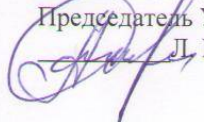


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода

«Согласовано»


Протокол заседания
Управляющего совета № В
от 28.06.2016г.
Председатель УС
Л. В. Сафронов



«Принято»

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгорода № 1
от 30.08.2016г.
Председатель ПС
Н. В. Перестенко

Секретарь ПС
Юрий Л. А.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей
№32» г. Белгорода
Н. В. Перестенко
Введена в действие
приказом № 431
от 1.09.2016г.



Адаптированная образовательная программа
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгорода
Срок реализации – 1 год



2016

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4-12
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13-14
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	14-21
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	22-23
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	23-24
1.2.2.	Русский язык	24-27
1.2.3.	Литературное чтение	28-31
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	31-34
1.2.5.	Математика и информатика	34-36
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	36-38
1.2.7.	Окружающий мир	38-40
1.2.8.	Изобразительное искусство	40-43
1.2.9.	Музыка	43-46
1.2.10.	Технология	46-48
1.2.11.	Физическая культура	48-50
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	50
1.3.1.	Общие положения	50-51
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	51-64
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	64-67
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	67-69
2.	Содержательный раздел	69
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	69-70
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	70-71
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	71-75
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	75-90
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	90-92
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	92-93
2.1.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	93-99
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	99
2.2.1.	Общие положения	99-101
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	101
2.2.2.1.	Русский язык	101-105
2.2.2.2.	Литературное чтение	105-108

2.2.2.3.	Иностранный язык	108-111
2.2.2.4.	Математика и информатика	111-112
2.2.2.5.	Окружающий мир	112-115
2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	115-116
2.2.2.7.	Изобразительное искусство	116-124
2.2.2.8.	Музыка	124-127
2.2.2.9.	Технология	127
2.2.2.10.	Физическая культура	127-130
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	130-208
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	208-223
2.5.	Программа коррекционной работы	223-231
3.	Организационный раздел	231
3.1.	Учебный план начального общего образования	231-237
3.2.	План внеурочной деятельности	238-247
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	248
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	249-264
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	264-270
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	270-272
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	272-277
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	277-285
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	286-291

Раздел I. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
Год основания	1972
Юридический адрес	ул. Мичурина, 39
Телефон	(4942) 26 47 08
E-mail	mail.beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school32.beluo.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Перестенко Николай Васильевич
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 4. Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы. 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года "О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области"

	<p>2. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года "Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году"</p> <p>3. Приказ департамента образования Белгородской области №4755 от 25 ноября 2015 года "О внесении изменений в приказ департамента образования области от 17 марта 2015 года №1087".</p> <p>4. Закон Белгородской области от 02.04.2009 № 265 «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, транспортной, производственной инфраструктуры, средствам информации и связи в Белгородской области»</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 03.06.2013 N 210-пп «Об утверждении правил предоставления субсидий из областного бюджета на обеспечение доступности в рамках подпрограммы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014.2020 годы».</p> <p>6. Приказ Департамента Белгородской области № 3376 от 31.12.2013г. « Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования»</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>Приказ управления образования администрации города Белгорода «Об организации работы по подготовке общеобразовательных учреждений к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ» Устав лицея</p>
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-1017 учебный год.
Основные мероприятия	Создание в школе условий, необходимых для получения

<p>программы</p>	<p>обучающимися с ОВЗ умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с ОВЗ.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудоого обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация лицея, педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.</p>

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4. Анализ образовательного пространства лицея.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику - создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. Это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ «Лицей №32» территории зарегистрированы и проживают 5 детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 12 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Лицей №32». По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека – дети с ОВЗ: 1 слабослышащий ребенок (Белокопытов А., 3-в) и 1 ученица с тяжелыми нарушениями речи (Егорова Э. – 2а).

Все дети из благополучных семей.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – пятидневка

Начало занятий - 8-15

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года - 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Каникулы: 1 четверть – 24-31.10.2016г

2 четверть – 28.12.2016г-11.01.2017г

3 четверть – 27.03-2.04.2017г

Форма образования: очная.

В лицее используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение,

внеурочные виды деятельности (спортивно-оздоровительное, социальное, культурное, интеллектуальное, духовно-нравственное).

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В лицее проходят дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы. Организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В лицее организовано горячее питание, 3-х разовое для группы по уходу и присмотру. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об учителях, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно в общеобразовательных классах МБОУ «Лицей №32» в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. полностью, контактный телефон	Дата рождения	Класс	Преподаваемый предмет / классное руководство (указать)	Образование	Стаж работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации <i>(дата, место, тема курсов)</i>
						педагогический	с детьми с ОВЗ		
1.	Горбатовская Инна Владимировна, 89107418441	09.04.1982	3в	начальные классы, классное руководство	высшее, БелГУ, педагогика и методика начального образования, 2004	12	-	высшая	-
2.	Алейник Алевтина Ивановна, 89155677282	31.07.1967	2а	классное руководство	высшее, БГПИ им. М.Ольминского, педагогика и методика начального обучения, 1981	34	-	высшая	-
3.	Глотова Валентина Викторовна	15.10.1986	2а	начальные классы	высшее, Курский ГУ, логопедия, алигофренопедагогика, 2009	12	-	без категории	-
4.	Можевитин П. С.	12.12.1988г	2а	физическая культура	высшее БелГУ,	7	-	1 категория	-
5.	Прохорова Татьяна Григорьевна	26.11.1959	1г,2а,3в	музыка	высшее, БГПИ им. М. С. Ольминского, 1991	35	-	высшая	Теория и методика преподавания музыки в

									современной школе в условиях введения реализации ФГОС, октябрь 2016
6.	Вервейко И.Н.	30.09.1990	2а,3в	педагог-психолог	высшее, НИУ БелГУ; психолог, преподаватель психологии,2013	3	-	1 категория	-
7.	Михайлюк А. В.	28.11.1966	2а	учитель английского языка	высшее, БГПИ им. М. С. Ольминского, 1991	27	-	1 категория	-

В 2016 - 2017 учебном году запланирована работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности лицея в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства лицея;

- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Лицей №32» реализуется на начальном уровне образования.

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Учебный план

Содержание образования во 2а и 3в классах определено системой учебников Л.В.Занкова.

Учебный план уровня начального общего образования на 2016-2017 учебный год включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования в лицее сохранена в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

		Количество часов в неделю			
		2 класс		3 класс	
Предметные области	Учебные предметы	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
		4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Православная культура	-		-	
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство	1		1	
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	
Всего		22	1	22	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		23		23	

Белокопытов А. обучается в 3в классе совместно с обучающимися. Обучение Егоровой Э (2а) осуществляется индивидуально по основным предметам, уроки изобразительного искусства, физической культуры, музыки и английского языка, где она чувствует себя успешной, ученица посещает с обучающимися 2а класса.

Содержание образования на начальном уровне реализуется в том числе и за счет внеурочной деятельности. Егорова Э. не посещает внеурочные занятия, так ежедневно занимается в художественной школе. Белокопытов Александр посещает следующие занятия: «Подвижные игры», «Оригами», «Белгородоведение», «Школа развития речи», «Православная культура». С целью реализации коррекционных мероприятий выделено 5 часов для работы Белокопытова А. с различными специалистами:

Специалист	Количество часов в неделю
Сурдопедагог	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с

учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ(1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
 - оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
 - своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
 - вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее подробнее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

Слабослышащие дети. Дети с нарушением данного типа имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении, порожденных первичным недостатком - нарушением слуха. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки на одном уровне со сверстниками.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Память слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Им необходимо несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях.

При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Обучающиеся, имеющие нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее НВОНР) принадлежат к той категории учащихся, которые в первую очередь нуждаются в логопедической помощи. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по родному языку и математике. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и в определённой мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностям в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Детям с ТНР гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнение задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большое количество ошибок. Темп деятельности в процессе работы снижается. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной.

У данной категории детей объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

У детей с ТНР недостатки в знаниях влияют на процесс мышления. У них может быть недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функция предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений.

Нарушение самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально – волевой и мотивационной сфер. Дети могут длительно не включаться в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учёта всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают интерес, не заканчивают их и отказываются работать. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении;

-Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;

-Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;

-Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной и видом нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

План работы педагога-психолога (Приложение№1)

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ

Данная Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся.

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Зачисление и выпуск детей на логопункте производится на любом этапе начального образования, на основании заключения ТПМПК. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

— Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

— Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

— Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 « Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Инструктивного письма - Ястребова А.В., Бессонова Т. П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г.

Должностной инструкции учителя – логопеда

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Место предмета в учебном плане

Для детей с ОВЗ в учебном плане выделены коррекционные занятия с учителем – логопедом. Так как у данной группы учащихся чаще всего страдают все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая) для каждого ребёнка разрабатывается своя адаптированная под него программа, основой которой является программа для работы с детьми ОНР.

Программный материал распределяется (примерно) таким образом: программа по коррекции НВ ОНР у учащихся рассчитана на 1,5 года обучения (135 часов), по коррекции ФФНР у обучающихся – 1 год обучения (60 часов). Программы корректируются в зависимости от успешности освоения материала.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.	1 – 15 сентября

	<p>речи и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.	Сентябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа (продолжение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций; 	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 15 сентября по 15 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с 	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей 	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

	проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.		
--	--	--	--

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (1984, 1999). В рамках данного подхода коррекционно – воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы
(ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)**

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; 	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной

<p>определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p>	<p>терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>5) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
---	---

Познавательные УУД:

Формировать умения:

ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

извлекать информацию из схем, иллюстраций.

подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

Формирование коммуникативных умений и навыков:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Регулятивные УУД:

Развитие и совершенствование:

устойчивости внимания;

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения;

Личностные УУД:

Формирование умения:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.

проявления интереса (мотивации) к учению.

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

в развитии общей и мелкой моторики

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

План работы учителя-логопеда (Приложение 2)

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно - воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, данные обучающиеся вовлекаются во внеклассные мероприятия, принимают активное участие в их подготовке и проведении.

Все содержание воспитательной программы представлено в основной образовательной программе.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
 - воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
 - всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных
- организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с ОВЗ групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личноно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с ОВЗ.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,

- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в связи с положением о промежуточной аттестации (во 2-3 классах в форме итоговых контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и математике (комбинированная контрольная работа).

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в лицее в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к инклюзивному образованию и позволяющие создать гуманную развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана внеурочных занятий;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
 - уровень УУД учащихся;
 - достижение государственных образовательных стандартов;
 - навыки самостоятельного познания учащихся.
 3. Контроль за ведением школьной документации.
 - ведение школьных журналов;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы лицея. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности лицея

Ресурсы:

1. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.: ил.
3. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование: наука - практике [Текст] / Н.Н. Малофеев // Вестник образования : Тематическое приложение : Специальное образование: состояние, перспективы развития. - 2003. - № 3. - С. 14-28.
5. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст]: материалы Междунар. науч.-практической конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. - М., 2001. - С. 8-13. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2001. - №5. - С. 3-11.
6. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология.– 2008. - № 1. – С. 71-78.
7. Малофеев, Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования [Текст] / Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Управление ДОУ. - 2010. - №6. - С. 8-23.
8. <http://orc.zouo.ru/index.php?id=205>
9. http://www.moeobrazovanie.ru/ogranichennye_vozmozhnosti_zdorovja.html
10. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf

**План работы педагога-психолога
на 2016-2017 учебный год**

Основная цель работы: Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Основные задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям.
3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей.
4. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы через реализацию дополнительных программ обучения.

**План работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
в 2016 – 2017 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика, выявление детей с ОВЗ	Сентябрь
2	Ознакомление с результатами диагностики	Сентябрь
3	Формирование школьного компьютерного банка детей с ОВЗ	Сентябрь
4	Проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ОВЗ	В течение года
5	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися с ОВЗ	1 раз в четверть
6	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	Октябрь, по запросу
7	Отслеживание прохождения коррекционно-развивающих программ	В течение года
8	Встреча с родителями, консультации	В течение года
9	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (Беседы, семинары, публикации)	В течение года
10	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	В течение года
11	Диагностика детей с ОВЗ с целью определения уровня развития личности	Апрель
12	Ознакомление с результатами диагностики	Май

			2. Проведение индивидуальных занятий по формированию правильного произношения.	21.09.-18.05
II.	Работа с педагогами	Консультативное направление	<p>1. Анализ результатов обследования, анализ результатов ПМПк.</p> <p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Консультации для учителей начальных классов по вопросам дифференцированного и индивидуализированного обучения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.</p> <p>4. Взаимопосещение уроков и логопедических занятий, их последующий анализ.</p> <p>5. Участие в работе ПМПк</p> <p>6. Участие в педсоветах и заседаниях методического объединения учителей начальной школы с вопросами введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на обучающихся в течение года. Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с данной категорией обучающихся.</p>	<p>Плановые ПМПк ОУ</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Плановые ПМПк ОУ</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, май</p>

III.	Работа с родителями	Консультативное направление	1. Индивидуальное консультирование по вопросам: Результаты логопедического обследования, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.	Согласно циклограмме деятельности В течение года
IV.	Работа по повышению квалификации		<p>2. Выступление на родительских собраниях (по запросам педагогов, родителей).</p> <p>3. Предоставление практического и дидактического материалов в классные уголки кабинетов начальной школы.</p> <p>1. Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.</p> <p>2. Изучение новинок научно – методической литературы, посвященной введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.</p> <p>3. Участие в работе городского методического объединения учителей – логопедов, участие в заседаниях школы молодого специалиста учителей – логопедов.</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>апрель</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>