагогических специальностях (Рудаков Е.А., Кисель А.А., Понасенкова Е.В., Чернова Д.А.);
- повысили свою квалификацию за 2015-2016 учебный год 38 (41%) педагогических и руководящих работников, из них 8 человек по двум или трем различным направлениям курсовой переподготовки; 89 человек (95%) - повысили свою квалификацию за последние 5 лет; 69 человек;
- (74%) учителей за последние пять лет прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лица;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики, региональной инновационной площадки.
- в лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- за 2015 - 2016 учебный год был приобретен за счет средств областного бюджета 2936 учебников;
- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- использованы информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд»;
- состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- учебное заведение работает в две смены;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- несоответствие проектной мощности лицея количеству обучающихся, что приводит к необходимости организовывать учебный процесс в две смены;
- не все родители участвуют в жизни лицея;
- рост количества обучающихся имеющих одну – две «3» и одну-две «4» по итогам 2015-2016 учебного года;
- увеличение количества обучающихся с одной- двумя «4» русскому языку, алгебре, литературе, окружающему миру, физкультуре, географии, обществознанию, технологии;
- увеличение количества обучающихся с одной- двумя «3» по физике, биологии, русскому языку, химии, окружающему миру, литературе;
- снижение показателей по итогам промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями: по русскому языку в 5а, 6б, 6г, 8в, 10г классах; по математике в 6б, 6г, 7б, 8а классе; по биологии в 10в классе; по английскому языку в 10б, 10г, 10а классах;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- частые изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета;
- снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом по информатике, химии, обществознанию;
- итоги экзаменов по химии, английскому языку ниже среднегородских показателей;
- итоги экзаменов ниже годовых отметок более чем на 30% по английскому языку, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, химии, литературе.
- обучающиеся 11 классов понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2015 годом по следующим предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, биология, химия, обществознание, история, география;
- среди выпускников 11-х классов в 2016 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество баллов (100);
- обучающиеся лица показали результаты ниже среднегородских показателей по истории;
- снижение эффективности участия в предметных олимпиадах на муниципальном региональном уровнях, городских олимпиадах 5 – 6 классов по математике, английскому языку;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;

- отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям;
- недостаточное использование музея имени Д.М. Карбышева при проведении мероприятий патриотической направленности;
- недостаточная организация экскурсионной работы в музее имени Д.М. Карбышева;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки;
- в возрасте до 35 лет только 39% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории;
- трудность набора необходимого количества баллов для подтверждения высшей квалификационной категории учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и аттестация на заявленную более низкую первую квалификационную категорию по должности «учитель» (2 человека, 10% от всех аттестуемых в 2015-2016 учебном году);
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки;
- в возрасте до 35 лет только 39% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории;
- трудность набора необходимого количества баллов для подтверждения высшей квалификационной категории учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и аттестация на заявленную более низкую первую квалификационную категорию по должности «учитель» (2 человека, 10% от всех аттестуемых в 2015-2016 учебном году);
- уменьшение количества печатных работ педагогических работников в методических сборниках;
- деятельность педагогических работников по темам самообразования не имела выхода;
- не все учителя своевременно заполняют электронный классный журнал и вносят домашние задания в «Виртуальной школе»;
- имели место трудности с размещением учебных материалов в «Сетевом классе Белогорья»;
- компьютерный парк лицея в учебных кабинетах требует ремонта и (или) замены.
- не полностью сформирован банк учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана в электронном виде.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности лицея, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лицея;
- продолжить работу по введению ФГОС на уровне основного общего образования;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях введения ФГОС;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2016 – 2017 учебный год и усилить контроль за его исполнением;
- включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9,11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года:
- администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- администрации лицея выяснить причины снижения годовых отметок в 6б,г, 10г классах по русскому языку и математике, в 7б, 8а классах по алгебре, в 10в классе по биологии, химии, английскому языку, в 10б, 10а классах по информатике, по физике, по обществознанию, в 7а классе по музыке, в 8в, 8г классах по технологии;
- администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, физике, обществознанию, музыке, технологии;
- администрации лицея изучить в 2016 – 2017 учебном году состояние преподавания математики в 7б,г, 8б, 9а, 11-х классах, химии, биологии в 11в классе, английского языка в 11-х классах, русского языка в 7б,г,11г классах, информатики, физики, обществознания в 11а,б классах;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьей и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью;
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2016 – 2017 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий;
- обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2017 году;
- поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Информатика», «Физика» в 10, 11 классах; «Математика» в 7б,г, 8б, 9а классах, «Русский язык» в 7б,г,11г классах;
- обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок;
- организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ;
- организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами:

проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков;

- усилить контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад по искусству, географии, праву, русскому языку, экономике, информатике, городским олимпиадам 5 – 6 классов по математике и русскому языку, олимпиаде младших школьников по физической культуре;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- активизировать экскурсионно-массовую работы с обучающимися лицее;
- содействовать в организации и проведении учебно-воспитательного процесса средствами музейной педагогики;
- поддерживать тесную связь с ветеранскими и общественными объединениями;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать в детской и семейной среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- использовать имеющийся в лицее потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- развивать культуры межнационального общения;
- активизировать и систематизировать деятельность классных руководителей через проведение мастер-классов и взаимопосещение классных часов;
- продолжить работу в направлении повышения социального статуса классного руководителя и проведением ежегодного конкурса «Самый классный классный»;
- продолжить внедрение метода диагностик в воспитательную деятельность классного руководителя;
- продолжить работу в направлении нравственно-эстетического воспитания школьников с привлечением социальных партнеров;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале 2016-2017 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий, провести в сентябре инструктивно-методическое совещание с педагогами, планирующими аттестацию в 2016-2017 учебном году;
- продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности согласно утвержденному графику аттестации в 2016-2017 учебном году;
- заведующим МО при планировании методической работы на 2013-2014 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2016-2017 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и давали возможность делиться опытом по темам самообразования;

-обеспечить переход на безбумажное ведение классного журнала через информационную образовательную среду «Виртуальная школа»;

- сформировать банк учебников в электронном виде по всем предметам учебного плана.

- организовать работу педагогического коллектива по размещению материалов на «Сетевом классе Белогорья».

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1129
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	434
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	555
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	140
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	642/63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4,7 Профиль - 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/103
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/103
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/63
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	926/1129
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	96/1129
1.19.2	Федерального уровня	16/1129
1.19.3	Международного уровня	2/1129
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	277/24,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	29/2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	9/0,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	3/3%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	76/82%
1.29.1	Высшая	52/56%
1.29.2	Первая	24/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,5
-----	--	-----