

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени начального общего образования
МБОУ – лицей №32 города Белгорода**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей своего региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй в процессе реализации целевой программы «Семья», учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детской общественной организации «Юность России», творческих объединений.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве лицея с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: городской Дворец детского творчества, ДК

«Энергомаш», кинотеатр «Радуга», кукольный театр, Духовно-Просветительский центр Святителя Иосафа, Белгородская государственная универсальная библиотека, Белгородская государственная филармония, драматический театр имени Щепкина, музеи города Белгорода.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.



Портрет ученика

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

б) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника. Он определяет весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Жизнедеятельность ребенка протекает в определенной среде, которая состоит из специфических укладов: семейного со всеми культурными традициями, уклада жизни школы, информационного пространства, созданного средствами массовой коммуникации, наконец, уклада открытой уличной детской среды.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

В лицее проводится множество традиционных мероприятий: день знаний, выставка поделок из природного материала «Дары осени», посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние праздники и рождественские огоньки, неделя детской книги, дни здоровья, конкурс «Лицей новогодний», прощание с азбукой, прощание с начальной школой, день самоуправления, экскурсии в музей имени Д.М. Карбышева, музейные уроки, экскурсии в воинскую часть, смотр строя и песни, парад, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В лицее работает детская общественная организация «Юность России». Ребята начальной школы участвуют в выборах актива детской организации, учатся правовой культуре. Это позволяет каждому ученику стать инициатором любого дела. Стали традиционными акции: «Дети-детям», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «Волна памяти», «Звездная эстафета Победы», «Мой двор, моя улица», «Зеленый класс», эстафета добрых дел.

Демократический уклад школьной жизни в значительной мере способствует реализации всех факторов и форм воспитания. Мы стремимся к сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности по созданию атмосферы сотрудничества. В начальной школе царит дух проектно-исследовательской деятельности, но есть классные коллективы, которые не могут жить без музыки и театра. Важная роль в совершенствовании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой стиль, образ жизни будет существовать в классе, в соответствии с их этнокультурными потребностями и региональными особенностями и возможностями.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным, с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися. Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей республике, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание деятельности:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Белгородской области	- Беседы, - классные часы, - чтение книг,	Кл. часы: «Символы Белгородской области», «Я -гражданин России», «Что такое государственные символы России»; «Правильно и неправильно», «С чего начинается Родина», «Моя семья». Конкурс рисунков «Что такое хорошо, а что такое плохо» (законы страны).	Кл. часы «Основные правила», «История возникновения герба, флага России», «Что такое -Конституция?», «Я -гражданин России». Беседы о символике страны: Герб, Флаг, Гимн. Беседы о символике области, города. Беседа «Конституция РФ» Конкурс рисунков. «Я и моя семья».	Уроки гражданственности и мира «Будущее России – твоё будущее», кл. часы «Права детей – права человека», «Моя семья – моя Россия», «Я -гражданин России», «Государственное устройство России» Проектная работа «Символы моей родины»
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - путешествие по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и	Уроки мужества, акции «Ветеран живёт рядом», «Подарок солдату», конкурс чтецов «Салют, Победа!», выставка рисунков «Герои Победы в моей семье» Кл. час «Наши папы – защитники	Кл. часы: Мои права и обязанности, «Россия-Родина моя!», уроки мужества, акции «Ветеран живёт рядом», «Подарок солдату», выставка рисунков «Солдаты Победы». Чтение	Кл. часы: «Я имею право», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», уроки мужества, акции «Ветеран живёт рядом», «Подарок солдату», выставка рисунков «Герои Победы в

	историко-патриотического содержания,	Родины». Чтение произведений о прошлом Родины, о героических страницах истории. Беседы по картинам, иллюстрациям.	произведений о прошлом Родины, о героических страницах истории. Беседы по картинам, иллюстрациям	моей семье». Чтение произведений о прошлом Родины, о героических страницах истории. Беседы по картинам, иллюстрациям
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии,	Кл. час: «Моя малая Родина»; народные праздники «Масленица», «Осенины»; конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения»; проектные и исследовательские работы «Моя родословная», «Название моего города»	Кл. час: «Моя малая Родина»; народные праздники «Масленица», «Осенины», День мастера; конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения»; проектные и исследовательские работы «Улицы города Белгорода», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества»; народный праздник «Кузьминки – по осени поминки»	Кл. час: «Моя малая Родина»; народные праздники «Масленица», «Осенины», «Деревенские посиделки»; конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения»; проектные и исследовательские работы «Родные уголки Белгородчины», «Из истории семейной летописи», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества»
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с правами гражданина	- Беседы, - классные часы, - мероприятия и события, посвященные государственным праздникам,	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, парад, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Волна памяти», «День пожилого человека»;	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества парад, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Волна памяти»,	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества парад, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, акция «Волна памяти», «Возлюби ближнего

МБОУ – лицей №32

	- смотр строя и песни	экскурсия в музей-заповедник «Прохоровское поле»	праздники «День бабушек», «День дедушек»	своего», проектная работа «История моей семьи в истории моей страны»
5. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с интересными людьми	Посещение школьного музея им. Д.Карбышева, музея народной культуры, краеведческого, литературного музеев. Встречи с ветеранами ВОВ, малолетними узниками фашистских лагерей, участниками боевых конфликтов.	Посещение музея народной культуры, краеведческого, литературного музеев, музея –Диорама, музея связи. Встречи с ветеранами ВОВ , малолетними узниками фашистских лагерей, участниками боевых конфликтов.	Посещение музея народной культуры, краеведческого, литературного музеев, музея –Диорама. Встречи с ветеранами ВОВ , малолетними узниками фашистских лагерей, участниками боевых конфликтов.
6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы, - народные игры, -организация национально-культурных праздников	Кл. часы «Я и мои друзья», «Я и другие люди», конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг...» Беседы: «Мои соседи», «Дети мира».	Кл. часы «Я и мир вокруг меня», «Все мы - дружная семья» «Обычаи и традиции русского народа». Конкурс рисунков «Шире круг...»	Кл. часы «Все мы разные, но все мы равные», «Что значит - быть полезным людям?». Акция «Протяни руку помощи другу»

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание деятельности:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)
1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной	- Беседы, - экскурсии,	Азбука нравственного образования (правила поведения);	Деловые игры «Культура общения» (дружба, толерантность,	Деловые игры «Культура общения» (дружба, толерантность,

<p>культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>- участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки</p>	<p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p>	<p>вежливость);</p>	<p>вежливость);</p>
<p>2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами</p>	<p>- внеурочная деятельность «Основы Православной культуры» - внеурочная деятельность «Азбука нравственности» - экскурсии в храмы, соборы -добровольное участие в религиозных праздниках,</p>	<p>Конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения», экскурсии в Духовную семинарию, в храм Святой Матроны; выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе</p>	<p>Конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения»; кл.час «Как появилась религия»; заочные путешествия по святым местам Белогорья; выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе</p>	<p>Конкурсы чтецов «Рождественские чтения», «Пасхальные чтения»; кл. час «Для чего нужна религия», заочные путешествия по святым местам Белогорья; выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе</p>
<p>3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного</p>	<p>- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия</p>	<p>Совместные мероприятия с родителями «Моя семья», «Наши мамы лучше всех» «Моя ласковая и добрая мама», «Самый лучший папа», цикл занятий «Весёлый этикет»</p>	<p>Мероприятия с привлечением родителей (традиционные) «День именинника», «День матери», «Папа может», «День семьи»; цикл занятий «Вежливый человек – это...»</p>	<p>Кл.часы «Что значит - быть полезным людям?». «Друг познается в беде», Мероприятия с привлечением родителей (традиционные) «День именинника», «День матери», «Папа может»,</p>

взаимодействия				«День семьи»;
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы, - классные часы, -изучение курса «Полезные привычки»	Кл. часы «Здравствуй, школа», «Что значит- быть учеником?», Беседа «Правила поведения в школе»; операция «Чистый класс»;	Игра-практикум «Золотые правила» (устав лицея, законы класса); операция «Чистый класс»	Кл. часы «Что значит, быть нужным людям», Круглый стол «Живём по «золотым» правилам»; операция «Чистый класс»
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)	Кл. часы «Что такое хорошо и что такое плохо?», разучивание коллективных игр	Цикл бесед «Учись учиться», «Здорово, когда на свете есть друзья...», Цикл классных часов «Дружба – это...»;	Цикл бесед «Учись учиться», «Вместе весело шагать», Самопрезентация «По страницам школьной жизни!»; Цикл классных часов «Дружба – это...»;
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, бережное отношение к животным	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия,	Фотовыставка «Мой четвероногий друг»; эстафета добрых дел; акции «Дети – детям», «Книги – детям», «Метры тепла»	Эстафета добрых дел, выставка рисунков «Мой ласковый и нежный зверь...» акции «Дети – детям», «Книги – детям», «Метры тепла»	Эстафета добрых дел, выставка рисунков «Мой ласковый и нежный зверь...»; акции «Дети – детям», «Книги – детям», «Метры тепла».

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Содержание деятельности:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)

МБОУ – лицей №32

<p>1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</p>	<p>- экскурсии по городу, -экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы</p>	<p>Знакомство с народными промыслами; экскурсии на Хладокомбинат, Хлебокомбинат</p>	<p>Знакомство с народными промыслами; классный час «Хлеб - всему голова»; фотовыставка «Все работы хороши»;</p>	<p>Знакомство с народными промыслами, экскурсия в банк; проектная работа «Предприятия нашего города»</p>
<p>2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями</p>	<p>-исследовательские работы, проекты, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков; -фотовыставки</p>	<p>Экскурсии на предприятия, где работают родители; встречи с родителями, представителями различных профессий; «Профессии от А до Я»; фотовыставка «Профессии моих родителей»</p>	<p>Экскурсии на предприятия, где работают родители; встречи с родителями, представителями различных профессий; Конкурс презентаций «Труд моих родных»; «Ярмарка профессий»;</p>	<p>Экскурсии на предприятия, где работают родители; встречи с родителями, представителями различных профессий; проектная работа «Моя будущая профессия»;</p>
<p>3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p>	<p>- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы</p>	<p>Организация самоуправления в классе,</p>	<p>Организация самоуправления в классе; викторина «Я знаю эту профессию»; выставка фотографий «Вместе с братом и сестрой!»</p>	<p>Организация самоуправления в классе; конкурс «Все работы хороши»,</p>
<p>4.Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>- презентация учебных и творческих достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика</p>	<p>Выставка «Лучшая тетрадь»; «Содержи в порядке книжки и тетрадки», творческие мастерские</p>	<p>Выставка «Лучшая тетрадь»; операция «Говорящий портфель»; творческие мастерские</p>	<p>Выставка «Лучшая тетрадь»; творческие мастерские</p>
<p>5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>- тематические недели по предметам, - интеллектуальный</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Подарок своими руками (День</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Подарок своими руками (День</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Подарок своими руками (День</p>

	марафон, - научно-практические конференции	матери, 8 марта, 23 февраля)	матери, 8 марта, 23 февраля)	матери, 8 марта, 23 февраля); участие в общешкольной конференции «Первые шаги в науку»;
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции	Организация трудовых акций «Чистый класс», «Зеленый класс»; Мастерская Деда Мороза	Организация трудовых акций «Чистый класс», «Зеленый класс»; Мастерская Деда Мороза	Организация трудовых акций «Чистый класс», «Зеленый класс»; Мастерская Деда Мороза
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой	Организация дежурства в классе, в столовой; Цикл бесед «Я сам!», цикл бесед «Режим дня школьника», операция «Уют», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться»	Организация дежурства в классе, в столовой; Операция «Уют», цикл бесед «Я сам!», цикл бесед «Мой труд в школе и дома»	Организация дежурства в классе, в столовой; Операция «Уют», цикл бесед «Труд и воспитание характера»

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание деятельности:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
 - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
 - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
 - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран,	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы,	Экологическая викторина «Животные моего края»;	Просмотр учебных фильмов по экологии и краеведению;	Просмотр учебных фильмов по экологии и краеведению;

нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- просмотр фильмов - классные часы			
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, -путешествие по родному краю, стране	Экскурсии в музей природы лицей; образовательная экскурсия в Ботанический сад БелГУ; экскурсия в городской парк; выставка рисунков «Берегите первоцветы»	Экскурсии в краеведческий музей; поход в Монастырский лес; экскурсия в зоопарк; конкурс плакатов «Береги природу»	Экскурсия в заповедник «Белогорье» (Ямская степь, Лес на Ворскле и др.); фотовыставка «Как прекрасен этот мир!»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники	Акция «Помощь животным»; уроки биоэтики; акция «Покорми птиц зимой» акция «Домик для каждой птички» (совместно с родителями); операция «Зелёная аллея»; благотворительная акция «Помощь зоопарку»	Акция «Помощь животным»; уроки биоэтики; акция «Покорми птиц зимой» акция «Домик для каждой птички» (совместно с родителями); операция «Зелёная аллея»; благотворительная акция «Помощь зоопарку»	Акция «Помощь животным»; уроки биоэтики; экодесант (школьный двор); акция «Покорми птиц зимой»; акция «Домик для каждой птички» (совместно с родителями); операция «Зелёная аллея»; благотворительная акция «Помощь зоопарку»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание деятельности:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-встречи с представителями творческих профессий; -экскурсии на художественные производства; - посещение художественного музея; - просмотр учебных фильмов;	Беседа: «Знакомство с миром искусства»; музыкальный лекторий;	Викторина «В мире искусства»; Классные часы: «Великие художники», «Мир звуков»	Устный журнал «Приглашаем в мир искусства»
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями	- экскурсионно-краеведческая	Встречи с интересными людьми;	Викторина: «Люби и знай родной свой	День мастера

художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе, внеклассных мероприятий; - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки; - посещение фестивалей народного творчества; - посещение тематических выставок 		край»,	
3. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений; - знакомство с картинами; - просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, 	Экскурсия «Краски Осени»	Экскурсия «Краски Осени»	Проектная деятельность «Белгород – город будущего»;
4. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - бесед о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; 	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», цикл занятий «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», цикл занятий «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», цикл занятий «Что такое хорошо, что такое плохо»
5. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и	<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков; - выставки поделок; - творческие мастерские 	Выставка рисунков «Краски осени»; Мастерская Деда Мороза; выставка	Конкурс поделок «Я - мастер»; выставка рисунков «Мой ласковый и нежный зверь...»;	Мини- галерея «Я – экскурсовод»; выставка рисунков «Мой ласковый и нежный зверь...»;

формах художественного творчества		декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе	зверь...»; выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе	выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе
6. Участие вместе с родителями (законными представителями) в эстетическом развитии детей	-выставки семейного художественного творчества; - музыкальные вечера; -экскурсионно-краеведческая деятельность	Семейная мастерская, туры выходного дня совместно с родителями;	Туры выходного дня совместно с родителями;	Туры выходного дня совместно с родителями;
7. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.	- беседы; -классные часы; -экскурсии на предприятия, производящие одежду; - участие в конкурсах	Цикл бесед «Будь опрятным и аккуратным»; Конкурсы «Лицей новогодний», «Зелёная стрела»	Цикл бесед «Встречают по одежке»; Конкурсы «Лицей новогодний», «Зелёная стрела»; кл.часы «Коса – девичья краса» «Секретные советы нашим девчонкам»	Цикл бесед « Конкурсы «Лицей новогодний», «Зелёная стрела»; проектная работа «Я-модельер. Я-дизайнер одежды»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни, важность физической культуры и спорта для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических норм, здоровьесберегающий режим дня

Содержание деятельности:

- представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека;
- стремление к здоровому образу жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам, представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека и неукоснительному соблюдению правил личной гигиены.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Формы организации	Тематические занятия		
		1 уровень (1 класс)	2 уровень (2-3 класс)	3 уровень (4 класс)
1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	- беседы; - просмотр учебных фильмов; - внеклассные мероприятия; - встречи со спортсменами, тренерами; - встречи с медицинскими работниками.	Классные часы по профилактике вредных привычек «Береги себя»	Классные часы по профилактике вредных привычек «Береги себя»	Классные часы по профилактике вредных привычек «Береги себя»
2. Практическое освоение методов и форм физической культуры,	- посещение спортивных	День здоровья, весёлые	День здоровья, весёлые	День здоровья, весёлые

МБОУ – лицей №32

здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	секций школы и внешкольных учреждений; - подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;	старты, спортивный час, утренняя зарядка. Спортивные турниры (футбол, волейбол, шахматы, шашки, городки); праздник «От игры - к спорту»	старты, спортивный час утренняя зарядка. Спортивные турниры (футбол, волейбол, шахматы, шашки, городки)	старты, спортивный час утренняя зарядка. Спортивные турниры (футбол, волейбол, шахматы, шашки, городки)
3.Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	- беседы; - классные часы;	Устный журнал «Режим дня и здоровье»	Организация дежурства в классе; кл. час «Помни твёрдо, что режим в жизни всем необходим»	Организация дежурства в классе; кл.час «Режим дня»; «Как не попасть в компьютерную зависимость»
4.Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	- беседы; - просмотр учебных фильмов; - игровые и тренинговые программы;	Цикл занятий о гигиене и здоровье;	Цикл занятий о гигиене и здоровье; праздник «В гостях у доктора Айболита»	Цикл занятий о гигиене и здоровье; праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
5.Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива	- беседы с психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями; - классные часы; -внеклассные мероприятия	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
6.Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных	- беседы с психологом и	Акция «Внимание –	Акция «Внимание –	Акция «Внимание –

МБОУ – лицей №32

игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, соблюдение правил безопасности в школе и быту	социальным педагогом школы, медицинскими работниками; - просмотр учебных фильмов	дети!», встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД	дети!», встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД	дети!», встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД
		Праздник «Всей семьей за безопасность на дороге» Дни здоровья (по графику) Спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» Беседы сотрудников ГИБДД о правилах дорожной безопасности Походы выходного дня Беседы «Профилактика простудных заболеваний»		

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций.*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию

и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность

к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Содержание работы

Содержание	Сроки	Ответственные
Тематические родительские собрания	4 раза в год	Классные руководители
Работа консультационных пунктов	2 раза в год	Социальный педагог, психолог, логопед
Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учете	В течение года	Психолог, социальный педагог
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	В течение года	Классные руководители
Деятельность родительского комитета	В течение года	Классные руководители
Управляющий совет	2 раза в год	Администрация
Работа с социально неблагополучными семьями	В течение года	Психолог, социальный педагог, Совет профилактики
Психолого-педагогическое просвещение родителей (лекторий для родителей)	1 раз в год	Психолог, социальный педагог, медики
Семейные праздники	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Администрация, классные руководители

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми

для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- ✓ имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Посвящение в первоклассники; Веселые старты.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>День пожилого человека; День учителя; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства; День матери</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник; Конкурс «Лицей новогодний»</i>
<i>Январь</i>	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Рождественские чтения; Операция «Кормушка»</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитника Отечества; Народный праздник «Масленица»</i>
<i>Март</i>	<i>Женский день; День птиц; Праздник книги;</i>
<i>Апрель</i>	<i>Праздник победителей олимпиад; выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная празднику Пасхе</i>
<i>Май</i>	<i>«Волна Памяти»; До свидания, школа; Посвящение в занковцы</i>

Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю	Тест направленности

	грамотно организовать взаимодействие с детьми	личности Б. Басса
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Показатели воспитанности	
<i>Отношение к обществу</i>	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.

<p>3. Служение своими силами</p>	<p>3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеств; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
<p>4. Забота о своей школе</p>	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<p><i>Отношение к умственному труду</i></p>	
<p>2. Любознательность</p>	
<p>5. Познавательная активность</p>	<p>3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.</p>
<p>6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</p>	<p>3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
<p>7. Саморазвитие</p>	<p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p>

	0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

	0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
<i>Отношение к себе</i>	
5. Самодисциплина	
17. Развитая добрая	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление

воля	<p>злой воли сверстниками;</p> <p>2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет.</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Сводный лист к ориентировочной минимальной диагностической программе изучения уровней проявления воспитанности младших школьников

Качества	Патриотизм	Любознательность	Труdolюбие	Доброта и отзывчивость	Самодисциплина
----------	------------	------------------	------------	------------------------	----------------

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или "плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим" для Вас.

Анкета

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - В. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - Б. Известным игроком;
 - В. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
 - Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
 - В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе;
 - Б. С удовольствием работают в коллективе;
 - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности
 - Б. Были верны и преданы мне;
 - В. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - Б. На кого всегда можно положиться;
 - В. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
 - А. Когда у меня что-то не получается;
 - Б. Когда портятся отношения с товарищами;
 - В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А.** Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б.** Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В.** Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А.** Проводить время с друзьями;
- Б.** Ощущение выполненных дел;
- В.** Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А.** Добился успеха в жизни;
- Б.** По-настоящему увлечен своим делом;
- В.** Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А.** Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б.** Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- В.** Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А.** Для общения с друзьями;
- Б.** Для отдыха и развлечений;
- В.** Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А.** Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б.** У меня интересная работа;
- В.** Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А.** Другие люди меня ценят;
- Б.** Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
- В.** Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А.** Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось

участвовать;

Б. Написали о моей деятельности;

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

А. Имеет ко мне индивидуальный подход;

Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

А. Оскорбление личного достоинства;

Б. Неудача при выполнении важного дела;

В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

А. Успех;

Б. Возможности хорошей совместной работы;

В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

А. Считают себя хуже других;

Б. Часто ссорятся и конфликтуют;

В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

А. Работаешь над важным для всех делом;

Б. Имеешь много друзей;

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

А. Доступным;

Б. Авторитетным;

В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

- Б.** О жизни знаменитых и интересных людей;
- В.** О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А.** Дирижером;
- Б.** Композитором;
- В.** Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А.** Придумать интересный конкурс;
- Б.** Победить в конкурсе;
- В.** Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А.** Что я хочу сделать;
- Б.** Как достичь цели;
- В.** Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А.** Другие были им довольны;
- Б.** Прежде всего выполнить свою задачу;
- В.** Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А.** В общении с друзьями;
- Б.** Просматривая развлекательные фильмы;
- В.** Занимаясь своим любимым делом.

Бланк тестируемого _____

№	больше всего	меньше всего	№	больше всего	меньше всего
1			15		

МБОУ – лицей №32

2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

Ключ

МБОУ – лицей №32

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В

14	А	Б	В				
----	---	---	---	--	--	--	--

источник: <http://www.psyport.ru/test/onl.htm>

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой

адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходите всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится

- б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?*
- а) не хотел бы
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*
- а) нет
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
7. *Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?*
- а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?*
- а) мне нравится наш учитель
 - б) точно не знаю
 - в) хотел бы
9. *У тебя в классе много друзей?*
- а) много
 - б) мало
 - в) нет друзей
10. *Тебе нравятся твои одноклассники?*
- а) нравятся
 - б) не очень
 - в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего микрорайона к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего микрорайона к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите) _____

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание

орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.