

**Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования
МБОУ – лицей №32 города Белгорода**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепцией программа воспитания и социализации обучающихся является основой для достижения модели выпускника с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей территории, удовлетворения социального запроса семей и других участников образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих объединений.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом школа стремится должна создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

1.1 Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Современный процесс воспитания характеризуется полисубъектностью. В этом процессе активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия. Цель и задачи воспитания и социализации школьников

формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.***

Педагогическое сообщество, проявляя инициативу определяет педагогические приоритеты для обучающихся. При этом национальный воспитательный идеал становится принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – ***воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.***

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;
формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Цели, задачи процесса социализации обучающихся

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Условия процесса социализации.

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
- личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;
- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
- установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);
- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;
- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника лицея.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный,

трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника лицея:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда.

1.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

4. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,*

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

5. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

б.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

1.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

1.4 Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий:

1.4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда лица с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России попокая и посещая историко-краеведческий зал лица, музей народной культуры, музей имени Д.М. Карбышева, музеи города Белгорода (в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристского клуба «Эдельвейс», изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона лица, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Звездная эстафета Победы», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевым играм на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лица, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю лица.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 - 11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Единый классный час «Честь имею»: Единые требования к поведению школьника, принятие Законов лицея. Эмблема (содержание, значение). Флаг лицея. Классные часы «Как мы выполняем законы лицеиста».		
	«Из истории школы» Диалог размышление «Какая она, наша школа?» «Экскурсии в музей имени Д.М. Карбышева	«Поступки настоящего солдата». «Особенности и традиции лицея» Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится лицей». Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений».	Музейные уроки, посвященные ветеранам войны и труда «Юность, опаленная войной». Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии.
	Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). «Символы моего города» «Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России).	Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок. Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка.	Беседа «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)
	Правила и нормы поведения в обществе: Социальные нормы; Правовые нормы; «Знаю ли я свои права»	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родине. «Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью

	«Поступки настоящего солдата».	
Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению? Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!»».	Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. «Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело?» «Любой риск можно считать оправданным или нет»	Беседы на тему: «Человек и человечность», «Мораль и гуманизм», «Моральные нормы и поступки людей»
Права на службе человека Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...» Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаем Конституцию класса». Диалог-размышление «Зачем гражданину его права» Классный час «Мораль и право» Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»	Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». Диалог-размышление «Проблемы российской армии»
«Каким нам представляется настоящий солдат». «Мужество солдата, как мы это понимаем» Классный час «С русским воином через века...» (встреча с военнослужащими).	«Защитники России» (о Героях России) «Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины – презентация) Уроки Мужества (в День защитника Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».	«Каким нам представляется настоящий солдат». Встречи с выпускниками, служившими в армии.
Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) – ежегодно в Декаду творчества.		
Литературная гостиная «Я люблю тебя, край мой родимый» Игра-путешествие «Святое Белогорье» Агитбригада «Бережем свое	Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства» Долг и совесть. Разговор	Экскурсии в воинскую часть. «Дисциплина и свое мнение в армии». Литературная гостиная «С любовью к городу дыша»

	национальное достояние»	по существу	
	«Мой многонациональный город» Конкурс чтецов «Поэзия народов мира»	Проект «Книга памяти» (воспоминания учеников и их родственников – в музее лица)	1. Деловая игра «Ученик школы». 2. Экскурсия в музей имени Д.М. Карбышева.
	Час общения «Задержан полицией. Как вести себя» Анкетирование «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» Беседа «Правовые отношения в учебном коллективе» Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Беседа «Правовые основы современного общества» Лекция «Правовое государство – наше будущее или нынешний день» Классный час «Мораль и право – дороги ведущие к человечности» Лекция «Декларация прав ребенка» Викторина «Знаешь ли Ты трудовое законодательство» Диалог «Собственность права и обязанности»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы» Лекция «Право в системе социальных норм»
	Классный час «Демократия и свобода - что это такое?»	Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека» Дискуссия «Образование и право»	Классный час «Права работника и работодателя» Классный час «Как бороться за свои права» Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом» День памяти жертв политических репрессий
Общешкольные мероприятия	<p>Цикл радиопередач «Дни воинской славы», «Маленькие герои большой войны» (День юного героя-антифашиста). Праздники микрорайона, «День города», День флага Белгородской области. «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). «Дню Победы слава!» (праздник 9 Мая). Операция «Поиск»: «Реликвии моей семьи – история моей Родины». Акция «Георгиевская ленточка», операция «Ветеран живет рядом» (поздравления ветеранов войны и труда). Дни памяти Д.М. Карбышева, «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, родного края. Игра-путешествие по станциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -города-герои; - военная история моего края; - героическая хроника ВОВ; 		

Семейная викторина: «Что знаю я о городе своем» Неделя толерантности «Пою мое Отечество» (культура, экономика, природа народов, населяющих нашу Родину). Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики. Проект «Д.Э. Чепенец (выпускник) пример гражданственности и патриотизма».

1.4.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лица, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5-6 класс	7 -8 класс	9-11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? «Искусство быть справедливым. Кто любит меня - кого люблю я? Как я решаю свои проблемы. Понятие «социальная зрелость»	«Искусство быть справедливым», «Как достичь успеха», «Мои межличностные отношения», «Человек, на которого можно положиться» «Осознание собственного уровня адаптивных возможностей»	«Я» как индивидуальность Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика). Этические нормы коллектива	«Правила хорошего тона» Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование).	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» Саморазвитие личности. Личностное самоопределение.
	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях.	Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте.	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».
	"Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров.	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.) Классный час «Бесконфликтное общение».

	Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»Тренинг «Создай себя сам»	«Эмоциональность как фактор человеческого поведения», «Этикет и общение», «Как создать о себе впечатление».	«Нравственные аспекты культуры общения», «Барьеры общения», «Деловой этикет и имидж»
Общие мероприятия	Совместная социально значимая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Культура общения красивому городу» <ul style="list-style-type: none"> • «Метры тепла» • «Дети – детям» • Обустройство школьного пространства: уголок для встреч, бесед. <ul style="list-style-type: none"> • Зеленая столица – рекреация в лицее. • Формирование культурно-речевого пространства. • Разработка социальных проектов (микрорайон, родительская общественность). • Волонтерские миссии в Прохоровский и Шебекинский Дома ветеранов и детский дом «Южный». <ul style="list-style-type: none"> • Праздники микрорайона, акции, проекты. • Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории лицея и прилегающей территории). 		
	Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Зеленая планета»; субботники под девизом «Чистая территория – чистая душа».		
Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Я – будущий мэр моего любимого города», «Наши дела – родному Белогорью», «Свой голос», «Проблемы нашего города: наш взгляд». Классный час «Честь имею» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности): создание определенного уклада школьной жизни; единые требования к поведению школьника; день радиопередач; единая школьная форма; сменная обувь; ответственность дежурного класса (обязанности и права); своевременная информация о делах, успехах, победах.			

1.4.4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5-6 класс	7 -8 класс	9-11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Встреча коллектива учителей, учащихся и их родителей с духовником лицея настоятелем храма Матроны Московской о. Михаилом.		
	Уроки нравственности «Святитель Иоасаф – Небесный Покровитель Белогорья»	Выступление лекторской группы «Житие Святителя Иоасафа»	«Нравственный подвиг Святителя Иоасафа».
	Тематические беседа: «История Преображенского кафедрального собора»	Экскурсии в Преображенский кафедральный собор	Участие в заседании «круглых столов» на базе МЦ«Преображение»
	Экскурсии к пещерке и часовне Святителя Иоасафа.(экскурсии на русском и английском языке)		
	Выступление лекторской группы «400-летие дома Романовых».		
	Конкурс творческих работ «Православные традиции в моей семье»		

	Встреча с воспитанниками белгородской православной семинарии «Духовно-нравственная ценность русских православных праздников».	Встреча с настоятелем храма во имя Святой Матроны Московской отцом Михаилом «Взаимоотношения в подростковой среде».	Час духовного общения с настоятелем храма Святой Матроны Московской иерея Михаила.
Выступление лекторской группы «Богом данная».			
Муниципальный этап Всероссийская олимпиада по православной культуре			
	Экскурсии в храм Блаженной Матроны Московской	В рамках сотрудничества с православной гимназией встречи старшеклассников лицея №32 и гимназии	Занятие школы юного теолога в рамках сотрудничества с социально – теологическим факультетом БелГУ.
Конкурс чтецов, посвященный празднику «Рождества Христова».			Конкурс презентаций, посвященный празднику «Рождества Христова».
Праздник «Рождество Христово» для подшефных детских садов №10, №13, №71.			
Подготовка к конкурсу - игре «Знатоки православной культуры 2014»			
Литературно-музыкальная композиция «Афганистан – незаживающая рана»(15 февраля- день вывода войск из Афганистана)			
Защита проектов, посвященных 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского: - Игумен земли Русской ;	Защита проектов, посвященных 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского: - История Свято –Троицкой лавры	Защита проектов, посвященных 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского: - Да не прервется связь времен (воспитание духовных ценностей на примере жития преподобного Сергия).	
Интеллектуальный конкурс по православной культуре между 5-6 классами.	Интеллектуальный конкурс по православной культуре между 7-8 классами.	Интеллектуальный конкурс по православной культуре между 9-11 классами.	

	Выставка творческих работ «Пасхальная радость»	Выставка рисунков «Воскресение Христова видевши»	Конкурс презентаций «Свет Христова Воскресения»
	Праздник Православной книги	Экскурсия в центр Православной книги	Участие в региональном конкурсе чтецов «Пасхальная радость»
	Диспут «Вредные привычки и здоровье человека»	Диспут «Суд над вредными привычками»	Проведение круглого стола совместно с семинаристами «Осторожно: секты».
	Беседы: - «Добро и зло в жизни человека» - «Что такое порядочность и честность» - «Что такое вежливость и скромность» - «Этика общения и правила этикета в жизни человека»	Беседы: - «Что такое «нравственный закон» в человеке» - «Жизненно важные привычки» - «Жить и быть человеком» - «Добру откроются сердца» - «Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков»	Беседы: «Миссия Женщины. Миссия Мужчины» - «Мой нравственный идеал» - «Каким нужно быть, чтобы тебя уважали» - «Семейные обязанности. Семейные традиции»
	Посещение фотогалереи имени В. Собровина Посещение драматического театра имени М.С. Щепкина, кукольного театра и анализ спектаклей с точки зрения добра и зла. Вечера памяти выдающихся людей страны и мира в нравственное развитие общества		
Общие мероприятия	Праздник «Рождество Христово». Уроки нравственности		
	Рождественский марафон «Спешите делать добро» Пасхальный концерт «Пасха красная» Экскурсии в Преображенский собор на колокольню и к благодатному огню Конкурс чтецов «Праздник – праздников, торжество - торжеств» День славянской письменности и культуры Акция «Помогите животным зоопарка» Благотворительные акции		

1.4.5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и

животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5-6 класс	7 -8 класс	9-11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Жизнь как ценность», « Умение ценить жизнь свою и окружающих», «Болезни — как беда человека», «Здоровый образ жизни», «Можно ли помочь самому себе», «Профилактика заболеваний», «Травмы и их причины», «Вредные привычки»		«Жизнь и здоровье человека», «Здоровый образ жизни». Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка.
	1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками» 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»;		Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2. Диагностическая игра «Я и безопасность».

	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»	Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»	"Класс, свободный от курения»
	Беседа «Девчонкам о девчонках», «Мальчикам о мальчиках» (качеств, присущих сильному полу)		
	Месячник «Территория здоровья», «Чистая вода»		
	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»		
	Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу-сохранить жизнь»	Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным.	Земля-наш дом», Акция «Чистый город»
	Участие в осеннем кроссе		
	«Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью»		
	«Путешествие в страну дорожных знаков»,	Проект «Быстрое питание - скорое заболевание»	Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»
	Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Социальный проект «Компьютеромания- бомба замедленного действия» Проект «Мода на здоровый образ жизни». Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».		
Общешкольные мероприятия	Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «Елочка живи», конференция «Юные исследователи природы», праздники: «День земли», «День птиц»; исследовательская деятельность «Человек на земле», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги», выставка поделок из природного материала, экологические десанты, День туриста, туристические слеты. «Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни. «Лучший слоган против лени», "Помни правила движения», праздник «Всей семьей за безопасность на дорогах». "В лес за здоровьем» (спартакиада). "Движение-жизнь» конкурс. "Жизнь дана на добрые дела». "Как победить дракона, или удержись от вредной привычки». Акция «Белая ромашка».		
Проекты, рефераты	«Героические страницы истории футбола: «Матч смерти», проект «Персональный тренер», «Информирован – значит вооружен» (приемы борьбы и рукопашного боя как средства самозащиты), социальный проект «Компьютеромания – бомба замедленного действия»		

<p>Спортивные праздники</p>	<p>«О спорт, ты – жизнь», (художественное представление всех секций, которые работают в школе) «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» «Команда молодости нашей» (спортивная встреча, соревнования, выступления родителей, бывших спортсменов) Малые лицейские олимпийские игры «Папа, мама, я – здоровая семья» Встречи по различным видам спорта между командами классов. Дни здоровья Общелицейский туристический слет</p>
-----------------------------	---

1.4.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
 - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры. Диагностическая беседа «Много дел у человека». Ролевая игра «Дело мастера боится».	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе» Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...» Диалог-	Во сколько лет начинается личная жизнь. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь». Встреча с врачами «Вредные привычки».

	<p>Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»</p> <p>Профориентационный урок «Выбор профессии – дело серьезное»</p>	<p>размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию» Экскурсия на современное производство (ЖБК-1, «Арбет», молочный комбинат «Белый город», хлебозавод «Колос», цементный завод, швейная фабрика «Россиянка», «Энергомаш», музей «Ростелеком», музей УМВД, музей Белгород Энерго», ОАО «Домостроительная компания», «Аэропорт», «Железнодорожный вокзал</p> <p>Классный час «Человек в мире профессий»</p>	<p>Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем городе»</p> <p>Лекция «Эффективный поиск работы»</p> <p>Пути получения профессии Современный рынок труда</p>
	<p>Что такое хорошо и что такое плохо. Память и внимание.</p> <p>Профессиональные ситуации, задатки и склонности.</p> <p>Что я знаю о профессиях.</p> <p>Азы правильного выбора.</p> <p>Тест «Как я воспринимаю информацию»</p> <p>Мои недостатки и достоинства.</p> <p>Тип мышления.</p> <p>Профессиональные склонности.</p> <p>Ошибки в выборе профессии.</p>	<p>Свобода и ответственность.</p> <p>Поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Интеллектуальный потенциал.</p> <p>Определение типа будущей профессии.</p> <p>Планирование профессионального будущего. Формула успеха.</p> <p>Человеческий фактор.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха</p> <p>Исследование профессиональных приоритетов и профессиональных направленностей, учитываемых в выборе будущей профессии. Формула успеха, «Что я знаю о профессии моих родителей»</p>	<p>Современный рынок труда. Пути получения профессии. «О лучших людях моей будущей профессии»</p>
	<p>Навыки самопрезентации</p> <p>Образ «Я» и самооценка</p> <p>Самооценка и уровень притязаний</p>		
	<p>Я управляю стрессом Я чувствую, значит, существую .Память и внимание. Тип мышления</p>	<p>Поведение в конфликтах Эмоциональный интеллект .Интеллектуальный потенциал</p> <p>Интеллектуальная подвижность</p>	<p>Стиль общения</p> <p>Эрудиция</p>
<p>Общешкольные формы работы</p>	<p>Летние трудовые отряды.</p> <p>Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах ит.д.</p> <p>Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Состязания интеллектуалов («Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?»), предметные вечера, литературные гостиные. . Защита рефератов и исследовательских работ в научных обществах, День российской науки 17 апреля - классные часы, радиопередачи, циклы радиопередач о профессиях, востребованных сегодня (выступления профессионалов). Элективных курсы «Мой выбор», беседа «Введение в избирательное право», вовлечение в проектную исследовательскую деятельность через лицейские научные общества, предметные недели, предметные вечера, публичная защита реферата, исследовательских работ.</p>		

1.4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура лица (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашего лица) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий		
	5-6 класс	7 -8 класс	9-11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Красота в жизни человека», «Понятие прекрасного», «Красота человека», « Каждый мечтает быть красивым», «Красота человеческой души», « Искусство как пространство создания прекрасного», « Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе» «Разные эталоны красоты и гармонии», « Красота и польза», «Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения»		Экскурсии на керамическую фабрику п.Борисовка, Грайворонский дом ремесел, домашний зоопарк «Птичье царство» (Грайворонский р-н),

		заповедник «Ямская степь».
«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект)	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект).
1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 4. Экскурсия в художественные музеи – посещение фотогалереи Собровина В.		Диалог размышление «Что такое красота?»
А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект))		
Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»		
Народные праздничные обряды		
«Рушник история и современность» (проект).	Содружество музыки в храме	«Эстетика жилища. Дом, сад, усадьба» (проект).
Экскурсия на фестиваль «Хотмыжская осень»		
Конкурсы авторской песни среди учащихся лица (Декада творчества)		
«Особенности народного костюма на Белгородчине»	Разработка литературно-музыкальной композиции «Уноси мое сердце в звенящую даль» (о творческом пути В.Бойко, артиста белгородской филармонии)	«Человек в зеркале искусства: портреты наших великих соотечественников»
Творческий диалог талантливых земляков: писателя Белгородчины В.М. Шаповалова и художника-иллюстратора С.Косенкова «Медвяный звон»		Встреча с исполнителями бардовских песен.
Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба».		

	<p>Певец глубокой человечности (Ф. Шуберт) – русская духовная музыка</p>	<p>«Уноси мое сердце в звенящую даль» (С.В. Рахманинов).</p>	<p>Час слушания «Ленинградская симфония Д.Шостаковича»</p>
	<p>Дыхание русской музыки весны (Ф.Тютчев, С. Рахманинов «Весенние воды»)</p>	<p>«Молитва» («Утренняя молитва», «В церкви» - Чайковского П. и ария Ивана Сусанина (М.Глинки).</p>	<p>Урок-диспут «Игорь Тальков поэт и певец обманутого поколения?!» (песни «Россия», «Кремлевская стена», «Родина моя», «Я вернусь», «Глобус»</p>
	<p>Художественные промыслы на Белгородчине</p>		<p>Диспут «Есть ли у симфонии будущее?».</p>
<p>Общие мероприятия</p>	<p>Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник Презентации юных дарований (просмотр номеров художественной самодеятельности для участия в Декаде творчества) Проект «Красивому городу - культуру общения» Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат») Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений в семье. Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения» Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность». Смотр-конкурс «Лучший класс по культуре речи, культуре общения», Семейные проекты «Народная мудрость гласит...», «Великие о великом русском языке», «Меня называли...». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Конкурс эстрадно-спортивного танца. Конкурс чтецов. Персональные выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье». Творческие отчеты (концерты ансамбля «Лицей», творческие отчеты солистов. Музыкальные перемены (исполнители бардовских песен Б.Окуджава, В. Высоцкий, Визборг, музыкальные произведения в честь юбилеев композиторов). Радиопередачи, фоторепортажи. Посещение фотогалереи В. Сабровина. Встречи с ансамблем духовного пения Белгородской духовной семинарии. Ежегодные выставки поделок из природного материала «Дары осени». Тематические выступления артистов Белгородской филармонии перед учащимися</p>		

гимназии.

Фестиваль военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы).

Конкурсы на художественное оформление печатных изданий пресс-центра, газета «32 августа»,

Конкурс проектов «Искусство вокруг нас» («Уголок чудес «Здесь русский дух»).

Конкурс эскиз-проектов (оформление цветочных клумб)

Конкурс «Лицей новогодний».

Единый час поэзии. Единый урок чтения.

Праздники художественной самодеятельности (студии современного танца, народного танца, ритмики, вокального ансамбля «Лицей», художественной гимнастики, бальные спортивные танцы, художественное чтение, театральные миниатюры).

Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи и Рождеству Христову.

Сюжеты и образы духовной музыки. Посещение концертов органной музыки в органном зале Белгородской филармонии.

Посещение драмтеатра (музея театра, организация зрительских конференций).

Классные часы «О вкусах не спорят?!»

Посещение спектаклей в драмтеатре им. М.С. Щепкина (1 раз в четверть).

Экскурсии в музей народного творчества

1.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

1.5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке

эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного,

квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

1.5.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе, привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и Управляющим Советом.

1.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Обучающийся владеет:

1. Знаниями об основных правах и обязанностях граждан России;

- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;
- знают атрибутику лица – флаг, гимн, эмблема;
- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- пополняют реликвиями (материалы, документы, предметы) музей имени Д.М. Карбышева, историко-краеведческий зал, знакомятся с историей и культурой Белгородчины, народным творчеством, героическими подвигами земляков;
- посещают Краеведческий музей, музей-диораму, выставочные залы не только с группой, классам, но и самостоятельно;
- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, крае, правильно реагируют на них.
- Обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора;
- Творчески выполняют операцию «Ветеран живет рядом» (поздравление жителей микрорайона, ветеранов Вов и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями нашего города, в жизни членов своей семьи, одноклассников);

2. Принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях (на предприятиях, в домах ветеранов, зоопарке, в акциях «Наши дела – родному Белогорью»);

- Проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в лицее;
- Участвуют в школьном самоуправлении;
- Владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- Приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- Приобретают навыки разработки сильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации;

3. Обучающиеся умеют осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;

- Знают христианские нравственные заповеди;

- Отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;
- Не сквернословит, понимает значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеет выполнять их независимо от внешнего контроля;
- считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому;
- строит свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- в лицее выполняет «Единые требования к поведению школьника»;
- способствует созданию культурно-речевого пространства, соблюдает правила и этику общения для всех;
- живет по законам лицеиста;
- приобретает опыт переживания и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- участвует в общественно-полезном труде в помощь лицу, микрорайону, городу;
- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах;

4. Обучающиеся владеет знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;

- Отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- имея представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- экологически грамотно ведут себя в лицее и дома, в природной и городской среде;
- убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- владеет навыками организации режима дня, рационального питания;
- имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных ценатрах в целях сбережения своего здоровья;

5. Обучающиеся умеют творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;

- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве лицея и родного города, школьного двора;
- имеют представление о трудовом законодательстве;
- умеют планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
- сформировано отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- имеют опыт участия в общественной и лично-значимой деятельности;
- Обучающиеся владеют: информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;

- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
 - Обучающиеся умеют: определять свои интересы, склонности и способности;
 - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
 - выбирать дальнейший образовательный маршрут.
 - В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- 6.** Обучающиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры;
- Знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края;
 - Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире;
 - Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания;
 - Не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье;
 - Умеют различать красивые и некрасивые поступки;
 - Не позволят сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства;
 - Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей;
 - Владеть элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь;
 - Соблюдать нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника);
 - Избавляться от недостатков в собственной речи, выработать в себе нетерпимость к недочетам в словоупотреблении, уметь оценивать свою и чужую речь.